


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

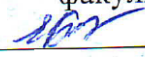
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
социальной психологии

 Л.Н. Аксеновская

" 31 " 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии

 Е.И. Балакирева

" 31 " 05 2023 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Профессиональная этика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2023

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-11.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>1.1_Б.УК-11 2.1_Б.УК-11 3.1_Б.У</p> <p>К -11</p>	<p>Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов в поведении, уважение к праву и закону.</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Практические задания, реферат</p>
<p>ОПК -4.</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК 4.1. ОПК 4.2. ОПК 4.3.</p>	<p>Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в</p>	<p>Практические задания, реферат</p>

		<p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции.</p> <p>Способен конструктивно принимать обратную связь своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.</p>	<p>Практические задания, реферат</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>ОПК-8.1. ОПК 8.2. ОПК 8.3.</p>	<p>Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов</p>	<p>Практические задания, реферат</p>

		<p>профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	
--	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

местр	Се	Шкала оценивания			
		2	3	4	5
1	<p>Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Не демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>Не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Не умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Не осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p>Не понимает содержание</p>	<p>Частично понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Частично демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>Частично идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Частично умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Частично осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p>Частично понимает содержание</p>	<p>Хорошо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Хорошо демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>Хорошо идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Хорошо умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Хорошо осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Отлично понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Отлично демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>Отлично идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Отлично умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Отлично осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	

<p>компетенци.</p> <p>Не способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>Не понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, к</p>	<p>ьной компетенци.</p> <p>Частично способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Частично способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Частично способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>Частично понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических</p>	<p>уровень профессиональной компетенции.</p> <p>Хорошо способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Хорошо способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>Хорошо понимает значение основных категорий организационной политики и процедур</p>	<p>Отлично способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлично способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>Отлично понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции,</p>
---	---	---	---

	<p>адровойполитики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Не способен адаптировать свои профессиональные навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>инструкций и рекомендаций, кадровойполитики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Частично способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>(должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровойполитики и т.п.), в выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
--	--	---	--	--

3. Оценочные средства

3.1 Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по «Профессиональная этика» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет (первый семестр).

Технология системы оценки успеваемости бакалавров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка презентации и реферата;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Задания для оценивания УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Темы рефератов

- 1) Профессиональные деформации, "выгорания" и целостность личности психолога.
- 2) Психологи в условиях рынка: этика конкуренции.
- 3) Наиболее типичные нарушения этики психологов.
- 4) Проблема контроля собственной эффективности.
- 5) Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
- 6) Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферам практики.

Задания для оценивания ОПК - 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Темы рефератов

- 1) Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
- 2) Факторы детерминации поведения личности.
- 3) Общение и деловое общение.
- 4) Восприятие и понимание в процессе общения.
- 5) Коммуникативная сторона профессионального общения.
- 6) Интерактивная сторона профессионального общения.
- 7) Перцептивная сторона профессионального общения.

Задания для оценивания ОПК-7. - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Темы рефератов

- 1) Понятие профессиональной культуры.
- 2) Основные факторы формирования профессиональной культуры.
- 3) Особенности профессиональной культуры психолога.
- 4) Психологи и этика популяризации психологического знания.
- 5) Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
- 6) Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
- 7) Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.

Задания для оценивания ОПК-8. - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Темы рефератов

- 1) Виды профессиональной этики.
- 2) Этика делового общения традиционного общества.
- 3) Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
- 4) Современные взгляды на место этики в деловом общении.
- 5) Профессиональная этика и профессиональный этикет - общие отличия.
- 6) Роль знания профессиональной этики в понимании ответственности специалиста.
- 7) Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.

Практические задания:

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

В ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков бакалавров соответствующих тенденциям цифровизации и развития информационного общества предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий, организация обучения в дистанционном формате, выполнение творческих заданий, создание индивидуального исследовательского проекта.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, ответы во время опросов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	40	40		0		100
Итого	20	0	40	40		0		100

Программа оценивания учебной деятельности

студента

Программа оценивания учебной деятельности студента Лекции – 1 – 20 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 40 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 40 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина раскрытия темы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку

50 и более баллов	«зачтено»
Меньше 50 баллов	«не зачтено»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доктор психологических наук , профессор кафедры социальной психологии Л.Н. Аксеновская

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 10 .

