

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"05" 06 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психодиагностика и коррекция аддикций личности пользователей интернета

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология



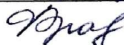
Профиль подготовки магистратуры  
«Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом  
мире)

Год начала подготовки по учебному плану 2023

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малюченко Г.Н.		05.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения данной дисциплины являются изучение различных методов психодиагностики и коррекции личностных проявлений аддиктивного поведения пользователей Интернета, а также медиапотребителей в целом, формирование систематизированного представления о возможных эффектах психодиагностического обследования и методов коррекции личностных аддикций пользователей Интернета.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к блоку Блок 1. Дисциплины (модули), (модули), Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (Б1.В.ДВ.03.02), вариативную часть учебного плана ОПП. Для её освоения используются знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен планировать и осуществлять психологическое просвещение с целью укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса в сфере обеспечения информационно-психологической безопасности личности.	ПК-3 1.1. Знает критерии психологического здоровья личности. Имеет представление об информационно-психологической безопасности личности.	Знает: -определение и критерии психического здоровья; -критерии и способы обеспечения информационно-психологической безопасности личности; -основные угрозы информационно-психологической безопасности личности;
	ПК-3 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического просвещения направленные на укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса в сфере обеспечения личной информационно-психологической безопасности.	-методы проведения психодиагностики психологического здоровья и личностных особенностей пользователей сети Интернет. Умеет: -выполнять анализ критериев психологического здоровья личности; -разрабатывать программы психологического просвещения по обеспечению информационно-психологической безопасности личности, а также укрепления психологического здоровья.
	ПК-3 1.3. Владеет навыками применения классических и современных психологических способов укрепления психологического здоровья личности и противодействия угрозам информационно-психологической безопасности личности.	Владеет: -навыками применения психологических способов, направленных на укрепления психологического здоровья личности; -навыками проведения психодиагностики психологического здоровья и личностных особенностей пользователей сети Интернет. -навыками проведения и разра-

		ботки программ психологического просвещения для обеспечения информационно-психологической безопасности личности, а также укрепления психологического здоровья.
ПК - 4 Способен осуществлять психологическое сопровождение по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде	ПК-4 1.1 Знает информационно-психологические угрозы личности и способы обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде.	Знает: -методы анализа информационно-психологических угроз безопасности личности в интернет-среде; -методы предотвращения информационно-психологических угроз безопасности личности в интернет-среде. Умеет: -выполнять анализ информационно-психологических угроз безопасности личности в интернет-среде; -разрабатывать программы психологического сопровождения по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности личности в интернет-среде. Владеет: -навыками использования технологий онлайн взаимодействия в интернет-среде в рамках практической деятельности; -навыками проведения и разработки программ психологического сопровождения по вопросам информационно-психологической безопасности личности в интернет-среде.
	ПК-4 1.2 Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения по обеспечению информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде.	
	ПК-4 1.3 Владеет навыками осуществления психологического сопровождения по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде	
ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение и консультативную деятельность с целью укрепления психологического здоровья различных групп населения с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде	ПК6 1.1. Знает угрозы информационно-психологической безопасности личности и образовательной среды, способы консультативной деятельности по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса и различных групп населения (пользователей интернета).	Знает: -способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности личности пользователей сети Интернет. Умеет: -выявлять и проводить анализ угроз информационно-психологической безопасности личности пользователей сети Интернет. Владеет: -навыками применения методов консультативной работы с целью укрепления психологического здоровья пользователей сети Интернет с применением технологий онлайн взаимодействия.
	ПК-6 1.2. Умеет анализировать угрозы информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и различных групп населения (пользователей интернета).	
	ПК-6 1.3. Владеет навыками применения методов консультативной работы по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности	



						ГО- ТОВКА		
1	Принципы проведения диагностики личностных аддикций пользователей Интернет-сети	3	1	3	7	2	4	Коллоквиум Аналитический реферат
2	Принципы коррекции личностных аддикций пользователей Интернет-сети	3	2	3	7	2	5	Коллоквиум Аналитический реферат
3	Методы диагностики личностных аддикций пользователей сети интернет	3	3	2	7	2	5	Пробное тестирование
4	Методы коррекции информационной активности пользователей сети интернет	3	4	2	7	3	5	Пробное тестирование
5	Проблемы разработки и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей	3	5	2	8	3	5	Пробное тестирование
	Промежуточная аттестация	3						<b>Зачет</b>
				12	36	12	24	

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Принципы проведения диагностики личностных аддикций пользователей Интернет-сети.**

Обзор современных подходов к пониманию целей и задач психодиагностики личностных аддикций в кибер-психологии. Методы комплексного обследования личности пользователя сети Интернет. Категориальный аппарат применяемый в рамках психодиагностики личностных аддикций, связанных информационной активностью и медиапотреблением. Принципы изучения личностных причин аддиктивного поведения пользователя сети Интернет/медиапотребителя. Анализ основных психодиагностических методик в кибер-психологии

Последовательность предъявления диагностических методик и учет отношения к ним пользователей сети Интернет. Принципы проведения группового и индивидуального обследования медиапотребителей. Инструктирование в процессе психодиагностики. Психодиагностика личностных аддикций пользователей сети Интернет в различных возрастных группах. Оформление результатов психодиагностического обследования. Перспективы развития диагностики личностных аддикций пользователей сети Интернет.

### **2. Принципы коррекции личностных аддикций пользователей Интернет-сети**

Общие принципы коррекционной работы и правила комплементарности диагностического обследования и коррекционных методов. Подготовка коррекционных мероприятий после психодиагностического обследования. Принцип перевода ситуации психодиагностического обследования в ситуацию коррекции аддиктивного поведения. Проведение индивидуальных консультаций в контексте коррекционного воздействия. Отслеживание обратной связи от пользователей в ходе психокоррекционной работы. Отслеживание ближайших и отдалённых результатов коррекционного воздействия. Общие принципы коррекции индивидуального стиля медиапотребления.

Построение программ коррекции аддиктивного поведения личности пользователя сети интернет. Структура и продолжительность коррекционной программы при работе с аддиктивными формами поведения. Оценка личностных изменений интернет-пользователя в ситуации коррекционного воздействия. Психологическая коррекция пользователей сети с учетом особенностей их возраста и стиля информационной активности (медиапотребления). Принципы реализации комплексных коррекционно-профилактических программ. Перспективы развития психокоррекционной работы с типичными аддикциями современных медиапотребителей.

### **3. Методы диагностики личностных аддикций пользователей сети интернет**

Современные подходы к диагностике медиа-зависимости. Проективные методы диагностики аддиктивного поведения. Психометрический метод и критерии зависимости от социальных сетей. Личностные опросники, выявляющие зависимость от социальных сетей. Принципы проведения тестирования подростков, имеющих зависимость от многопользовательских игр, социальных сетей и т.д. Методы экспресс-диагностики зависимости от мобильных телефонов. Критерии оценки степени проявления медиа-аддикций. Методы диагностики скрытых причин аддиктивного поведения личности в сфере информационной активности.

Обзор и анализ диагностических методик, выявляющих типологию и причины зависимости от компьютерных игр. Критерии оценки степени зависимости от компьютерных игр. Опросник «Вовлеченность в компьютерные игры» (Теперик Р.Ф., Дубейко М.А.). Тест «Определение зависимости от компьютерных игр» (А.В. Котляров). Тест «Стремление к новым играм» (С.В. Краснова). Диагностика телевизионной зависимости. Критерии телевизионной зависимости. Тест на зависимость от телевидения.

### **4. Методы коррекции информационной активности пользователей сети интернет**

Факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуального стиля информационной активности личности. Коррекция первичных личностных искажений, вызывающих аддиктивное поведение в сети интернет. Методы коррекции неадекватной самооценки и повышенной тревожности при аддиктивном поведении. Методы коррекции личностного развития при неврозах навязчивых состояний у пользователей сети интернет. Метод коррекции объективных и субъективных предпосылок возникновения депрессивных состояний у пользователей сети интернет.

Критерии оценки эффективности коррекционных методов и анализ изменений личностного развития в сфере эмоционально-волевой саморегуляции. Критерии оценки поведенческих изменений возникающих после применения коррекционных методов работы с медиапотребителями. Методы получения и анализа обратной связи от пользователей интернет-сети, участвующих в коррекционных программах.

### **5. Проблемы разработки и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей**

Проблема выбора методологических основ для разработки диагностических и коррекционных программ предназначенных для пользователей сети

интернет. Преимущества и ограничения психодинамического подхода к построению и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей. Преимущества и ограничения когнитивно-поведенческого подхода к построению и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей. Содержательно-смысловой анализ восприятия коррекционных воздействий со стороны пользователей интернет-сети. Особенности восприятия социальной реальности в сознании аддиктивной личности. Преимущества и ограничения групповых и индивидуальных программ коррекций информационной активности и медиапотребления.

Социально-психологический контекст определяющий восприятие медиапотребителями коррекционных программ в сфере информационной активности личности. Характеристика личности при доминировании аддиктивных медиапотребления. Психологический анализ личностных защит и сопротивлений возникающих при активном коррекционном воздействии. Перспективы разработки и апробации новых подходов к диагностике и коррекции аддиктивного поведения пользователей интернет-сети.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины будут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги. Также будут проведены практические занятия по применению тестовых методик с последующей компьютерной обработкой полученных данных, по освоению компьютерных вариантов опросников, по подготовке и презентации самостоятельного исследования.

Будут использованы образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**Проблемная лекция.** Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

**Слайд-лекция.** Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

**Лекция-диалог.** Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподава-



тель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

**Лекция – пресс-конференция.** Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Киберпсихология/ Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире) в ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий, включая такие как : семинар-дискуссия, фокус-группа, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

**Практические занятия** предоставляют магистрам возможность получения опыта активного участия в:

- учебных дискуссиях,
- семинарах-конференциях, формирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,
- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

**Занятия практической подготовки** представляют собой проектную деятельность, развивающую способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий с целью проведения психодиагностики аддикций личности пользователей интернета.

#### **Образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекцион-

ного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВПО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации. Работа с современным программным обеспечением для демонстрации схем обработки данных. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных проектов, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций). Разбор на практических занятиях научных публикаций с точки зрения соответствия использованных схем планирования и обработки данных целям исследования и сделанным выводам (анализ конкретных исследовательских ситуаций). Подготовка аналитического реферата с элементами мета-анализа, компьютерный опрос.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов по каждому тематическому разделу:**

##### **Принципы проведения диагностики личностных аддикций пользователей Интернет-сети.**

Подберите набор психодиагностических методик, не относящихся непосредственно к исследованию медиапотребления, но допустимых и полезных для использования в качестве дополнительных при комплексном исследовании личности медиапотребителя.

##### **Принципы коррекции личностных аддикций пользователей Интернет-сети**

Определите наиболее важные медиапсихологические понятия, которые необходимо усвоить в целях понимания основ коррекционных методов изу-

чаемых в рамках данной дисциплины? Определите какие сферы личностного развития наиболее всего нуждаются в ранней диагностике и коррекции в аспекте профилактики аддиктивного поведения медиапотребителей. Обоснуйте ваше мнение

### **Методы диагностики личностных аддикций пользователей сети интернет**

- Проведите исследование зависимости от компьютерных игр.
- Проведите диагностику зависимости от социальных сетей.
- Проведите диагностику зависимости от мобильных телефонов.
- Проведите диагностику наличия телевизионной зависимости.

### **Методы коррекции информационной активности пользователей сети интернет**

Определите наиболее часто реализуемые в РФ программы кооррекции информационной активности личности. Апробируйте отдельные элементы коррекционных программ в группе сверстников и проанализируйте полученные результаты. Напишите официальное заключение по результатам данного исследования.

### **Проблемы разработки и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей**

Проведите самостоятельное исследование современных методов диагностики коррекции информационной активности личности на основе сравнения их заявленной эффективности. Определите возрастные особенности медиапотребителей, которые могут препятствовать эффективной реализации коррективной аддиктивного поведения в сфере информационной активности .

### **Правила написания заключения по результатам комплексного обследования личностных аддикций медиапотребителя**

- Разработка структуры и содержания заключения на основе единого стандарта для написания всех психологических заключений.
- Постановка медиапсихологического диагноза. Взаимосвязь между отдельными параметрами медиапотребления. Нормы медиапотребления. Вопрос о соответствии норме. Прогноз дальнейшего пути развития медиапотребления. Два пути направления прогноза: прогноз в случае своевременного начала коррекционно-профилактической работы и прогноз в случае отсутствия коррекционно-профилактической работы. Конкретные иллюстрации.

- Структура заключения. Паспортные данные. Социальный запрос. Анамнестические сведения. Поведение в процессе обследования. Эмоциональное реагирование. Общая мотивация и отношение к обследованию. Особенности развития различных компонентов медиапотребления. Резюмирующая часть. Рекомендации.
- Принцип единства диагностической и коррекционно-профилактической работы.

### **Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине с указанием тем и списков литературы**

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Примерный список тем для рефератов.*

1. Этапы организации психодиагностического процесса.
2. Правила организации и проведения обследования типичных личностных аддикций медиапотребителей.
3. Диагностика зависимости от компьютерных игр.
4. Диагностика зависимости от мобильных телефонов.
5. Диагностика зависимости от социальных сетей.
6. Диагностика субъективных и объективных предпосылок аддиктивного поведения личности в сфере информационного пространства.
7. Диагностика влияния стихийного медиапотребления на возникновение и развитие аддикций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Правила написания заключения по результатам комплексного обследования личности медиапотребителя
9. Диагностика медиапотребления в образовательной среде.
10. Коррекция индивидуального стиля медиапотребления личности.

### **Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет (третий семестр).*

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип разнообразия форм контроля предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента  
3- семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

**Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки**

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,  
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,  
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,  
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,  
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,  
0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых

психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.  
*Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях*

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 – 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализиро-

вать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

#### Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

##### 1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно



оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование)

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

*Диапазон баллов и критерии оценки*

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

- 14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
- 13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

- 11-15 баллов – ответ на «отлично»
- 8-10 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психодиагностика и коррекция деформаций личности пользователей интернета» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика и коррекция деформаций личности пользователей интернета» в оценку(зачет):

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 61 до 100 баллов	«зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория и практика диагностики в медиапсихологии и медиапедагогике [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии / Г. Н. Малюченко, А. С. Коповой ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2011. - 80 с.
2. Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический подход / Ю.Н. Долгов [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Балаш. ин-т (фил.). – Саратов.: Издательство Саратовского университета, 2009. – 203, [4] с. : табл. – Библиогр.: с. 180-185 (151 назв.) – ISBN 978-5-292-03967-9 : 250.00 р. – Текст: непосредственный.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2010
3. Общий практикум по психологии: студент
4. Общий практикум по психологии: практика
5. Общий практикум по психологии: TestMaker
6. Общий практикум по психологии: TestAsk
7. Общий практикум по психологии: TestUse

2) Интернет-ресурсы

1. <http://www.narcom.ru/>
2. <http://www.altermed.ru/>
3. <http://tele-conf.ru/>
4. <http://www.inter-job.ru/>
5. <http://www.alternativa-mc.ru/>
6. <http://www.psyinst.ru>
7. <http://www.psyhelp.ru/>
8. [mediaconf.sgu.ru](http://mediaconf.sgu.ru)
9. <http://www.psy.msu.ru>
10. <http://www.psychomurka.narod.ru/>
11. <http://psygrad.ru/>
12. <http://deviatio2010.vlsu.ru/i>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки **37.04.01** «Психология», «Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире).

Автор:

кандидат психологических наук, доцент кафедры консультативной психологии Г.Н. Малюченко

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 9.