

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Аксеновская Л.Н.

"25" 05 2022г.

Программа преддипломной практики

**Психодиагностика в психологическом консультировании**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**




Профиль подготовки магистратуры  
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» является формирование основных понятий психологической диагностики, комплексного представления о возможностях психодиагностики, овладение навыками психодиагностики в работе в психологическом консультировании, рефлексия социальной и этической ответственности в психодиагностической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» относится к факультативным дисциплинам. Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Позитивная психология», «Когнитивно-поведенческое и процессуально ориентированное консультирование», «Позитивная психология» и служит углубленной подготовке психолога к решению задач профессиональной деятельности.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять психодиагностические технологии в психологическом консультировании для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности	ПК–1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в психодиагностике в консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов психодиагностики в процессе психологического консультирования для постановки и решения актуальных задач и успешного функционирования личности. ПК–1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле психологического консультирования. ПК–1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментальный и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным	Знает: теорию и методологию психодиагностики в психологическом консультировании. Умеет: создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов в различных жизненных ситуациях, успешно адаптировать личность, опираясь на психодиагностику психологического консультирования. Владеет: навыками анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, теории и практики психодиагностики, операционализации изучаемых и измеряемых переменных в проблемном поле психодиагностики.

	<p>исследовательским задачам в области психодиагностики психологического консультирования.</p> <p>ПК–1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в ходе исследования психологических факторов оптимизации успешного функционирования личности.</p>	
<p>ПК-2 Способен в соответствии с поставленной целью осуществлять измерение и оценку развития, психофизиологических параметров и психологических характеристик человека (индивида, личности, индивидуальности) и группы с помощью релевантных методов/методик</p>	<p>ПК-2 1.1. Осуществляет постановку целей и задач разработки позитивно-психологического методического инструментария для оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, успешного функционирования и совладания с трудностями в соответствии с особенностями жизненной ситуации индивидуальных и групповых субъектов.</p> <p>ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует методический инструментарий, служащий решению актуальных проблем оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, с опорой на знание основных теоретико-методологических моделей консультативной психологии, теоретических положений, методологических принципов, базовых и специальных методов позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-2 1.3. Осуществляет технологию апробации созданных методик и психотехнических средств позитивного психологического консультирования, готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований эффективности полученных разработок.</p>	<p>Знает: теоритические закономерности разработки психодиагностического инструментария.</p> <p>Умеет: применять теоритические закономерности разработки психодиагностического инструментария</p> <p>Владеет: навыками разработки психодиагностического инструментария</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	
				лекции	практические	семинары			
1.	Введение. Психодиагностика как наука, категориальный аппарат психодиагностики.	2	1	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки	
2.	Практическая психодиагностика в психологическом консультировании	2		2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ	
3.	Психодиагностический процесс	2	2	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ	
4	Классификация методов психодиагностики	2		2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ	
5	Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик	2		2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ	
	Практическая психодиагностика в психологическом консультировании			2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и	

								участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ
	Промежуточная аттестация	2		2	2		8	Зачет
	Итого 72 часа			12	12		48	

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Психодиагностика как наука, категориальный аппарат психодиагностики.** Понятие психодиагностики. Развитие и предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Проективные тесты, многошкальные опросники. История отечественной психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

### Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность

Этические нормы в психодиагностике. Виды диагностических задач. Ситуации клиента и экспертизы. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Профессиональная тайна. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

### Тема 3. Психодиагностический процесс

Динамические характеристики психодиагностического процесса. Способы решения психодиагностических задач. Наблюдение, опрос и анализ документов как методы получения диагностической информации. Наблюдение в деятельности практического психолога (виды, достоинства и

ограничения). Характеристика беседы как диагностического метода. Структура интервью. Опрос и правила составления анкет. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

#### **Тема 4. Классификация методов психодиагностики**

Преимущества психодиагностических методов. Операционализация и верификация психодиагностических методов. Классификации психодиагностических методов. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

#### **Тема 5. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик**

Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности, тестовые шкалы, нормы и репрезентативность, нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Валидность и достоверность

психодиагностических измерений. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения..

## **Тема 6. Практическая психодиагностика в психологическом консультировании**

Психодиагностика свойств темперамента и черт характера, Психодиагностика свойств и состояний личности, Психодиагностика конвергентного и дивергентного интеллекта, психодиагностика семейных и детско-родительских отношений, проективные методы, диагностика профессиональных склонностей, психодиагностика в планировании карьеры, психодиагностика межличностных отношений в учебной и рабочей группах.

### **Содержание практических занятий.**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания и навыки в новых условиях, организовывать процедуру психодиагностики с учетом диагностических задач, теоретических закономерностей; возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося, применять знания, умения и навыки в новых условиях.

Занятие 2 (2 часа). Изучить психодиагностику как практическую деятельность по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 2 (2 часа). Освоить особенности психодиагностического процесса по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 3 (2 часа). Изучить классификацию и виды методов психодиагностики по рекомендованной литературе согласно содержанию

темы (см. п.4.). Изучить теоретические основания разработки и применения теста как измерительной психодиагностической методики. Освоить понятия: тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 4. (2 часа) Овладеть базовыми навыками практической психодиагностики в психолого-педагогической практике с одаренными детьми: выполнить работу с методиками психодиагностики: свойств темперамента и черт характера, свойств и состояний личности, индивидуального сознания (самосознания), интеллекта, мотивации, в т.ч. мотивов карьерного выбора, трудовых аттитюдов, поведения и переживаний связанных с работой.

На занятиях студенты осуществляют анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов математической статистики. На занятиях создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты психодиагностики в психолого-педагогической практике с одаренными детьми.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психодиагностика в психологическом консультировании» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является



обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов, практически заданий и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Психодиагностика в психологическом консультировании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать

положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:**

#### **Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.**

1. Развитие психолого-педагогических методов.
2. Становление метода тестов в психодиагностике.
3. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
4. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,
5. многошкальные опросники.
6. История отечественной психодиагностики.
7. Профили Г.И. Россолимо.

#### **Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики**

1. Понятие психодиагностики.
2. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
4. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
5. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

#### **Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность**

1. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
2. Виды диагностических задач.
3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
4. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

5. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
6. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
7. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
8. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
9. Тестовая и клиническая диагностика.
10. Психодиагностика в исследовательской практике.

#### **Тема 4. Психодиагностический процесс**

1. Динамические характеристики психодиагностического процесса.
2. Способы решения психодиагностических задач.
3. Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.
4. Характеристика беседы как диагностического метода.
5. Структура интервью.
6. Опрос и правила составления анкет.
7. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).
8. Психологический диагноз.
9. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

#### **Тема 5. Классификация методов психодиагностики**

1. Классификации психодиагностических методов.
2. Субъективность испытуемого и диагноста.
3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
4. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
5. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

#### **Тема 6. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик**

1. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
2. Основные этапы конструирования тестов.
3. Требования к построению и проверке методик.
4. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Понятие репрезентативности.
8. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

9. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
10. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
11. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..

**Тема 7. Практическая психодиагностика в психологическом консультировании:**

1. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
2. Методики психодиагностики свойств и состояний личности,
3. Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
4. Методики психодиагностики интеллекта,
5. Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
6. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
7. Проективные методы,
8. Методики диагностики трудовых установок,
9. Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Развитие психолого-педагогических методов.
2. Становление метода тестов в психодиагностике.
3. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
4. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,
5. Многошкальные опросники.
6. История отечественной психодиагностики.
7. Профили Г.И. Россолимо.
8. Понятие психодиагностики.
9. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
10. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков,

индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

11. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
12. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.
13. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
14. Виды диагностических задач.
15. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
16. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
17. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
18. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
19. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
20. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
21. Тестовая и клиническая диагностика.
22. Психодиагностика в исследовательской практике.
23. Динамические характеристики психодиагностического процесса.
24. Способы решения психодиагностических задач.
25. Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.
26. Характеристика беседы как диагностического метода.
27. Структура интервью.
28. Опрос и правила составления анкет.
29. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).
30. Психологический диагноз.
31. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
32. Классификации психодиагностических методов.
33. Субъективность испытуемого и диагноста.
34. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
35. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
36. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.
37. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
38. Основные этапы конструирования тестов.
39. Требования к построению и проверке методик.
40. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.

41. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
42. Виды стандартных шкал.
43. Понятие репрезентативности.
44. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
45. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
46. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
47. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения.
48. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
49. Методики психодиагностики свойств и состояний личности,
50. Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
51. Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
52. Методики психодиагностики интеллекта,
53. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
54. Проективные методы,
55. Методики диагностики трудовых установок,
56. Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20	0	20	20	100
2	20	0	20	20	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность

выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности, в том числе автоматизированное тестирование, подготовка мини-лекций, исследовательских мини-проектов по темам курса – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов, экзамен при диапазоне от 12 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта составляет - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» в оценку (зачет):

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **а) литература:**

Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Альберт Иванович Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2016 и ранее г.и. . – 352 с.

Забрамная, София Давыдовна. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение: Владос, 1995. - 112 с. -

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование)).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://library.sgu.ru/>
2. Психология в образовании: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
3. Журнал психологические исследования <http://psystady.ru>

*Программное обеспечение:*

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной учебной программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет. Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки **37.04.01 Психология**, Позитивное психологическое консультирование (квалификация (степень) «магистр»).

**Автор:**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры социальной психологии

А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .