

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» является формирование у слушателей компетенций, необходимых для решения профессиональных задач связанных с оказанием консультативной помощи детям, пережившим сексуальное злоупотребление (child sexual abuse).

Условием эффективного усвоения содержания дисциплины является обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются выделенные общие умения и закрепляются входящие в них знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» (ФТД.01) относится к дисциплинам части ФТД. Факультативные дисциплины Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения Блока «Дисциплины» в частности: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-2.1 Знает методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Знать методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
	ПК-2.2 Умеет планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Уметь планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
	ПК-2.3 Владеет навыками	Владеть навыками
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .		

<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p>	<p>организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p> <p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>Знать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>

	<p>ПК-5.1. Анализирует теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует интегративные навыки консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p> <p>ПК - 5.3. Имеет практический опыт ведения деловой переписки и подготовки служебных документов в пределах своей зоны ответственности</p>	<p>Знать закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p> <p>Уметь использовать интегративные навыки консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p> <p>Владеть интегративными навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	<p>Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)</p> <p>Формы промежуточной</p> <p>ной</p>

							аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) в отношении детей (childsexualabuse).	2		4	4		16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, эссе
2	Раздел 2. Психологическое консультирование детей – жертв насилия	2		4	4		16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, эссе
3	Раздел 3. Психотерапевтическая работа с заинтересованным и взрослыми и детьми, пережившими сексуальное насилие	2		4	4		16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, эссе
				12	12		48	Зачет

Содержание дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»

Раздел 1. Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) в отношении детей (childsexualabuse).

Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) как действия разрушающие представления о допустимом поведении и стирающие границы дозволенного. Сексуальное злоупотребление в отношении детей рассматривается как особый вариант жестокого обращения с детьми. Это понятие используется для обозначения широкого спектра, как насильственных действий, так и действий сексуального характера, осуществляемых без применения насилия. Раскрываются психологические последствия сексуального насилия: краткосрочные и долгосрочные психологические последствия сексуальных или развратных действий для ребёнка. Рассматриваются как психологические особенности детей,

переживших сексуальное насилие, так и влияние насилия на формирование личности ребёнка. Диагностические признаки насилия у детей: психологические особенности детей, пострадавших от насилия; признаки в поведении ребенка, которые могут указывать на сексуальное насилие. Личностные особенности преступников, совершающих сексуальное насилие в отношении детей. Особенности поведения потенциального насильника.

Раздел 2. Психологическое консультирование детей – жертв насилия. Выбор подхода к психологическому консультированию. Принципы психологического консультирования детей, подвергшихся сексуальному насилию. Основная цель работы психолога с жертвами сексуального насилия. Задачи, стоящие перед психологом в процессе консультирования таких детей. Особенности психологического консультирования детей предпубертатного возраста, переживших сексуальное насилие. Специфика использования методов психологического консультирования в работе с детьми, пострадавшими от насилия.

Раздел 3. Психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми, пережившими сексуальное насилие. Комплексная терапия последствий сексуального насилия. Цель и задачи комплексной терапии. Стадии терапии в работе с последствиями насилия. Содержание индивидуальной терапии детей предпубертатного возраста, переживших сексуальное насилие. Групповая психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми предпубертатного возраста, пережившими сексуальное насилие. Психологический смысл групповой терапии. Формирование группы и подготовка участников к терапевтической работе. Критерии отбора детей и взрослых для участия в групповой терапии. Цель, задачи, особенности организации и содержание работы детской группы. Цель, задачи, особенности организации и содержание работы взрослой группы. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия в детстве.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения. В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении темы 1 «Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) как действия разрушающие представления о допустимом поведении и стирающие границы дозволенного.» и темы 2- «Методы работы психологов разных школ при

оказании психологической помощи». Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данной дисциплины способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и сформируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа. В ходе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении темы - «Выбор подхода к психологическому консультированию жертв насилия» темы «Влияние насилия на формирование личности»).

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию: - технология организации самостоятельной работы обучающихся; - технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебнометодическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий. Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса.

В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их

траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»**

В процессе **самостоятельной работы** рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение

дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность,

познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

**Самостоятельная работа предполагает:**

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

**Самостоятельная работа** в рамках изучения дисциплины

«Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарских (практических) занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.
2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.
3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.
4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).
5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

Б Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов

заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач.
2. Даются задания с задачами разной трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля**:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

### **Задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, опишите психологические последствия сексуального насилия, пережитого ребенком, с учетом его возрастных особенностей. (10 баллов)

Задание 2. Составьте психологический портрет родителей, применяющих физическое и сексуальное насилие к своим детям. (10 баллов)

Задание 3. На основе изучения рекомендованной литературы составьте психологический портрет преступников, совершающих сексуальное насилие в отношении детей. (20 баллов)

Задание 4. Используя рекомендованную литературу, дайте профессиональную характеристику основных форм психологической помощи. (20 баллов)

Задание 5. Назовите и опишите критерии, по которым можно оценивать влияние насилия на формирование личности ребёнка. (20 баллов)

Задание 6. Используя рекомендованную литературу, опишите общие стратегии и рекомендации по работе с детьми, пережившими насилие. (20 баллов)

Задание 7. Используя рекомендованную литературу, опишите общие стратегии и рекомендации по работе с детьми, пережившими насилие. (20 баллов)

Задание 8. Используя рекомендованную литературу, опишите алгоритм обследования ребёнка, подвергшегося сексуальному насилию (10 баллов)

Задание 9. Используя рекомендованную литературу, опишите особенности психотерапии детей -жертв сексуального насилия. (20 баллов)

Задание 10. На основе анализа 1 главы работы Дж. Мэнделл, Л.Дамон «Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие», опишите, в чём состоят основные трудности организации работы детской психотерапевтической группы (30 баллов)

Задание 11. На основе анализа 2 главы работы Дж. Мэнделл, Л.Дамон «Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие», опишите, в чём заключается подготовка психотерапевтов к занятию. (30 баллов).

Вопросы для самоконтроля .Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»

Раздел 1. Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) в отношении детей (childsexualabuse).

1. Каковы психологические последствия сексуального насилия?
2. Каковы краткосрочные психологические последствия сексуальных или развратных действий для ребёнка?
3. Каковы долгосрочные психологические последствия сексуальных или развратных действий для ребёнка?
4. В чём проявляется влияние насилия на формирование личности?

5. Каковы психологические особенности детей, пострадавших от насилия?
  6. Каковы признаки в поведении ребенка, которые могут указывать на сексуальное насилие?
  7. Каковы личностные особенности преступников, совершающих сексуальное насилие в отношении детей?
  8. Каковы особенности поведения потенциального насильника?
- Раздел 2. Психологическое консультирование детей – жертв насилия
9. Каковы основные формы психологической помощи детям предпубертатного возраста, пережившим сексуальное насилие?
  10. Каковы психические особенности детей, пострадавших от насилия?
  11. В чём состоит психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия в детстве?
  12. Какова основная цель работы психолога с жертвами насилия?
  13. Каковы критерии выбора подхода к психологическому консультированию жертв насилия?
- Раздел 3. Психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми, пережившими сексуальное насилие
14. Каковы стадии терапии в работе с последствиями насилия?
  15. Каковы общие рекомендации при консультировании детей, подвергшихся насилию?
  16. Каковы принципы психологического консультирования детей - жертв насилия?
  17. Каковы задачи, стоящие перед психологом в процессе консультирования детей – жертв насилия?
  18. Каковы основные принципы и методы диагностики сексуального насилия?
  19. Каковы общие стратегии и рекомендации при работе с детьми, пережившими насилие?
  20. Каковы цель и задачи комплексной терапии последствий сексуального насилия?
  21. Каково содержание индивидуальной терапии детей предпубертатного возраста, переживших сексуальное насилие?
  22. В чём состоит психологический смысл групповой терапии?
  23. Каковы критерии отбора детей и взрослых для участия в групповой терапии?
  24. Каковы цель, задачи, особенности организации и содержание работы взрослой группы?
  25. Каковы цель, задачи, особенности организации и содержание работы детской группы?

Темы рефератов по разделам

Раздел 1. Сексуальное злоупотребление (сексуальное насилие) в отношении детей (childsexualabuse).

1. Формы психологической помощи детям предпубертатного возраста, пережившим сексуальное насилие
2. Этические принципы в психологическом консультировании детей.

3. Понятие нормы и его использование в практике детского психологического консультирования.
  4. Определение и цели психологического консультирования
  5. Структура процесса консультирования.
  6. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.
  7. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
- Раздел 2. Психологическое консультирование детей – жертв насилия
8. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
  9. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
  10. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
  11. Психологическое консультирование младших школьников.
  12. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
  13. Последствия сексуального насилия над детьми.
  14. Формирование полоролевой идентичности.
  15. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
  16. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
- Раздел 3. Психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми, пережившими сексуальное насилие.
17. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
  18. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
  19. Влияние насилия на формирование личности ребёнка.
  20. Психологическое консультирование и психотерапия.
  21. Терапевтический климат.
  22. Физические компоненты терапевтического климата.
  23. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
  24. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия в детстве.
  25. Личностные особенности преступников, совершающих сексуальное насилие в отношении детей.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

1	5	0	40	40	0	5	10	100
2	5	0	40	40	0	5	10	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### Лекции

**Критерии:** посещаемость, активность, качество ведения конспектов

**Диапазон оценки:** от 0 до 5 баллов

### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

**Диапазон оценки:** от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

### Самостоятельная работа

**Критерии:** качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазон оценки:** от 0 до 40 баллов

### Другие виды учебной деятельности

**Критерии:** творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

**Диапазон оценки:** от 0 до 10 баллов

### Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования

**Критерии:** правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации

*ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»

номер семестра

«Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» составляет \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ баллов.

наименование дисциплины

количество

баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»

(практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»

(практике) в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

а) литература

1. Донцов, Д.А. Психологическая диагностика : учебник / Донцов Д.А. — Моск Русайнс, 2020. — 291 с. — ISBN 978-5-4365-4969-9. — URL: <https://book.ru/book/938> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.
2. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : к лекций / М.Л. Есян, Л.И. Макадей, Д.А. Ершова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 162 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671127>
3. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуац [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Польшакова, И.В. Белашева .— Ставропол изд-во СКФУ, 2017 .— 104 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим досту <https://rucont.ru/efd/671121>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология горя и утраты : учебное пособие / Малкина-П И.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406- 06533-4. — UR <https://book.ru/book/938790> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.
5. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть 1 : сборн статей / Орлова Е.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4365-2160-2. URL: <https://book.ru/book/938694> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.
6. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть 2 : сборн статей / Орлова Е.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-4365-2159-6. URL: <https://book.ru/book/938693> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.
7. Кулганов, В.А. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособи Кулганов В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-406-07169-4. — UR <https://book.ru/book/934317> (дата обращения: 09.05.2021). — Текст : электронный.



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:

Кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д.Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.