

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент

И.Г. Малинский
« 31 »  2021 г.


Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Авторы и составители программы:

1. Фадина Г. В., канд. пед. наук, доцент.
2. Акулова Т.Н., канд. психол. наук, доцент.
3. Мазалова М.А., канд. филол. наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

Положение о разработке дополнительной профессиональной программы П1.- 61- 04, Саратов, 2016.

Программа разработана на Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.02.2018 г. № 123 и в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, 2019; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н, должность «Учитель-дефектолог »).

1.2. Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация

Деятельность в сфере специального (дефектологического) образования.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в сфере специального образования.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Наличие высшего профильного образования; получение высшего образования в настоящее время.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих успешно реализовывать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты: слушатель, освоивший программу сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции в сфере: Дефектология

1.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность, проектная деятельность.

Уровень квалификации: бакалавр, 6 уровень.

1.5.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Педагогический
ПК-3 Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы. 3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием современных коррекционно-образовательных и логопедических технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий.
ВД 2	Проектный
ПК-7. Владеет	2.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы воспитания,

<p>навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-7. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-7. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Имеет представление о сущности индивидуального образовательного маршрута обучающегося и способах его обеспечения.</p> <p>Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Проектирование (совместно с другими специалистами) и реализация индивидуальных программ развития ребенка.</p> <p>Проектирование развивающей образовательной среды.</p>
---	--

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.6. Форма обучения – очно-заочная,

Режим занятий: согласно графику. Срок освоения – 252 аудиторных часа (504 часа общей трудоемкости).

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - диплом о профессиональной переподготовке.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей/дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет
2.	Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	16	22	34	Контрольная работа, зачет
3.	Модуль 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	72	8	16	48	Контрольная работа, зачет
4.	Модуль 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях	72	12	18	42	Контрольная работа, зачет
5.	Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет
6.	Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет

	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
7.	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет
9.	Итоговая Аттестация					Итоговый экзамен
Итого		504	84	136	284	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

		1 семестр														
Наименование модулей, дисциплин	Период обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей																
Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья										3						
Модуль 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях									3							

		2 семестр															
Наименование модулей, дисциплин	Период обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Модуль 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ								3									
Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ																3	
Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья										3							
Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ														3			
Итоговая аттестация (экзамен)																	3

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. Учебно-тематический план программы

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет
1.1	Тема 1. Виды детских дизонтогений	18	4	4	10	Реферат
1.2	Тема 2. Ранее выявление нарушений в развитии детей	22	4	8	10	Презентация
1.3	Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	32	4	8	20	Диагностическая программа
2.	Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	16	22	34	Контрольная работа, зачет
2.1	Тема 1. Воспитание и обучения детей с интеллектуальными нарушениями	18	4	6	8	Реферат
2.2	Тема 2. Воспитание и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	14	2	4	8	Презентация
2.3	Тема 3. Воспитание и обучения детей с сенсорными нарушениями	20	6	6	8	Презентация
2.4	Тема 4. Воспитание и обучения детей с нарушениями эмоций	20	4	6	10	Коррекционная программа

	и поведения					
3.	Модуль 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	72	8	16	48	Контрольная работа, зачет
3.1	Тема 1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	36	4	8	24	Презентация
3.2.	Тема 2. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения индивидуальной и фронтальной форм работы	36	4	8	24	Анализ АООП для детей с ОВЗ
4.	Модуль 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях	72	12	18	42	Контрольная работа, зачет
4.1	Тема 1. Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ	24	4	6	14	Реферат
4.2	Тема 2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с ОВЗ	24	4	6	14	Презентация
4.3	Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ	24	4	6	14	Разработка ИОМ
5.	Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет

	работе с лицами с ОВЗ					
5.1.	Тема 1. Технологии психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми с ОВЗ	36	6	10	20	Коррекционная программа
5.2.	Тема 2. Ассистивные информационно-коммуникационные технологии	36	6	10	20	Презентация
6.	Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет
6.1	Тема 1. Специальные методики дошкольного, образования детей с ограниченными возможностями здоровья	36	6	10	20	Конспект индивидуального / фронтального занятия для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору)
6.2	Тема 2. Специальные методики начального, основного и среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	36	6	10	20	Разработка технологической карты фрагмента урока (образовательная область по выбору)
7.	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	72	12	20	40	Контрольная работа, зачет

7.1	Тема 1. Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	36	6	10	20	Презентация
7.2	Тема 2. Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	36	6	10	20	Выполнение практических заданий
Практика						
Итоговая аттестация						Итоговый экзамен
Итого		504	84	136	284	

3.2. Учебная программа по модулям/дисциплинам

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля /дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. В результате освоения программы обучающийся должен уметь: У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. У_4.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей. У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>		
1.1.	Тема 1.Виды детских дизонтогений	Классификация дизонтогений. Дети с нарушением анализаторных систем и речи. Дети с нарушением интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.	I
1.2.	Тема 2.Раннее выявление нарушений в развитии детей	Методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста,	I

		индивидуальных особенностей, вида нарушения. Анализ и оценка результатов диагностики.	
1.3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоций и поведения.	1
1.4.	Практические занятия	<i>Тематика учебных занятий:</i> 1. Виды детских дизонтогений 2. Ранее выявление нарушений в развитии детей 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	2
1.5.	Самостоятельная работа	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i> <i>Подготовка реферата по тематике:</i> Закономерности психического развития детей в онтогенезе. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ Классификация дизонтогений. Дети с нарушением анализаторных систем и речи. Классификация дизонтогений. Дети с нарушением интеллектуального развития. Классификация дизонтогений. Задержанное психическое развитие. Классификация дизонтогений. Искажённое психическое развитие. Классификация дизонтогений. Дисгармоническое психическое развитие. <i>Подготовка презентации на темы:</i> Методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста.	3

		<p>Методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ</p> <p>Диагностика речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p>Диагностика эмоционального развития детей с ОВЗ.</p> <p>Анализ и оценка результатов диагностики.</p> <p><i>1. Составление диагностической программы для изучения познавательного, личностно-эмоционального развития детей с ОВЗ.</i></p>	
1.6.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-013454-3. – URL: http://znanium.com/catalog/product/935305 - Загл. с экрана.</p> <p>Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в</p>	

		<p>специальном образовании [Электронный ресурс]: Учебник /И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Электрон. дан. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.-314 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=635195- Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]/Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана.</p> <p>Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой –М.:Академия, 2008. - 480 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru «IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
2	Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		

	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования. З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. В результате освоения программы обучающийся должен уметь: У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
2.1.	Тема 1. Воспитание и обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Клиника и этиология умственной отсталости. Психологические особенности умственно отсталых детей. Коррекционная направленность процессов воспитания и обучения. Особенности коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Воспитание и обучение умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей с ЗПР.	1
2.2.	Тема 2. Воспитание и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Классификации расстройств аутистического спектра. РДА: внешние проявления РДА, причины и механизмы возникновения РДА, классификация РДА по степени тяжести. Ранняя диагностика РДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА.	1
2.3	Тема 3. Воспитание и обучения детей с сенсорными нарушениями	Клиника и этиология нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Классификация нарушений слуха. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха, особенности речевого развития. Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями слуха. Этиология нарушений зрения: степень, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением	1

		<p>зрения. Основные направления коррекционной работы. Социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.</p> <p>Классификация речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Речевое развитие ребенка. Недостатки звукопроизношения: дислалия, ринолалия, дизартрия. Этапы логопедической работы. Алалия и её причины и классификации. Симптоматика и механизмы алалии. Система коррекционной работы. Этиология и классификация заикания. Специфика логопедической работы с заикающимися детьми. Нарушения письменной речи детей младшего школьного возраста: дисграфия, дислексия, дизорфография. Направления логопедической работы.</p> <p>Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста.</p>	
2.4	Тема 4. Воспитание и обучения детей с нарушениями эмоций и поведения	<p>Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с реактивными состояниями, дети с конфликтными переживаниями, дети с психопатоподобным поведением). Источники и механизмы развития личности ребёнка. Причины и условия деформации личностного развития.</p> <p>Психопатии: причины и теории психопатического развития. Типология психопатий. Виды психопатий и их разграничение с акцентуациями характера. Акцентуации характера: типология, диагностика и коррекция. Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоций и поведения у детей.</p>	1
2.5.	Практические занятия	<i>Тематика учебных занятий:</i>	2

		<p>1. Воспитание и обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>2. Воспитание и обучения детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Воспитание и обучения детей с сенсорными нарушениями</p> <p>4. Воспитание и обучения детей с нарушениями эмоций и поведения</p>	
2.6.	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>Подготовка реферата</i></p> <p><i>Тематика рефератов</i></p> <p>1. Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах.</p> <p>2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы.</p> <p>3. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>4. Сенсорное воспитание умственно отсталых детей.</p> <p>5. Развитие и коррекция мышления умственно отсталых детей..</p> <p>6. Коррекция и развитие речи умственно отсталых детей.</p> <p>7. Ознакомление с окружающим миром умственно отсталых детей.</p> <p>8. . Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.</p> <p>9. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно</p>	3

		<p>отсталыми детьми.</p> <p>10. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.</p> <p>11. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>12. Программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.</p> <p>13. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.</p> <p>14. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.</p> <p><i>1. Подготовка презентации</i> <i>Тематика презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с родителями детей с РАС. 2. Ранняя диагностика детей с РАС. 3. Инклюзивное образование детей с РАС. 4. Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции РАС 5. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. 6. Специфические трудности обучения при РДА. 7. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. 8. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. 9. Коррекция и развитие речи. 10. Физическое воспитание детей с ТНР. 11. Умственное воспитание с ТНР. 	
--	--	---	--

		<p>12. Трудовое воспитание с ТНР.</p> <p>13. Нравственно -эстетическое воспитание с ТНР.</p> <p>14. Ознакомление с окружающим миром с ТНР.</p> <p>15. Формирование различных видов деятельности с ТНР.</p> <p>16. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.</p> <p>17. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.</p> <p>18. Развитие речи детей с нарушениями слуха.</p> <p>19. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>20. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>21. Социальное воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>22. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.</p> <p>23. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.</p> <p>24. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p>25. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.</p> <p>26. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>27. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.</p> <p>28. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.</p> <p>29. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.</p> <p>30. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем детей с</p>	
--	--	---	--

		<p>ДЦП.</p> <p>31. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов детей с ДЦП.</p> <p>32. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.</p> <p>33. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.</p> <p>2. <i>Составление коррекционной программы для детей с нарушениями эмоций и поведения.</i></p>	
2.7	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
2.8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u></p> <p>Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций / автор-составитель Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014. – 50 с. – ISBN 2227-8397. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32097 - Загл. с экрана.</p> <p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]./Т. Г. Неретина. –</p>	

		<p>Электрон. дан. – М.: Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой –М.:Академия, 2008. - 480 с.</p> <p>Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб.для студентов вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева.М.:Владос, 2001. 208 с.</p> <p>Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с. 5 Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. : В. И. Лубовского– М.:Академия, 2007. - 465 с</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
--	--	--	--

3	Модуль 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования. З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях коррекционно-образовательных технологий В результате освоения программы обучающийся должен уметь: У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий. У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. У_4.1_Б.ПК-7. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>		
3.1	Тема 1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы и основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	1
3.2.	Тема 2. Проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения индивидуальной и фронтальной форм работы	Коррекционно-образовательная среда в ОУ. Рабочая программа учителя-дефектолога. Организация коррекционно-развивающей работы. Документация учителя – дефектолога. Планирование работы учителя-	1

		дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми с ОВЗ.	
3.3.	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с сенсорными нарушениями 4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ 5. Рабочая программа учителя-дефектолога. 6. Коррекционно-образовательная среда в ОУ. 7. Проектирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. 8. Проектирование фронтальной работы с детьми с ОВЗ. 	2
3.4	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовка презентации</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (тип нарушения по выбору студента) <i>Анализ АООП для детей с ОВЗ</i> 	3
3.5	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений</p>	

		<p>принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
3.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u> Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] курс лекций / автор-составитель Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014. – 50 с. – ISBN 2227-8397. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32097 - Загл. с экрана.</p> <p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]./Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030- Загл. с экрана.</p> <p>Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1991. - 143 с.</p> <p>Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой –М.:Академия, 2008. - 480 с.</p> <p>Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика:</p>	

		<p>учеб.для студентов вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева.М.:Владос, 2001. 208 с.</p> <p>Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
4.	Модуль 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы:</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-7. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с</p>		

	использованием адаптивных технологий. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. У_3.2_Б.ПК-7. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.		
4.1	Тема 1. Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТНР. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС.	1
4.2	Тема2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с ОВЗ	Положения ФГОС ДО. Специфика дошкольного образования детей с ОВЗ. Адаптированные программы для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования. Положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Порядок и специфика обучения детей с ОВЗ. ПАООП для детей с ОВЗ: структура, разделы. Варианты ПАООП для детей с ОВЗ. Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.	1
4.3	Тема 3.Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ	Цели применения индивидуальных образовательных маршрутов. Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристики основных видов и моделей ИОМ. Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование ИОМ. Разделы ИОМ. Алгоритм реализации ИОМ. Структура индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ.	1
4.4	Практические занятия	Тематика учебных занятий:	2

		<p>1.Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированные программы для детей с ОВЗ</p> <p>3.Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ.</p>	
4.5	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>1. Подготовка реферата</i></p> <p>Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ (тип с ОВЗ на выбор студента)</p> <p><i>2.Подготовка презентации</i></p> <p>Перечень адаптированных программ</p> <p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей</p> <p>3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей</p> <p>4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>8. Примерная адаптированная основная</p>	3

		<p>общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся</p> <p>9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p> <p>10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся</p> <p>16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся</p> <p>2. <i>Проектирование</i> <i>индивидуального</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование ИОМ для детей с ЗПР. 2. Проектирование ИОМ для детей с РДА. 3. Проектирование ИОМ для детей с ОНР. 4. Проектирование ИОМ для детей с заиканием. 5. Проектирование ИОМ при нарушениях слуха. 6. Проектирование ИОМ при нарушениях зрения 7. Проектирование ИОМ для детей с НОДА. 	
4.6.	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности Дистанционные образовательные технологии</p>	
4.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u> Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]./Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. . – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. . – URL::</p>	

		<p>http://znanium.com/bookread2.php?book=946454 Загл. с экрана</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030- Загл. с экрана.</p> <p>Салтыкова, М. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Салтыкова – Электрон. дан. – — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. –Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650- Загл. с экрана.</p> <p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-</p>	
--	--	--	--

		collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru	
5.	Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать: З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях коррекционно-образовательных технологий З_3.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях интерактивных и информационно-коммуникационных технологий В результате освоения программы обучающийся должен уметь: У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
5.1.	Тема 1. Технологии психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми с ОВЗ	<p>Принципы психологической коррекции (комплексности, принцип единства диагностики и коррекции, личностного подхода, деятельностного подхода, иерархический принцип, каузальный принцип). Виды психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции: психодинамическая, адлеровская, роджеровская, поведенческая, когнитивная и т.д. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с разными категориями ОВЗ. Уровневые модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием. Онтогенетические модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием. Введение в психотерапию. Этические принципы в психотерапии. Психотерапевтический процесс Психоаналитический подход в психотерапии. Классический психоанализ. Неопсихоанализ</p>	<i>1</i>

		Когнитивно-поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Направления (социальное и медицинское) и виды обучающей арт-терапии (изотерапия, визуальная, медитативное рисование, мультимедийная и др.).	
5.2.	Тема 2. Ассистивные информационно-коммуникационные технологии	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Основные виды программных средств общего назначения. Компьютерные программы для лиц с ОВЗ. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.	1
5.3	Практические занятия	<i>Тематика учебных занятий:</i> 1. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с общим психическим недоразвитием 2. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с задержкой психического развития 3. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с дефицитным развитием 4. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с искаженным психическим развитием 5. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями 6. Ассистивные технологии для детей с ОВЗ. 7. Ассистивные информационно-коммуникационные технологии.	2
5.4	Самостоятельная работа	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i>	3

		<p><i>1. Подготовка коррекционной программы</i> Тематика коррекционных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная программа психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 2. Коррекционная программа психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ <p><i>2. Подготовка презентации</i> Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассистивные технологии для детей с нарушениями зрения 2. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха 3. Ассистивные технологии для детей с НОДА 4. Ассистивные технологии для детей с ТНР 5. Ассистивные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями 6. Ассистивные технологии для лиц с ментальными нарушениями 7. ИКТ, используемые в коррекционно-образовательном процессе 8. Компьютерные программы для лиц с ОВЗ 9. Ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно - образовательной средой и сетью Интернет 10. Дистанционные технологии в работе с детьми с ОВЗ. 	
5.5	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей;</p>	

		<p>использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
5.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u> Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция[Электронный ресурс]учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: http://znanium.com/catalog/product/374949 - Загл. с экрана.</p> <p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]./Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса[Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - - ISBN 978-5-16-104054-6.-- URL:: http://znanium.com/catalog/product/953377. - Загл. с экрана.</p> <p>Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании[Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1 – URL:</p>	

		<p>http://znanium.com/catalog/product/982911 - Загл. с экрана.</p> <p>Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой –М.:Академия, 2008. - 480 с.</p> <p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru «IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
6.	Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>1.1 Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>3.1.3 Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p>3.5.2 Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о</p>		

	<p>специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>З_5.3_Б.ОПК-3. Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-7. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У_3.2_Б.ПК-7. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>У_5.1_Б.ПК-7. Умеет анализировать особенности коррекционно-развивающей образовательной среды</p>		
6.1	<p>Тема 1. Специальные методики дошкольного, образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические основы методик образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы отбора методик дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и средства в системе обучения дошкольников.</p> <p>Условия реализации методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы учителя-дефектолога. Непосредственно-образовательная деятельность. Содержание непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	1
6.2	<p>Тема 2. Специальные методики начального, основного и среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретические основы методик образования детей школьного возраста.</p> <p>Принципы отбора методик школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и</p>	1

		<p>средства в системе обучения школьников. Условия реализации методик обучения и воспитания детей школьного возраста. Планирование работы учителя-дефектолога. Содержание изучения учебных предметов в соответствии с ФГОС. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.</p>	
6.3	Практические занятия	<p>Тематика учебных занятий: 1. Содержание непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования. 2. Содержание изучения учебных предметов с детьми с ОВЗ в условиях начальной школы</p>	2
6.4	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i> 1. Конспект индивидуального / фронтального занятия для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору) 2. Разработка технологической карты фрагмента урока (образовательная область по выбору)</p>	3
6.5	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации Проблемное изложение Учебные деловые игры, направленные на развитие и</p>	

		<p>активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
6.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u> Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]/Т. Г. Неретина. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014.- 376 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0 / - Загл. с экрана.</p> <p>Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – Электрон. дан. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=953373 - Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030- Загл. с экрана.</p>	

		<p>Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. В. Екжанова ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 312 с.</p> <p>Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32065. Загл. с экрана.</p> <p>Белошистая, А.В.Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие / А. В. Белошистая. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с.</p> <p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-</p>	
--	--	--	--

		collection.edu.ru Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru	
7.	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		
	<p>Цели и задачи модуля/дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения программы обучающийся должен знать:</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p>У_4.1_Б.ПК-7. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>		
7.1	Тема 1. Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	Особенности внутрисемейных отношений и семейного воспитания детей с ОВЗ. Теоретические основы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологическое изучение проблем семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Организационные основы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	<i>1</i>
7.2	Тема 2. Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления работы	<i>1</i>

		специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей. Психологическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей.	
7.3	Практические занятия	<p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <p>1. Особенности внутрисемейных отношений и семейного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и семейное консультирование</p> <p>3. Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы</p> <p>4. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ</p>	2
7.4	Самостоятельная работа	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы (если предусмотрена)</i></p> <p><i>1. Подготовка презентации</i></p> <p>Тема. Специфика работы ОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. .</p> <p><i>2. Выполнение практических заданий</i></p> <p>Тематика заданий</p> <p>1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</p> <p>2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме</p>	3
7.5	Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Учебные деловые игры, направленные на развитие и</p>	

		<p>активизация творческого мышления студентов; преодоление психологического барьера перед методами активного обучения; реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей; использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная); совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение; выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений; корректная оценка информации; повышение уровня культуры профессионального общения; выработка самостоятельности и инициативности</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>	
7.6	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><u>Основная литература:</u> Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-16-104054-6. – URL: http://znanium.com/catalog/product/953377 - Загл. с экрана.</p> <p>Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – URL: https://e.lanbook.com/book/72620 - Загл. с экрана.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1. – URL: http://znanium.com/catalog/product/982911 - Загл. с экрана.</p>	

		<p>Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой –М.:Академия, 2008. - 480 с.</p> <p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой –М.:Академия, 2008. - 400 с.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru</p> <p>«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru</p> <p>Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://znanium.com</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: http://www.library.sgu.ru</p>	
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- - Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Технические средства обучения:

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей осуществляется в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Предметы, дисциплины (модули):								
	Диагностика нарушений в развитии детей Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Акулова Татьяна Николаевна	Балашовский государственный педагогический институт БВС 0231575, 26.06.1999 г. Психология. Педагог-психолог, АНО ДПО Международная академия современного профессионального образования Диплом о профессиональной переподготовке 000182, 20.08.2018г., Дефектология.	Кандидат психологических наук, психология развития, акмеология, КТ №146474, 18.03.2005 г.	22	22	3	БИСГУ, кафедра дошкольного и начального образования	штатный работник

	<p>Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Мазалова Марина Алексеевна</p>	<p>Балашовский государственный педагогический институт, ТВ № 546421, 24.06.1995 г Учитель русского языка и литературы, русский язык и литература.</p> <p>ВГБОУ ВО СГУ им.Чернышевского Н.Г, Дефектология. Диплом о профессиональной переподготовке 180000126794. 30.01.2019</p>	<p>Кандидат филологических наук, русская литературы, КТ № 005040, 16.07.1999</p>	<p>26</p>	<p>26</p>	<p>2</p>	<p>БИСГУ, кафедра дошкольного и начального образования</p>	<p>штатный работник</p>
	<p>Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ</p> <p>Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях</p>	<p>Фадина Галина Валерьевна</p>	<p>Уральский государственный педагогический университет, ФВ №839570, 24.06.1996 г. Олигофренопедагогика и логопедия</p>	<p>Кандидат педагогических наук, общая педагогика, история педагогики и образования, КТ №054297, 15.06.2001 г</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>БИСГУ, кафедра дошкольного и начального образования</p>	<p>штатный работник</p>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей</p>	<p>Знать: способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; сущность используемых методик диагностики, их возможности и ограничения; процедуры проведения исследования и способы оформления результатов.</p> <p>Уметь: использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей; на основе наблюдения, использовать технологии психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Контрольная работа Зачет</p>
<p>Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования; понимать содержание термина «особые образовательные потребности», иметь представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; понимать функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Контрольная работа Зачет</p>
<p>Модуль 3. Проектирование, планирование и</p>	<p>Знать: законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования;</p>	<p>Контрольная работа Зачет</p>

<p>содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ</p>	<p>понимать содержание термина «особые образовательные потребности», иметь представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; понимать функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; иметь представление о сущности и разновидностях коррекционно-образовательных технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p>	
<p>Модуль 4. Реализация адаптивных программ образовательных учреждений в</p>	<p>Знать:</p> <p>понимать содержание термина «особые образовательные потребности», иметь представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; понимать функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; иметь представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; составлять педагогически</p>	<p>Контрольная работа Зачет</p>

	обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ	<p>Знать:</p> <p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания; иметь представление о сущности и разновидностях коррекционно-образовательных технологий; иметь представление о сущности и разновидностях интерактивных и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Контрольная работа Зачет
Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; понимать назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; понимать содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; иметь представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий; проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий; на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося; анализировать особенности</p>	Контрольная работа Зачет

	коррекционно-развивающей образовательной среды	
Модуль Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	7. Знать: содержание термина «особые образовательные потребности», иметь представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий; понимать функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Контрольная работа Зачет
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Итоговый экзамен

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

По модулю 1. Диагностика нарушений в развитии детей

Практическое задание 1

Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Закономерности психического развития детей в онтогенезе.
2. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ
3. Классификация дизонтогений. Дети с нарушением анализаторных систем и речи.
4. Классификация дизонтогений. Дети с нарушением интеллектуального развития.
5. Классификация дизонтогений. Задержанное психическое развитие.
6. Классификация дизонтогений. Искаженное психическое развитие.
7. Классификация дизонтогений. Дисгармоническое психическое развитие.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

Практическое задание 2

Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их возраста.
2. Методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, вида нарушения.
3. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ
4. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ.
5. Диагностика эмоционального развития детей с ОВЗ.
6. Анализ и оценка результатов диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.

5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.

6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Практическое задание 3

Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика мышления детей с ТНР.
2. Диагностика внимания и памяти детей с ТНР.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ТНР
4. Диагностика готовности к школе детей с ТНР.
5. Диагностика речевого развития детей с ТНР.
6. Изучение поведения детей с ТНР
7. Изучение коммуникативного развития детей с ТНР.
8. Диагностика личностного развития детей с ТНР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ;
- занятия диагностической части программы для изучения психологического развития ребенка.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

1. Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом

2. Диагностический инструментальный материал подобран верно с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка

3. Стимульный материал подобран верно
4. Выполнены требования к оформлению программы

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и проходит тестирование

Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Тестовые задания

Целью какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) изучения результатов деятельности.

Целью какого метода изучения психики является изучение различных проявлений психики ребенка в условиях естественной деятельности при минимальном вмешательстве извне:

- А) эксперимента;
- Б) наблюдения;
- В) изучения результатов деятельности.

Целью какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- А) эксперимента;
- Б) изучения результатов деятельности;
- В) изучения документации.

Целью какого метода изучения психики является сбор анамнестических данных и получение представления о причинах отклонений в развитии:

- А) изучения результатов деятельности;
- Б) изучения документации.
- В) эксперимента.

Целью какого метода изучения психики является выяснение особенностей психических проявлений ребенка в процессе личного общения с ребенком, с родителями, лицами из микросоциального окружения ребенка:

- А) изучения результатов деятельности;
- Б) беседы;
- В) эксперимента.

Системное недоразвитие речи наблюдается у

- А) детей с умственной отсталостью;
- Б) детей с моторной алалией;
- В) слабослышащих детей.

В содержание диагностического обследования ребенка на ПМПК

- А) входит логопедическое обследование;
- Б) не входит логопедическое обследование;
- В) логопедическое обследование проводится по показаниям.

По Л.С.Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка это:

- А) Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
- Б) Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
- В) Возрастное изменение в развитии.

В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

- А) Тесты.
- Б) Диагностический обучающий эксперимент.
- В) Экспериментально-психологическое исследование.
- Г) Обследование невролога и психоневролога.

Укажите сензитивный период речевого развития.

- А) От 1 до 6 лет
- Б) От рождения до 12 лет
- В) От 1 до 4 лет

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество баллов	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

По модулю 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание 1

Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах.
2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы.
3. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.
4. Сенсорное воспитание умственно отсталых детей.
5. Развитие и коррекция мышления умственно отсталых детей..
6. Коррекция и развитие речи умственно отсталых детей.
7. Ознакомление с окружающим миром умственно отсталых детей.
8. . Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.
9. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
10. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.
11. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
13. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.
14. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме

реферата, могут быть предложены рекомендации);

- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

Практическое задание 2

Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Формы работы с родителями детей с РАС.
 2. Ранняя диагностика детей с РАС.
 3. Инклюзивное образование детей с РАС.
 4. Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции РАС
 5. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
 6. Специфические трудности обучения при РДА.
 7. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
 8. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.
 9. Коррекция и развитие речи.
 10. Физическое воспитание детей с ТНР.
 11. Умственное воспитание с ТНР.
 12. Трудовое воспитание с ТНР.
 13. Нравственно -эстетическое воспитание с ТНР.
 14. Ознакомление с окружающим миром с ТНР.
 15. Формирование различных видов деятельности с ТНР.
 16. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.
 17. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.
 18. Развитие речи детей с нарушениями слуха.
 19. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха.
 20. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
 21. Социальное воспитание детей с нарушениями слуха.
 22. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.
 23. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
- Возможности использования компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
 25. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

26. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
27. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.
28. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.
29. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
30. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем детей с ДЦП.
31. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов детей с ДЦП.
32. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
33. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.
- Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствуют содержанию.

6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Практическое задание 3

Подготовка коррекционной программы

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы. В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. *Свободную программу* (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
 - *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
 - *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
 - *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
 - *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
 - *планирование основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;
 - *определение общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
 - *описание содержания коррекционных занятий*;
 - *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
 - *подготовка необходимых материалов и оборудования*.
- Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:
- пояснительная записка;

- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа коррекционных занятий;
- формы реализации программы коррекционных занятий;
- разработка конспектов коррекционных занятий;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

1. Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом
2. Содержание программы раскрывает направления, формы, методы и технологии коррекционной работы
3. Технологии коррекционной работы отобраны с учетом возраста и нарушениями в развитии ребенка
4. Коррекционный материал подобран верно
5. Выполнены требования к оформлению программы

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и проходит тестирование

Темы контрольных работ

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
3. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи.
4. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
7. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
8. Специфика личностно-эмоционального развития детей с РАС.
9. Специфика речевого развития детей с РАС
10. Специфика обучения с детьми с РАС.

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Тестовые задания

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям можно использовать термин

1. Лицо с ограниченными возможностями
2. Лицо пожилого возраста
3. Лицо с психическими отклонениями
4. Одарённый ребёнок

Система медико-педагогических мер направленных на преодоление нарушений в развитии детей называется

1. Коррекция
2. Компенсация
3. Реабилитация
4. адаптация

Речевая азбука для замены устной речи при общении глухих людей называется...

1. мимикой
2. киношрифтом
3. шрифтом Брайля
4. дактилологией

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят лиц с стойким необратимым нарушением _____ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

1. Познавательной
2. сенсорной
3. эмоциональной
4. моторной

К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся:

1. Механические травмы
2. Социально-психологические факторы

3. Вредности, действующие на плод во время беременности матери
4. Наследственные факторы

При дисграфии наблюдаются такие особенности, как...

1. Снижение слуха
2. Несформированность звуко-буквенного анализа
3. Снижение интеллекта
4. Специфические ошибки при письме

Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется ...

1. тремором
2. дебильностью
3. парезом
4. ригидностью

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения

1. речевого развития
2. опорно-двигательного аппарата
3. эмоционально – волевой сферы

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире при ДЦП обусловлен:

1. Вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении
2. Эмоционально-волевыми нарушениями
3. Сенсорными нарушениями

Тифлоприборы и рельефно – графические пособия используются для обучения...

1. Умственно отсталых
2. Слепых
3. Глухих
4. Заикающихся

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество баллов	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

По модулю 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Практическое задание 1

Подготовка презентации

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (тип нарушения по выбору студента)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;

- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Практическое задание 2

Анализ АООП для детей с ОВЗ (выбор ОВЗ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Алгоритм анализа ПАООП ДО проводится по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- целевые ориентиры на разных возрастных этапах;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на разных возрастных этапах;

- взаимодействие с семьей;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Алгоритм анализа ПАООП НОО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- направления и содержание программы коррекционной работы;
- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика образовательной среды;
- система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта

- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Критерии оценивания

1. Выполнены все требования к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ
2. Правильно проанализировано содержание образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
3. Сформулированы выводы, выдержан объём
4. Обнаруживается существенное понимание специфики обучения и коррекции детей ОВЗ в условиях ОУ.
5. Соблюдены требования к внешнему оформлению

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и сдает зачет по предложенным итоговым вопросам по модулю.

Темы контрольных работ

1. Структура современной системы специального (коррекционного) образования.
2. Актуальные проблемы образования лиц с сенсорными нарушениями 4.
3. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с сенсорными нарушениями.
4. Актуальные проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ
7. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДО
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях начальной школы
9. Ранняя помощь детям с ОВЗ
10. Профилактика нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Зачет проводится в форме круглого стола.

1. Принципы и основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
3. Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
4. Коррекционно-образовательная среда в ОУ.
5. Рабочая программа учителя-дефектолога.
6. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ОУ
7. Документация учителя – дефектолога.
8. Планирование работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проектирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
10. Проектирование фронтальной форм работы с детьми с ОВЗ.

По модулю 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях

Практическое задание 1

Подготовка реферата

Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ (тип с ОВЗ на выбор студента)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме

реферата, могут быть предложены рекомендации);

- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

Практическое задание 2

Подготовка презентации

Перечень адаптированных программ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствуют содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Практическое задание 3

ОВЗ *Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с*

1. Проектирование ИОМ для детей с ЗПР.
2. Проектирование ИОМ для детей с РДА.
3. Проектирование ИОМ для детей с ОНР.
4. Проектирование ИОМ для детей с заиканием.
5. Проектирование ИОМ при нарушениях слуха.
6. Проектирование ИОМ при нарушениях зрения
7. Проектирование ИОМ для детей с НОДА

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ТНР проводится по схеме:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы.

Текущий и итоговый контроль.

Список литературы.

Критерии оценивания

1. ИОМ содержит все структурные компоненты
2. Содержание коррекционной работы раскрывает направления, формы, методы и технологии работы учителя-логопеда
3. Коррекционные материалы отобраны верно с учетом возраста и нарушениями в речевом развитии ребенка
4. Выполнены требования к оформлению ИОМ

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и сдает зачет по предложенным итоговым вопросам по модулю.

Темы контрольных работ

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Зачет проводится в форме круглого стола.

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА.
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТНР.
6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС.
7. Специфика дошкольного образования детей с ОВЗ.
8. Адаптированные программы для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования.
9. Порядок и специфика обучения детей с ОВЗ.
10. Цели применения индивидуальных образовательных маршрутов
11. Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Характеристики основных видов и моделей ИОМ.
13. Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
14. Проектирование ИОМ. Разделы ИОМ. Алгоритм реализации ИОМ.
15. Структура индивидуальной образовательной программы.
16. Индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ.

По модулю 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ

Практическое задание 1

Подготовка коррекционной программы

Тематика коррекционных программ

1. Коррекционная программа психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
2. Коррекционная программа психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы. В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. *Свободную программу* (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
- планирование *основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;
- определение *общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
- описание *содержания коррекционных занятий*;
- уточнение *формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- подготовка необходимых *материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа коррекционных занятий;
- формы реализации программы коррекционных занятий;
- разработка конспектов коррекционных занятий;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;

- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

1. Программа содержит все структурные компоненты в соответствии с предложенным алгоритмом
2. Содержание программы раскрывает направления, формы, методы и технологии коррекционной работы
3. Технологии коррекционной работы отобраны с учетом возраста и нарушениями в развитии ребенка
4. Коррекционный материал подобран верно
5. Выполнены требования к оформлению программы

Практическое задание 2

Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Ассистивные технологии для детей с нарушениями зрения
2. Ассистивные технологии для детей с нарушениями слуха
3. Ассистивные технологии для детей с НОДА
4. Ассистивные технологии для детей с ТНР
5. Ассистивные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями
6. Ассистивные технологии для лиц с ментальными нарушениями
7. ИКТ,используемые в коррекционно-образовательном процессе
8. Компьютерные программы для лиц с ОВЗ
9. Ассистивные технологии и устройства,используемые при работе с электронной информационно -образовательной средой и сетью Интернет
10. Дистанционные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствуют содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и сдает зачет по предложенным итоговым вопросам по модулю.

Темы контрольных работ

1. Психологическая помощь детям-аутистам в системе инклюзивного образования.
2. Психологическая помощь детям- с нарушением зрения
3. Психологическая помощь детям- с нарушением слуха
4. Психологическая помощь детям с НОДА
5. Психологическая помощь детям с нарушением интеллекта
6. Виды психотерапии.
7. Психотерапия депрессивных и тревожных состояний.
8. Психотерапия поведенческих нарушений.
9. Основные ИКТ, используемые в специальном и инклюзивном образовании
10. Основные ассистивные технологии и устройства для детей с ОВЗ
11. Информационные ресурсы для детей с ОВЗ
12. Дистанционные технологии для работы с детьми с ОВЗ

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.

2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Зачет проводится в форме круглого стола.

1. Принципы психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Теоретические модели психологической коррекции.
4. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с разными категориями ОВЗ.
5. Уровневые модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием.
6. Онтогенетические модели психокоррекции детей с психическим недоразвитием.
7. Психотерапия в работе учителя-дефектолога
8. Арттерапия в работе учителя-дефектолога
9. Определите назначение ассистивных технологий для лиц с ОВЗ
10. Раскройте сущность идеологии универсального дизайна. Какие программные средства, устанавливаемые на мобильные устройства, являются характерными для принципов универсального дизайна?
11. Определите роль ассистивных технологий в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха и зрения.
12. Укажите, какие специальные программные средства преобразуют устную речь в письменную. В каких случаях они могут быть использованы?
13. Дайте характеристику известных вам коммуникаторов.
14. Определите роль ассистивных технологий для лиц с расстройствами памяти.
15. Дайте функциональную характеристику устройств.
 - Jogger;
 - Watchminder;
 - Web Trek Connect
 - система PEAT
16. Опишите структурные особенности программных приложений для развития навыков чтения и письма у учащихся с речевыми нарушениями.
17. Арттерапия в работе учителя-дефектолога

По модулю 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание 1

Конспект индивидуального / фронтального занятия для детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами развития речи.

Примерная схема конспекта занятия

Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
Цели и задачи
Дидактическое обеспечение занятия
<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение целей и задач, которые педагог ставит перед детьми на занятии — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе занятия.
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей; — описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей. — описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников, — определение перспективы полученных знаний.

Технологическая карта ООД

Тема:

Педагогические цели (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

Целевые ориентиры дошкольного образования (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

Интеграция ОО (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

Виды деятельности:

Средства реализации (оборудование):

Программно-методическое обеспечение

Организационная структура ООД

Структурный этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент		
Основная часть		
Рефлексивный		

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 5 баллов
Компетентность в области	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	

целеполагания		
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Представлены разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

Практическое задание 2

Разработка технологической карты фрагмента урока (образовательная область по выбору)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Задание:

Определить цель и задачи фрагмента урока

Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты

Разработать структуру и ход фрагмента урока

Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.

Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование

Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)

Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

Технологическая карта урока

Ф.И.О. участника _____
 Тема урока _____
 Класс _____
 Цель фрагмента урока _____
 Задачи фрагмента урока:
 Дидактические

Развивающие

Воспитательные

Характеристика этапов урока
 Деятельность обучающихся
 Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)
 Дидактические средства, интерактивное оборудование
 Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
 Планируемые результаты
 Предметные
 Метапредметные
 (П-познавательные,
 Р - регулятивные,
 К - коммуникативные)
 Личностные

Основные этапы организации учебной деятельности и	Содержание педагогического взаимодействия					
	Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности		Коррекционная работа
				Академические компетенции	Жизненные компетенции	
1. Этап Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний						
2. Этап Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.		-				.

3. Этап Освоение нового материала						
4. Этап первичного закрепления новых знаний.						
5. Этап Творческое применение знаний в новой ситуации						
6. Подведе ние итогов. Рефлексия						

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Дозировка (время)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6
I. Подготовительный	5 мин	1. Приветствие 2. Повторение 3. Упражнения для рук и глаз.	Здороваются. Правильное выполнение упражнений.	Формирование учебного поведения Правильное выполнение упражнений.	Личностные: понимают значение для человека учиться, положительно отзываются о школе. Формирование умения выполнять задание.
II. Основной	25 мин	1. Называние темы. 2. Повторение пройденного 3. Новый материал 4. Физминутка 5. Закрепление	.		

		нового материала 5 Дыхательная гимнастика, массаж рук 6 Самостоятельная работа			
III. Заключительный	5 мин	Спрашивает о чём говорили на уроке, что понравилось.	Отвечают на вопросы педагога. Рассказывают о своих впечатлениях.	Похвалить детей, спросить, что мы изучали на уроке, какие игры им понравились, дать какие-нибудь рекомендации.	Планируемые предметные результаты: Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.

Основные критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 5 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте урока обозначены дидактические, развивающие и воспитательные задачи	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой АООП НОО, учитывает уровень развития детей, структуру нарушения, возрастные особенности учеников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени урока. Рациональность выбора форм обучения.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии. Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей с ОВЗ. Представлены разнообразные формы работы: традиционные и инновационные	

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и сдает зачет по предложенным итоговым вопросам по модулю.

Темы контрольных работ

1. Организация дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
3. Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
4. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
5. Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ
6. Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ
7. Организация дефектологического обследования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Педагогические условия, приемы и особенности обучения учащихся младших классов с ОВЗ
9. Педагогический подход к детям с нарушением зрения
10. Педагогический подход к детям с нарушением слуха
11. Педагогический подход к детям с ЗПР
12. Педагогический подход к детям с ТНР
13. Педагогический подход к детям с ДЦП
14. Педагогический подход к детям с РАС

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Зачет проводится в форме круглого стола.

1. Теоретические основы методик образования детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора методик дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы и средства в системе обучения дошкольников.
4. Условия реализации методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Планирование работы учителя-дефектолога.
6. Непосредственно-образовательная деятельность. Содержание непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Теоретические основы методик образования детей школьного возраста.
8. Принципы отбора методик школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы и средства в системе обучения школьников.
10. Условия реализации методик обучения и воспитания детей школьного возраста.
11. Планирование работы учителя-дефектолога.
12. Содержание изучения учебных предметов в соответствии с ФГОС.
13. Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.
14. Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль.
Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

По модулю 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Практическое задание 1

Подготовка презентации

Специфика работы ОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеосюжеты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствуют содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Практическое задание 2

Выполнение практических заданий

Тематика заданий

1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания
2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

Критерии оценивания практических заданий

1. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
2. Правильно выполняет практические задания
3. Умение анализировать представленный материал, делать выводы
4. Способность отстаивать собственную точку зрения
5. Соблюдение требований к оформлению

Задания для промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студент выполняет контрольную работу и сдает зачет по предложенным итоговым вопросам по модулю.

Темы контрольных работ

1. Современное представление о семье и ее функциях
2. Характеристика детско-родительских отношений.
3. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Модели семейного воспитания.
5. Взаимодействие государства и общества с семьями детей с нарушениями развития в разные исторические эпохи
6. Ребенок с ОВЗ и его семья в обществе: проблемы и пути решения
7. Психолого-педагогическая диагностика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
8. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
9. Технологии психолого-педагогической коррекции детско-родительских взаимоотношений в семьях детей с ОВЗ»
10. Технологии психолого-педагогической и психологической коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ

11. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей.
12. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
13. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
14. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
15. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
16. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

Методические рекомендации:

Слушатели выполняют контрольную работу по одной (на выбор) из перечисленных тем.

Контрольная работа должна последовательно, и доказательно раскрывать выбранную тему.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа должна состоять из следующих разделов:

- 1) введение (обоснование темы);
- 2) основная часть (содержание работы, представленное в отдельных главах и разделах);
- 3) заключение (выводы);
- 4) библиографический список.

Формальные требования к контрольной работе.

На титульном листе указывается: ФИО слушателя, название работы; дата выполнения. На втором листе приводится план контрольной работы.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
2. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
3. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 5 литературных источников.

Зачет проводится в форме круглого стола. Каждый слушатель готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
- Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
- Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
- Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
- Образовательно-просветительская работа с семьями.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
- Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
-

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям программы профессиональной переподготовки «Дефектология» с правом выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики.

Целью ИА является оценка конечного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заявленных в программе профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения программы профессиональной переподготовки

Выпускник по программе профессиональной переподготовки «Дефектология» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности, утвержденной в соответствии с квалификационными характеристиками должности учитель-дефектолог и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), в результате должен обладать следующими компетенциями, проверяемые в ходе ИА:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-3 Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы

ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

Содержание, форма и порядок проведения итогового экзамена

Экзамен имеет целью выявление подготовки слушателя к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике. Междисциплинарный экзамен проводится в форме теста.

На экзамен вынесены все учебные модули программы:

Модуль 1. Диагностика нарушений в развитии детей

Модуль 2. Воспитание и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 3. Проектирование, планирование и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Модуль 4. Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях

Модуль 5. Инновационные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ

Модуль 6. Специальные методики дошкольного, начального, основного и среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Слушателям предоставляется возможность заранее (минимум за две недели) познакомиться с содержанием междисциплинарного (итогового) экзамена.

Итоговый экзамен / тестовые задания

В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям можно использовать термин

1. *лицо с ограниченными возможностями*
2. *лицо пожилого возраста*
3. *лицо с психическими отклонениями*
4. *одарённый ребёнок*

Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью различных психолого-педагогических воздействий называется

1. *коррекцией*
2. *компенсацией*
3. *реабилитацией*
4. *адаптацией*

Дети с ОВЗ имеют:

1. *органические нарушения ЦНС*
2. *функциональные нарушения ЦНС*

Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей

1. *В.В. Лебединского;*
2. *О.Н. Усановой;*
3. *В.А. Латина и Б.П. Пузанова.*

Образование умственно отсталых детей является

1. *Цензовым*
2. *Нецензовым*

При нарушениях зрения ведущим дефектом являются нарушения

1. *речевого развития*
2. *опорно-двигательного аппарата*
3. *эмоционально – волевой сферы*
4. *ориентировки в пространстве*

Понятие «умственная отсталость» включает в себя следующие состояния:

1. *задержка психического развития;*
2. *педагогическая запущенность;*
3. *олигофрения, деменция.*

Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами называется социальной

1. *адаптацией*
2. *реабилитацией*

3. абилитацией
4. компенсацией

Укажите сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет
2. От рождения до 12 лет
3. *От 1 до 3 лет*

Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является

1. депривация
2. *дефект*
3. дисфункция
4. абилитация

В каком году вводится инклюзивное образование для лиц с ОВЗ:

1. 2010
2. 2014
3. *2016*
4. 2012

Универсальные учебные действия включают:

1. *личностные УУД*
2. академические УУД
3. *регулятивные УУД*
4. *познавательные УУД*
5. практические УУД
6. *коммуникативные УУД*

Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются

1. гиперактивность
2. нарушения темпа и ритма речи
3. *нарушения в социальном взаимодействии*
4. необучаемость

Задержка психического развития _____ происхождения обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

1. соматогенного
2. психогенного
3. конституционального
4. *церебрально-органического*

Обучение слепых детей осуществляется на основе системы

1. Крогиуса
2. *Брайля*
3. Уильямса
4. Бюрклена

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

1. медицинской;
2. психологической;
3. *педагогической.*

В каком году Россия ратифицировала конвенцию о правах инвалидов:

1. 2006
2. 2008
3. 2010
4. *2012*

Какие категории с ОВЗ не входят в инклюзивное образование по ФГОС НОО для ОВЗ:

1. *умственно отсталые*
2. задержка психического развития
3. сенсорные нарушения
4. поведенческие нарушения
5. РАС
6. *комплексные нарушения*

При детском церебральном параличе ведущим дефектом являются нарушения

1. речевого развития
2. *опорно-двигательного аппарата*
3. эмоционально – волевой сферы
4. слухового восприятия

При сниженном слухе основная нагрузка ложится на:

1. слуховой анализатор;
2. *зрительный анализатор;*
3. речедвигательный анализатор;
4. вестибулярный аппарат.

К основным признакам раннего детского аутизма при всех его клинических вариантах не относится

1. недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими

2. слабость эмоционального реагирования по отношению к близким
3. *нарушение ориентировки в пространстве*

Сколько времени действительно заключение ПМПК:

1. 2 года
2. *1 год*
3. 3 года
4. 4 ода

Для кого предназначен ФГОС НОО для детей с ОВЗ

1. *Для детей глухих и слабослышащих*
2. *Для детей слепых и слабовидящих*
3. Для умственно отсталых детей
4. Для детей с множественными нарушениями
5. *Для детей с ЗПР*
6. *Для детей с РАС*
7. *Для детей с ТНР*
8. *Для детей с НОДА*

Какие учебные действия формируют у умственно отсталых детей:

1. *базовые*
2. универсальные

В содержание диагностического обследования ребенка на ПМПК

1. *входит логопедическое обследование;*
2. не входит логопедическое обследование;

По Л.С.Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. *Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.*
3. Возрастное изменение в развитии.

Тифлоприборы и рельефно – графические пособия используются для обучения...

1. Умственно отсталых
2. Слепых
3. Глухих
4. Заикающихся

Задержка психического развития характеризуется:

1. стойким недоразвитием познавательной деятельности;
2. *неравномерным формированием познавательной и эмоциональной сферы;*
3. проявлением негативных характеристик поведения в критические периоды развития.

Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

1. адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
2. точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
3. должны быть активно задействованы все его близкие
4. *все ответы верны*

Скрининговая диагностика позволяет:

1. выделить детей «группы риска»;
2. проследить динамику развития;
3. изучить психологический анамнез;
4. оценить эмоциональное состояние.

Технология психологического обследования ребёнка состоит из:

1. психологического анамнеза;
2. психологического заключения;
3. игровой деятельности;
4. интерпретации результатов.

Тестирование - это:

1. система дидактических игр;
2. совокупность репродуктивных заданий;
3. *серии заданий с готовыми вариантами ответов;*
4. учебно-игровые упражнения.

Сколько существует вариантов СФГОС НОО:

1. 1
2. 4
3. 3
4. 2

В программе для детей с ОВЗ есть раздел:

1. Диагностическая и коррекционная работа
2. Реабилитационная и развивающая работа
3. *Коррекционная и инклюзивная практика*
4. Практика психолого-педагогического сопровождения

Какой раздел В ПООП посвящен детям с ОВЗ:

1. *программа коррекционно-развивающей работы*
2. программа воспитательной работы
3. программа диагностической работы
4. программа профилактической и реабилитационной работы

Какие категории детей получают статус ОВЗ:

1. *умственно отсталые*
2. *задержка психического развития*
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи

4. тревожные

5. леворукие

Первичные дефекты возникают в результате:

1. *Органического повреждения или недоразвития какой либо биологической системы*

2. Нарушений социального поведения

3. Психического недоразвития

Недостатки слуха у ребенка приводят к замедлению в овладении

1. ориентировкой

2. игрой

3. *речью*

4. движениями

По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей

1. слабовидящие и слепые

2. тотально слепые и парциально слепые

3. *слепорожденные и ослепшие*

4. тотально слепые и ослепшие

Выделите основной клинический признак аутизма:

1. эмоциональная лабильность

2. *стереотипность в поведении*

3. беспокойство в движениях

Психодиагностику эмоционально -личностного развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

1. *«Цветовой тест отношений»;*

2. *«Тест Крепелина»;*

3. *Тест тревожности;*

4. *Тест Люшера*

Обязательные участники коррекционной работы с детьми с ЗПР?

1. родители или лица их заменяющие

2. врачи, психологи, логопеды

3. *родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.*

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии относят:

1. лечение заболеваний ребёнка

2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

3. *диагностико-консультативную деятельность*

Умственную отсталость определяют по следующему первичному дефекту:

1. *органическое поражение головного мозга;*

2. нервно-психические расстройства;

3. недоразвитие познавательной деятельности.

Какой из вариантов ЗПР по К.С. Лебединской имеет сходные с олигофренией причины и внешние проявления?

1. ЗПР конституционального происхождения;

2. *ЗПР церебрально-органического происхождения;*

3. ЗПР психогенного происхождения;

4. ЗПР соматогенного происхождения.

Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних - это:

1. адаптацией;

2. *компенсацией;*

3. реабилитацией.

Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются

1. Беседа с родителями
2. *Наблюдение и эксперимент*
3. Тестирование

Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

1. личностные, предметные, общеобразовательные
2. предметные, метапредметные, идеологические
3. предметные, нравственные, идеологические, личностные
4. *личностные, предметные, метапредметные;*

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа

1. Дифференциальной диагностики
2. *Скрининг-диагностики*
3. Феноменологического исследования

Для исследования мышления используют диагностические методики:

1. Рисунок человека;
2. *Классификация предметов;*
3. 10 слов;
4. *Исключение предметов;*
5. таблицы Шульце

К технологиям комплексной реабилитации относятся

1. Кейс-стади
2. *Арттерапия*
3. *Изотерапия*
4. Модульное обучение
5. *Трудотерапия*
6. *Логотерапия*
7. *Сказкотерапия*
8. *Игротерапия*
9. Референтокоррекция
10. Казуальная коррекция
11. Системная коррекция

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	и 85% и более
Количество баллов	От 15 до 30	От 31 до 50	51 и более

Разработчики программы:

Фадина Г. В., канд. пед. наук, доцент _____

Акулова Т.Н., канд. психол. наук, доцент _____

Мазалова М.А., канд. филол. наук, доцент _____