

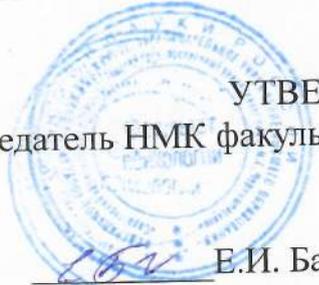
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой общей и соци-
альной психологии
Л.Н. Аксеновская

"29" 08 Л 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета пси-
хологии


Е.И. Балакирева
"29" 08 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психодиагностика в психологическом консультировании

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>ПК-1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов позитивного психологического консультирования для постановки и решения актуальных научных задач изучения факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы.</p> <p>ПК-1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментарий и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным исследовательским задачам в области позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в</p>	<p>Знать: теоретические закономерности применения психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Уметь: применять методы психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Владеть навыками: применения методов психодиагностики в программах научных исследований.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования по дисциплине, итоговые вопросы.</p>

	<p>ходе исследования факторов оптимизации успешного функционирования личности и группы в условиях совладания с трудными жизненными ситуациями, на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования; готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.</p>		
<p>ПК-2 Способен разрабатывать на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования научно обоснованный методический инструментарий, служащий оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, и осуществлять его проверку эффективности.</p>	<p>ПК-2 1.1. Осуществляет постановку целей и задач разработки позитивно-психологического методического инструментария для оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, успешного функционирования и совладания с трудностями в соответствии с особенностями жизненной ситуации индивидуальных и групповых субъектов. ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует методический инструментарий, служащий решению актуальных проблем оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, с опорой на знание основных теоретико-методологических моделей консультативной психологии, теоретических положений, методологических принципов, базовых и специальных методов позитивного психологического консультирования. ПК-2 1.3. Осуществляет технологию апробации созданных методик и психотехнических средств позитивного</p>	<p>Знает: закономерности разработки психодиагностического инструментария дигностики личности и группы. Умеет: разрабатывать психодиагностические инструменты дигностики личности и группы. Владеет: навыками разработки психодиагностического инструментария дигностики личности и группы.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования по дисциплине, итоговые вопросы.</p>

	психологического консультирования, готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований эффективности полученных разработок.		
--	---	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр, компетенция	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр ПК-1	<p>Студент не знает:</p> <p>теоретические закономерности применения психодиагностики в программах научных исследований..</p> <p>Студент не умеет:</p> <p>применять методы психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Студент не владеет применением методов психодиагностики в программах научных исследований.</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания : теоретические закономерности применения психодиагностики в программах научных исследований..</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки применять методы психодиагностики в программах научных исследований..</p> <p>Фрагментарно владеет навыками применения методов психодиагностики в программах научных исследований.</p>	<p>Студент допускает неточности в знании: теоретические закономерности применения психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки применять методы психодиагностики в программах научных исследований..</p> <p>Владеет навыками применения методов психодиагностики в программах научных исследований .</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание теоретических закономерностей применения психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно применять методы психодиагностики в программах научных исследований.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками применения методов психодиагностики в программах научных исследований.</p>
2 семестр ПК-2	<p>Студент не знает: закономерности разработки психодиагностического инструментария диагностики личности и группы.</p> <p>Не умеет разрабатывать психодиагностические инструменты диагностики личности</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания закономерности разработки психодиагностического инструментария диагностики личности и группы.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки</p>	<p>Студент допускает неточности в знании закономерности разработки психодиагностического инструментария диагностики личности и группы.:</p> <p>Умеет, допуская незначительные</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание о закономерностях разработки психодиагностического инструментария диагностики личности и группы.:</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно разрабатывать</p>

и группы. Не владеет навыками разработки психодиагностическог о инструментария дигностики личности и группы.:	разрабатывать психодиагностические инструменты дигностики личности и группы. Фрагментарно владеет навыками разработки психодиагностического инструментария дигностики личности и группы.	ошибки разрабатывать психодиагностическ ие инструменты дигностики личности и группы Владеет навыками разработки психодиагностическо го инструментария дигностики личности и группы.	психодиагностические инструменты дигностики личности и группы Уверенно и свободно владеет навыками разработки психодиагностическог о инструментария дигностики личности и группы.
---	--	--	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1 :

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Задания к практическим занятиям:

Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.

- Развитие психолого-педагогических методов.
- Становление метода тестов в психодиагностике.
- Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
- Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,
- многошкальные опросники.
- История отечественной психодиагностики.
- Профили Г.И. Россолимо.

Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики

Понятие психодиагностики.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.

Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность

1. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
2. Виды диагностических задач.
3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
4. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
5. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
6. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
7. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
8. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
9. Тестовая и клиническая диагностика.
10. Психодиагностика в исследовательской практике.

Тема 4. Психодиагностический процесс

Динамические характеристики психодиагностического процесса.

Способы решения психодиагностических задач.

Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.

Характеристика беседы как диагностического метода.

Структура интервью.

Опрос и правила составления анкет.

Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Психологический диагноз.

Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Тема 5. Классификация методов психодиагностики

1. Классификации психодиагностических методов.
2. Субъективность испытуемого и диагноста.
3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
4. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
5. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

Темы для реферирования, эссе и контрольных работ:

Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.

Развитие психолого-педагогических методов.

Становление метода тестов в психодиагностике.

Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики.

Проективные тесты,
многошкальные опросники.

История отечественной психодиагностики.

Профили Г.И. Россолимо.

Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики

Понятие психодиагностики.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.

Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность

Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.

Виды диагностических задач.

Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.

Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.

Номотетический и идеографический подходы.

Тестовая и клиническая диагностика.

Психодиагностика в исследовательской практике.

Тема 4. Психодиагностический процесс

Динамические характеристики психодиагностического процесса.

Способы решения психодиагностических задач.

Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.

Характеристика беседы как диагностического метода.

Структура интервью.

Опрос и правила составления анкет.

Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Психологический диагноз.

Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Тема 5. Классификация методов психодиагностики

Классификации психодиагностических методов.

Субъективность испытуемого и диагноста.

Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.

Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

Задания для оценки ПК-2 :

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе и контрольных работ,
- итоговые вопросы.

Практическое задание .

Заполните таблицу о методах и методиках диагностики для решения задач практической деятельности (по каждой задаче заполняется отдельная таблица).

- Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
- Методики психодиагностика свойств и состояний личности,
- Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
- Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
- Методики психодиагностики интеллекта,
- Методики психодиагностики в планировании карьеры,
- Проективные методы,
- Методики диагностика трудовых аттитюдов,
- Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

Метод, методика	Назначение	Возможности	Ограничения

Темы для реферирования, эссе и контрольных работ:

Тема 6. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик

1. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
2. Основные этапы конструирования тестов.
3. Требования к построению и проверке методик.
4. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Понятие репрезентативности.
8. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
9. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
10. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
11. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..

Тема 7. Практическая психодиагностика в психологическом консультировании:

1. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
2. Методики психодиагностики свойств и состояний личности,
3. Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
4. Методики психодиагностики интеллекта,
5. Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
6. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
7. Проективные методы,
8. Методики диагностики трудовых установок,
9. Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

1.2 Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<ul style="list-style-type: none">● Развитие психолого-педагогических методов.● Становление метода тестов в психодиагностике.● Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.● Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники.● История отечественной психодиагностики.● Профили Г.И. Россоломо.● Понятие психодиагностики.● Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.● Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).● Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».● Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.● Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.● Виды диагностических задач.● Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.● Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.● Профессиональные стандарты в психодиагностике.● Использование методик специалистами-смежниками	ПК-1

<p>и неспециалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. ● Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. ● Тестовая и клиническая диагностика. ● Психодиагностика в исследовательской практике. ● Динамические характеристики психодиагностического процесса. ● Способы решения психодиагностических задач. ● Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации. ● Характеристика беседы как диагностического метода. ● Структура интервью. ● Опрос и правила составления анкет. ● Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения). ● Психологический диагноз. ● Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. ● Классификации психодиагностических методов. ● Субъективность испытуемого и диагноста. ● Высокоформализованные и низкоформализованные методы. ● Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник. ● Использование психодиагностических методов для решения практических задач. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. ● Основные этапы конструирования тестов. ● Требования к построению и проверке методик. ● Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. ● Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. 	<p>ПК-2</p>

- Виды стандартных шкал.
- Понятие репрезентативности.
- Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
- Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
- Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
- Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..
- Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
- Методики психодиагностики свойств и состояний личности,
- Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
- Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
- Методики психодиагностики интеллекта,
- Методики психодиагностики в планировании карьеры,
- Проективные методы,
- Методики диагностики трудовых аттитюдов,
- Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор:

кандидат псих. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии
А.Ю. Смирнова