

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


"25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета


"25" 05 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическая работа с травматическими переживаниями

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>Знать: цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Владеть: базовыми и специальными методами психологического консультирования при оказании помощи личности с различного вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы</p>	<p>Знать: цель, задачи, базовые и специальные методы, виды,</p>	<p>Задания для работы в ходе</p>

<p>реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.</p>
--	--	---	---

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5

<p>3 семестр</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант не знает цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант не умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант не владеет базовыми и специальными методами психологического</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант плохо знает цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант плохо умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант плохо владеет базовыми и специальными методами</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант хорошо знает цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант хорошо умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант хорошо владеет базовыми и специальными методами психологического консультирования при оказании помощи личности с различного</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант отлично знает цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант отлично умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант отлично владеет базовыми и специальными методами</p>
------------------	--	--	---	--

	<p>консультирования при оказании помощи личности с различного вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>психологического консультирования при оказании помощи личности с различного вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>психологического консультирования при оказании помощи личности с различного вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p>
	<p>Контроль ПК-4: Магистрант не знает цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант не умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант плохо знает цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант плохо умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант хорошо знает цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант хорошо умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант отлично знает цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Магистрант отлично умеет решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать</p>

<p>эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Магистрант не владеет навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Магистрант плохо владеет навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Магистрант хорошо владеет навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p>	<p>эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Магистрант отлично владеет навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p>
---	--	---	--

3.

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий

Задания для оценки ПК-3, ПК-4

На **практических занятиях** даются следующие задания:

- апробация психотехнических возможностей специальных приемов и методов психологического консультирования, разработанного в рамках отдельных теоретико-методологических моделей;
- интерактивные технологии (дискуссии в группах);

- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на практических занятиях с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);

- анализ различного рода кейсов.

При освоении дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» предусматривается участие в практических занятиях с использованием элементов психологических тренингов:

- *начинающего психолога-консультанта;*
- *эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*
- *освоения технологий, методов и психотехник позитивного психологического консультирования при работе с травматическими переживаниями.*

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, направленную на формирование и совершенствование умений и навыков специалиста, оказывающего психологическую помощь с использованием различных моделей консультирования. В ходе данных занятий тренируются также навыки установления и поддержания консультативного контакта, выстраивания психодиагностической и консультативной беседы, эффективного применения активного и эмпатического слушания, исследования проблемной ситуации, позитивной обратной связи.

Критерии работы на практических занятиях: самостоятельность и уровень теоретической подготовки к практическим занятиям, активность в ходе занятий по освоению процедур, технологий и психотехник позитивного психологического консультирования, участие в дискуссиях, развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов.

Максимальное количество баллов на практических занятиях – 30.

Задания для самостоятельной работы

Задания для оценки ПК-3, ПК-4

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Реферат предлагается написать по одной из тем дисциплины.

Темы для подготовки реферата по дисциплине

1. Травматический стресс
2. Понятие психической травмы. Классификация психических травм
3. Психическая травма как клинично-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза

4. Теоретические основы посттравматического стрессового расстройства
5. Методы диагностики ПТСР
6. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в экстремальных ситуациях
7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
8. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату
9. Психологическая помощь пережившим насилие в семье
10. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие
11. Травматерапия депрессии
12. Травматерапия с детьми и семьями, свидетелями военных событий

Оценивается качество выполнения реферата, заданий по освоению методов оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов.

3. 2. Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Понятие травматического стресса. Признаки травматического стресса.	ПК-4
2. Фазы травматического стресса. Посттравматический рост.	ПК-4
3. Разновидности стрессовых расстройств.	ПК-4
4. Понятие психической травмы.	ПК-4
5. Классификация психических травм	ПК-4
6. Классификация травматических факторов В.Н. Мясищева.	ПК-4
7. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза	ПК-4
8. Травматическая триада. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства	ПК-4
9. Понятия стресса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	ПК-4
10. Теоретические модели ПТСР. Типология и структура ПТСР.	ПК-4
11. Факторы и механизмы возникновения ПТСР.	ПК-4
12. Особенности ПТСР у детей.	ПК-4
13. Диссоциация и ПТСР. Психологическая помощь при ПТСР.	ПК-4
14. Методы диагностики ПТСР	ПК-4
15. Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации.	ПК-4
16. Виды экстремальных состояний. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в условиях угрозы для жизни.	ПК-4
17. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и	ПК-4

во время военных действий.	
18. Профилактика психогений в экстремальных условиях.	ПК-3
19. Психологическая реабилитация детей и семей, свидетелей военных событий.	ПК-3, ПК-4
20. Первая психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	ПК-3, ПК-4
21. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату	ПК-3, ПК-4
22. Стадии горевания по Ф.Е. Василюку.	ПК-3, ПК-4
23. Этапы и психотехники травматерапии на разных этапах горевания.	ПК-3
24. Особенности переживания горя у детей и формирование представлений о смерти.	ПК-3, ПК-4
25. Типы переживания ситуации насилия в семье и стратегии оказания психологической помощи.	ПК-3, ПК-4
26. Феномен и психотерапия страха публичного осуждения.	ПК-3
27. Оказание психологической помощи при переживании утраты личностных ресурсов у подвергшихся насилию.	ПК-3, ПК-4
28. Группы поддержки в работе с пережившими насилие.	ПК-3
29. Методы и психотехники консультирования клиентов с травматическими переживаниями, вызванными насилием.	ПК-3
30. Методы арт-терапии и психодрамы в работе с тяжелыми чувствами клиента.	ПК-3
31. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой.	ПК-3
32. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие.	ПК-3, ПК-4
33. Травматерапия депрессии	ПК-3, ПК-4

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» проводится во втором семестре в виде устного экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины, по вопросам выполнения практических заданий, по выполнению проектного психотехнического задания.

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения

- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 10 от 25.05. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова