МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО заведующий кафедрой социальной психологии Л.Н. Аксеновская "_31 "_05_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ председатель НМК факультета психологии Е.И. Балакирева 2023 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Профессиональная этика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов, 2023

1. Карта компетенций

Контролируемые	Индикатор	Планируемые	Виды
компетенции (шифр	ы достижения	результаты обучения	заданий и
компетенции (шифр	компетенций	(знает, умеет, владеет,	оценочн
компетенции)	Компстенции	имеет навык)	ых средств
УК-11.	1.1 Б.УК-11	Понимает значение	Практич
	2.1 Б.УК-11		•
Способен	_	основных правовых категорий,	еские
формировать	3.1_Б.У	сущностькоррупционного	задания,
нетерпимое	K -11	поведения, формы его проявления	реферат
отношение к		в различных сферах общественной	
коррупционному		жизни.	
поведению			
		Демонстрирует знание	
		российского законодательства, а	
		также антикоррупционных стандарто	
		в поведения, уважение к правуи	
		закону.	
		Идентифицирует и оценивает	
		коррупционные риски,проявляет	
		нетерпимое отношение к	
		коррупционному поведению.	
		коррупционному поведению.	
		Умеет правильно	
		•	
		анализировать,	
		толковать и применять	
		нормыправа в	
		различных сферах	
		социальной деятельности, а также в	
		сферепротиводействия коррупции.	
		Осуществляет социальную и	
		профессиональную деятельность на	
		основе развитого	
		правосознания и сформированной	
		правовой	
		культуры.	
ОПК -4.	ОПК 4.1.	Понимает содержание	Практич
Способен	ОПК 4.2.	основных	еские
использовать	ОПК 4.3.	базовых форм и	задания,
основные формы		методовоказания	реферат
психологической		психологической помощи для	1 1 1
помощи для		решения конкретной проблемы	
решения		отдельных лиц,	
конкретной		групп населения и	
проблемы		(или)организаций, в том	
отдельных лиц,		числе лиц с	
групп		ограниченными	
населения		возможностями здоровья и	
и (или)		при организации	
организаций, в		инклюзивного образования.	
томчисле лицам		тимпозивного образования.	
		Демонстрирует умение	
с ограниченными		применять основные базовые	
возможностями		-	
здоровья и при		методы	
организации		оказания	
инклюзивного		психологической	
образования.		помощи	
		для решения конкретной	
		проблемыотдельных лиц, групп	
		населения и (или)организаций, в	

		том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
		Демонстрирует базовые навыки оказания психологической	
		помощи для решения конкретной	
		проблемыотдельных лиц, групп	
		населения и (или)организаций, в том числе лиц	
		сограниченными	
		возможностями здоровья и при организации инклюзивного	
		образования.	_
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Способен критически оценивать	Практич еские
поддерживать	ОПК-7.3.	уровень	задания,
уровень		собственной	реферат
профессиональной компетенции, в том		профессиональной компетенции.	
числе за счет			
понимания и готовности		Способенконструктивно принимать обратную связь	
работать под		освоей	
супервизией.		профессиональн ойдеятельности и	
		использовать ее для	
		улучшениясвоей	
		профессиональн ойдеятельности.	
		Способен развивать уровень	
		собственной	
		профессиональной компетенции в том числе за счет	
		работы под супервизией.	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. ОПК 8.2.	Способен	Практич
выполнять свои	ОПК 8.2. ОПК 8.3.	охарактеризовать роль выполняемых	еские задания,
профессиональные		профессиональных	реферат
функции в организациях		функций психолога в	
разного типа,		структуре	
осознанно соблюдая		организации	
организационные		разного типа.	
политики		Понимает значение	
и процедуры.		основных категорий	
		организационнойполитики и	
		процедур (должностной инструкции, индивидуального и	
		коллективного	
		трудового договора, локальныхнормативных актов	
		организации,	

регламентов

профессиональной деятельности,	
методических инструкций и	
рекомендаций, кадровой	
политики	
и т.п.),	
в выполнении	
собственнойпрофессиональной	
деятельности.	
Способен адаптировать свои	
профессиональные	
знания и	
навыки под выполнение конкретных	
функции в организациях с учетом	
типаконкретной организации,	
осознаннособлюдая	
организационныеполитики и	
процедуры.	

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Ce	Шкала оценивания				
местр	2	2 3		5	
1	Не понимает	Частично	Хорошо	Отлично	
	значение основных	понимает значение	понимает значение	понимает значение	
	правовых категорий,	основныхправовых	основных правовых	основных правовых	
	сущность	категорий, сущность	категорий,	категорий, сущность	
	коррупционного	коррупционного	сущность	коррупционного	
	поведения, формы	поведения, формы его	коррупционного	поведения, формы	
	его проявления в	проявления в	поведения, формы	его проявления в	
	различных сферах	различных сферах	его проявления в	различных сферах	
	общественнойжизни.	общественнойжизни.	различных сферах	общественной	
	Не	Частично	общественной	жизни.	
			жизни.	Отлично	
	демонстрирует знани е российского	демонстрирует знани е российского	Хорошо	демонстрирует знани е	
	законодательства, а	законодательства, а	демонстрирует знани	российского	
	также	также	е российского	законодательства, а	
	антикоррупционных	антикоррупционных	законодательства, а	также	
	стандартов поведения,	стандартов поведения,	также	антикоррупционных	
	уважение к правуи	уважение к правуи	антикоррупционных	стандартов поведения,	
	закону.	закону.	стандартов	уважение к праву и	
	Не	Частично	поведения, уважение	закону.	
	идентифицирует и не	идентифицирует и	к правуи закону.	Отлично	
	оценивает	оценивает	Хорошо	идентифицирует и	
	коррупционные риски,	коррупционные риски,	идентифицирует и	оценивает	
	проявляет	проявляет	оценивает	коррупционные риски,	
	нетерпимое	нетерпимое	коррупционные	проявляет	
	отношение к	отношение к	риски,проявляет	нетерпимое	
	коррупционному	коррупционному	нетерпимое	отношение к	
	поведению.	поведению.	отношение к	коррупционному	
	Не умеет	Частично умеет	коррупционному поведению.	поведению.	
	правильно	правильно	поведению.	Отлично умеет	
	анализировать,	анализировать,	Хорошо умеет	правильно	
	толковать и	толковать и	правильно	анализировать,	
	применять нормы	применять нормы права	анализировать,	толковать и	
	права в	В	толковать и	применять нормы	
	различных	различных	применять нормы	права в	
	сферах социальной	сферах социальной	права в	различных	
	деятельности, а также	деятельности, а также в	различных	сферах социальной	
	в сфере	сферепротиводействия	сферах социальной	деятельности, а	
	противодействия	коррупции.	деятельности, а	также в сфере	
	коррупции.	По	также в сфере	противодействия	
	Ща	Частично	противодействия	коррупции.	
	Не	осуществляет социальную и	коррупции.	Отлично	
	осуществляет социальную и	профессиональную	Хорошо	осуществляет	
	профессиональную	деятельность на	осуществляет	социальную и	
	деятельность на	основе развитого	социальную и	профессиональную	
	основе	правосознания и	профессиональную	деятельность на	
	развитого	сформированной	деятельность на	основе	
	правосознания и	правовой	основе	развитого	
	сформированной	культуры.	развитого	правосознания и	
	правовой		правосознания и	сформированной	
	культуры.	Частично	сформированной	правовой	
		понимает	правовой	культуры.	
	Не	содержание	культуры.		

понимает содержание основных

базовых

форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Не демонстрирует умение применять основные базовые метолы

оказания
психологической
помощи для решения
конкретной проблемы
отдельных лиц, групп
населения и (или)
организаций, в том
числе лицам

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Не демонстрируетбазовые навыки оказанияпсихологическ ойпомощи для решения конкретной проблемыотдельных лиц, групп населения и (или)организаций,

в том Не способен критически оценивать уров ень собственной профессиона

льной

основных

базовых

маоф метолов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в числе TOM ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

Частично демонстрирует умение применять основные базовые методы

образования.

оказания
психологической помощи
для решения конкретной
проблемыотдельных
лиц, групп населения и
(или) организаций, в том
числе лицам с
ограниченными
возможностями здоровья
и при организации
инклюзивного
образования.

Частично демонстрируетбазовые навыки оказанияпсихологическо йпомощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,

в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Частично способен критически оценивать уровен

ь собственной

профессионал

Хорошо понимает содержание основных

базовых

форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с

ограниченны ми возможностям и здоровья и при организации инклюзивного образования.

Хорошо демонстрирует умение применять основные базовые метолы

оказания
психологической
помощи для решения
конкретной проблемы
отдельных лиц, групп
населения и (или)
организаций, в том
числе лицам

с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Хорошо демонстрирует базовые навыки оказанияпсихологиче ской помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)организаций,

в том Хорошо способен критически оценивать

Отлично понимает содержание основных

базовых

форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,

групп
населения и
(или)
организаций, в
том числе
лиц с
ограниченным
и
возможностям
и здоровья и
при
организации
инклюзивного
образования.

Отлично демонстрирует умение применять основные базовые методы

оказания
психологической
помощи для решения
конкретной проблемы
отдельных лиц, групп
населения и (или)
организаций, в том
числе лицам

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Отлично демонстрирует базовые навыки оказанияпсихологичес кой помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)организаций,

в том ч Отлично способен критически оценивать уров

Момпетении Мо				
Мес способен конструктивно принимать обратную связь о своей про офессиональной конструктивно принимать обратную связь о своей про офессиональной конструктивно принимать обратную связь о своей про офессиональной конструктивно принимать категорий профессиональной	компетенци.	ьной	ypo	ень
Монгруктивно принимать обратную связь о своей пр офессиона пной фессиональ ной принимать обратную связь о своей пр офессиональ ной профессиональной компетенци. Отлично способен принимать обратную связь о своей пр офессиональной компетенци. Отлично способен принимать обратную связь о своей пр офессиональной компетенци. Отлично способен принимать обратную связь о своей пр офессиональной профессиональной компетенции в том числе за счет компетенции в том числе за счет работы под супервизней. Не способен охарактеризов ать реальной профессиональной компетенции в том числе за счет супервизней. Не способен охарактеризов ать реальной профессиональной компетенции в том числе за счет уровень структ урорганизации разного типа. Не понимает значение соновых категорий профессиональной понитики и происару (должностной инструктии, индивидуального турдового договора, докальных пормативных пормативных пормативных пормативных порметивных порметивных пормативных пормативных пормативных порметивных порметивных порметивных порметивных порметивных пормативных пормативных порметивных порметивных пормативных порметивных порметивных пормативных пормативных пормативных порметивных пормативных пормативных пормативных порметивных порметивных пормативных пормативных пормативных порметивных порметивных пормативных пормати		компетенци.	вень	
обратную связь о своей принимать обратную связь о своей про офессиона деятельно ной деятельно ной деятельно ной деятельно ной деятельно ной деятельно ной деятельно сти и деятельно сти. Не способен даяниять уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не понимает значение организации разного типа. Не понимает значение организации профессиональной категорий политики и профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной сотовора, локальных прорассиональной деятельногот трудкового тотодовора, локальных профессиональной деятельногот трудкового тотодовора, локальных пормативных пормативных пормативных пормативных пормативных перетаментов профессиональной деятельногот, регламентов профессиональной деятельногот, профессиональной деят	Не способен		собственно	й
обратную связь о своей при офессиональной деятельно сти и деятельност и деятельно сти. И деятельно сти. И деятельност и даять се двя деятельно сти и даять се двя деятельно сти и даять се двя деятельно сти и дая деятельно сти и даять се двя двя деятельно двя деятельно двя деятельно двя деятельно двя деятельно сти и даять се двя двя деятельно сти и даять се двя двя деятельно дв	конструктивно	Частично	й	
рессионая про офессионая про офессионая про офессионая про офессионая про офессионая про офессионая вать ее для улучшени келого пр офессионая про офессиона	принимать	способенконструктивно		альной
про офессиональ ной способен конструктивно принимать обратную связь о своей про офессиональной компетенции в том числе за счет работы под сторобен охарактеризов атьроль выполняемых профессиональной компетенции в том числе за счет работы под сторобен охарактеризов атьроль выпонимает значение организации профессиональной компетенции в том числе за счет работы под стирут урсорганизации разного типа. Не понимает значение огропора, локальных провессиональной политики и профессиональной кактегорий организационной политики и профессиональной компетенции в том числе за счет урсорганизации разного типа. Не понимает значение огропора, локальных провессиональной кактегорий организационной политики и профессиональной кактегорий организации, индивизуального трудового договора, локальных порметсяных и профессиональной деятельно отпорае способен развивать уровень острукт урсорганизации и процесур (должностной профессиональной деятельно отпорае должностие, методических инструкций и профессиональной деятельно попимает значение основных категорий организационной политики и и профессиональной компетенции в том числе за счет работы под структу урсорганизационной политики и поможения префессиональной компетенции в том числе за счет работы под структу урсорганиза	обратную связь о	принимать	нальной	компетенци.
про	своей	обратную связь о	компетенц	
ляной деятельно ной деятельност и и деятельност сособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо способен развивать уровень и собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо пособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Хорошо постособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супсрвизией. Отлично способен развивать остособен развивать уровень собственной под под супсрвизией. От	пр	своей	и.	Отлично
деятельно сти и деятельност и использов ать се для улучшени ясвоей дрофессиональной деятельност ильной деятельност и и использо деятельно сти и для деятельно сти и для деятельной профессион альной испособен давной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельност ильно деятельност ильно использова деятельно деятельной деятельной деятельной деятельной деятельност ильно деятельност ильно деятельност ильно деятельно деятельной деятельной деятельной деятельност ильно деятельност ильно деятельност ильно деятельной деятельной деятельной деятельност ильно деятельной деятельной деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельной деятельно деятель	офессиона	про		способен
ти и пеповзов и и и и процестовной деятельност и и и процедури (дляживоетной политики и процессиональной деятельного договора, локальных профессионать и процедур (дляживоетной политики и процедур (дляживоетной политики и процедур (дляживоетной политики и процедур (дляживоетной длягального договора, локальных профессиональной деятельного остовора профессиональной деятельно отновоетной деятельно отновательно остовобен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Частично охарактеризова ать роль выполняемых профессиональ деятельно отновжения и процедур (дляживоетной политики и процедур (дляживоетной длягального договора, локальных нормативных профессиональной деятельности, метогических профессиональной деятельности понимает значение основных крастерий организационной деятельности, метогических профессиональной деятельности, метогических профессиональной деятельности, метогических профессиональной деятельности, метогических профессиональной деятельности и понимает значение основных категорий организационной деятельности, метогических профессиональной деятельности, метогических профессиональной и понимает значение основных категорий организационной деятельности, метогических профессиональной и понимает значение основных категорий организационной политики и процедур должностной политики и процедур должного политики и процедур должностной политики и процедур должностной политики и процестовным инсторативальной политики и процедур должностной политики и процедур	льной	фессиональ	Хорошо	конструктивно
ять ее для улучшени ковоей пр офессиона льной леятсльно сти. Не способен развиватьуровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не способен сохарактеризов атъроль выполняемых профессиональ выку функций психовога втурорганизации разного типа. Не понимает значениеоспояных проинскогной протанизационной поганизации разного типа. Не понимает значениеоспояных пропестной пропетур (должностной пиструкции, индивидуального трудового договора, локальных профессиональной психовога профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не понимает значениеоспояных профессиональной психовога профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не понимает значениеоспояных профессиональ ных функций процесур (должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных профессиональной деятельно потитики и процесур (должностной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Хоро понимает значение основых х категорий организационной понимает значение основых категорий организационной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Хоро понимает значение основых х функций профессиона професс	деятельно	ной	способен	принимать
ять се для улучшения ть се для пр своей про своей про офессиона льной деятельно сти. Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не способен сотфессиональной компетенции в том числе за счет пработы под супервизией. Не способен сотфессиональной компетенции в том числе за счет пработы под супервизией. Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет пработы под супервизией. Охарактеризов ать роль выполняемых профессиональной выполняемых профессиональной профессиональной компетенции в том числе за счет обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич обественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлично пособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлично пособен развивать уровень колеботы под супервизией. Отлично пособен развивать усровень под супервизией. Отлично пособен развивать усровень пособенны	сти и	деятельност	конструктивно	
удучшени деятельно про объессиона про объессиона про объессиона про объессиональной деятельно объественной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не способен супервизией. Частично содарактеризов ать роль выполняемых профессиональной компетенции в том числе за счет объемых профессиональной компетенции в том числе за счет объемых профессиональной компетенции в том числе за счет объемых профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Частично сособен супервизией. Частично объемых профессиональной компетенции в том числе за счет уровень пенкувкций пеихолога в структ уреорганизации разного типа. Не понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивизуального турдового договора, локальных пормативных профессиональной длятельности, методических профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной понимает значение основных категорий организационной потрудового турдового договора, локальных нормативных профессиональной длятельности, методических наструкций и деятельности, методических наструкций и процедур (должного объемых категорий организационной понимает значение основных категорий организационной попитики и процедур (должного объемых категорий организационной	использов	ии	_	своей
яклосій пр спосій про обессионая про обессионая про обессионая про обессионая вать се для вать се для улучшени в том числе за счет работы под супервизией. Частичн о способен развивать уровень охарактеризов атъроль выполняемых профессиональной поитики и провессиональ по отранизации разното типа. Не понимает значение основных категорий организации пструктции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиона профессиона профессиона профессиона профессиональной категорий организации инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной пситики и процескур поитики и пструктции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной профессиональной политики и процескур договора, локальных нормативных регламентов профессиональной профессиональной политики и процескур договора, локальных нормативных регламентов профессиональной организационной деятельности, методических деятельности, инструкций и процескущий профессиональной политики и процедур договора, локальных нормативных регламентов профессиональной организационной профессиона профессионаны мотодических деятельности, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной организационной политики и процедур деятельности, инструкций и деятельности, инструкций и деятельности, инструкций и деятельности, инструкций и деятельности, инструкций профессиональной организационной политики и процедур деятельности, инструкций и деятельности, индивидуального понимает значение основных категорий организационной политики и процедур должностной профессиональной ответственной политики и процедур должностн	ать ее для	использова		
пр офессиона про онально сти и деятельно сти и деятельно сти. Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не способен охарактеризов ать роль выполняемых профессионал выполняемых профессионал выполняемых профессиональ ных функций психолога в структ уреорганизации разного типа. Не понимает значение основных категорий протанизационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных профессиональной политики и процеских метелорий одганизационной политики и процеской деятельности, методических профессиональной политики и процеской деятельности, методических профессиональной политики и процеской деятельности, методических профессиональной политики и процедур (должностной профессиональной политики и процедур деятельности, методических профессиональной политики и процедур деятельности, методических профессиональной организационной политики и процедур деятельности, методических профессиональной организационной профессиональной организационной политики и процедур деятельности, методических метогрукций и деятельности, методических профессиональной организационной политики и процедур деятельности, методических метогрукций и деятельности, политики и процедур деятельности, метогрукций и деятельности, политики и пропедур деятельности, политики и пропедур деятельности, политики и пропедур деламентов префессиональной политики и пропедур деламентов префессиональной политики и пропедур деламентов понимает значение основных категорий организационной политики и пропедур деламентов префессиональной политики и пропедур деламентов префессиональной политики и пропедур деламентов префессиональной политики и пропедур деламентов	улучшени	ть ее для	своей	•
офессионая деятельно сти. Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Частичи ать роль выполняемых профессиональной психолога в тэроль ных функций психолога в наученное оновных категорий организационной политики и процедур (должностной процессиональной иструктции, игрорае для	ясвоей		П	альной
льной деятельно ной сти. Не способен развивать уровень собственной профессиональной учисле за счет профессиональной супервизией. Не пособен супервизией. Не пособен охарактеризов ать роль выполняемых профессиональной психолога в ных функций психолога профессиональной компетенции в том числе за счет профессиональной профессиональной компетенции в том числе за счет профессиональной профессиональной компетенции в том числе за счет профессиональной профессиональной компетенции в том охарактеризова ть роль выполняемых профессиональ ных функций психолога профессиональ ных функций психолога профессиональ под структу разного типа. Не понимает значение организации и процедур (должностной политики и процедур профессиональной профессиона понимает значение обранизационной профессиона профессиональной профессиона понимает значение обранизационной профессиона профессиональной профессиона понимает значение обранизационной профессиональной профессиона профессиональной профессиональной понимает значение основных категорий профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной понимает значение основных категорий организационной политики и профессиональной политики и пол	*	своей	рофесси	деятельно
деятельно сти. Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под сотособен охарактеризов ать роль выполияемых профессионал выполияемых профессиональной компетенции в том числе за счет уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Суперви			онально	сти и
Тети. — Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. — Не способен супервизией. — Не способен супервизией. — Окарактеризов ать роль выполняемых профессиональ выполняемых профессиональ выблатии в том пеихолога в пеихолога в теторит разного типа. — Не понимает значение основных кагегорий организационной процедур (должностной процедур политики и нидивидуального трудового догодов, локальных нормативных профессиональной деятельно сти. — Не понимает значение основных кагегорий организационной политики и нидивидуального трудового догодов, локальных нормативных профессиональной деятельной понимает значение основных нормативных профессиональной профессиональной деятельности, инструкции, ин	льной	фессиональ	й	использо
М. МЕПОЛЬЗО ВЯТЬ СС ЯГРИКТИИ В ТОМ ЧИСЛЕ ЗА СЧЕТ РАЗВИВЯТЬ УРОВЕНЬ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УРОВЕНЬ ИЗСЯВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОРОВЕНЬИЯ ОБТЕМИТЬ В ТОМ ЧИСЛЕ ЗА СЧЕТ РАБОТЫ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ. ЧИСЛЕ ЗА СЧЕТ РАБОТЫ ПОД СЯТИНО ПОТИТИКИ И ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬ НЬЫХ ФУНКЦИЙ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПЕИХОЛОГА В НЫХ ФУНКЦИЙ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПЕИХОЛОГА В НЫХ ФУНКЦИЙ РАЗНОГО ТИПА. НЕ ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЕОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЛИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПОЛИТИКИ И ПОРИТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОРИЖЕТ ЗНАЧЕНИЕО ОБОРДА, ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОРОМЕТИВНЫХ ПОИТИТИКИ И ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ПОРОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОФЕСИВНЕМЕНЕНИЯ ПОВЕТЬНЕМЕНИЯ ПОВНЕНИЕМ ПОВЕТЬНИЕМ ПОВЕТЬНЕМЕНИЯ ПОВИТИТЕЛЕМЕНИЯ ПОВИТЕЛЬНИЯ ПОВИТОВНЕНИЯ ПО	деятельно	ной	деятельн	вать ее
Не способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Частично охарактеризова ть роль выполняемых профессиональ выполняемых профессиональ выполняемых профессиональ выполняемых профессиональ выполняемых профессиональ ных функций психолога в ньх функций психолога в ньх функций разного типа. Не понимает значение организационной пороганизационной подоткувщи, индивидуального турдового инструкции, индивидуального турдового и профессиональной профессиональной подоткувщи, индивидуального трудового и профессиональной профессиональной профессиональной профессиональ индивидуального трудового и петрукции, индивидуального трудового и профессиональной профессиональной профессиональной профессиона льных функций процедур (должностной профессиональной профессиональной деятельности, фетодических профессиональной попитики и категорий организационной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной понимает значение основных профессиональной профессиональной политики и категорий организационной политики и процедур (должностной профессиональной деятельности, фетодических профессиональной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной организационной понимает значение основных категорий организационной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной организационной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной организационной политики и процедур организационной политики и процедур организационной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур ор	сти.	деятельност	ости и	для
развиватьуровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не упервизией. Оспособен супервизией. Оспособен супервизией. Оспособен супервизией. Оспособен охарактеризов тать роль выполняемых пеихолога в ных функций пеихолога в структ уреорганизации разного типа. Не понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной политики и инструкции, индивидуального трудового деятельноготи профессиональной деятельноготи профессиональной политики и процедур политивных профессиональной политики и процедур порявнизыции инструкции, индивидуального трудового договора, локальных профессиональной деятельности, инструкций и петрукции, инструкции, инструкции инструкции, инструкции инструкций инструкций инструкции инс		и.	использо	
профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Охарактеризов изъньх функций выполняемых профессиональ ных функций выполняемых психолога профессиональ ных функций выполняемых психолога профессиональ ных функций разного типа. Не понимает значение основных категорий организационной политики и подпедур (должностной профессиональной инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, профессиональной деятельногот, профессиональной инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, инструкции и профессиональной деятельности, инструкций и профессиональной профессиона дажного типа. Политив и процедур (должностной профессиона дажного типа. Политив и процеских и профессиональной инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, инструкции и профессиональной деятельности, инструкций и профессиональной основных инструкции, инструкции, инструкции инст	Не способен		вать ее	ясвоей
профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не работы под супервизией. Охарактеризов ать роль выполняемых пеихолога профессиональ ных функций пеихолога профессиональ ных функций порганизации разного типа. Не понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной профессионального трудового деятельного профессионального профессионального профессионального профессиональ под супервизией. Категорий организационной политики и процедур (должностной процедур профессиональной категорий одеятельного, договора, локальных нормативных регламентов профессиональной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Корошо пособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Корошо пособен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Корошо пособен охарактериз окарактериз овать роль выполняемых профессиона льных функций психолога в разного типа. Категорий организационной подитики и процедур (должностной индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной дяятельности, инструкций и деятельноги, процестной политики и процедур (должностной профессиональной основных категорий организационной политики и процедур (должностной политики и процедур (развиватьуровень	Частично	для	пр
компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не охарактеризов ать роль выполняемых профессиональной и способен выполняемых профессиональной и профессиональной и профессиональной и пеихолога в ных функций пеихолога в ных функций разного типа. Не понимает значение организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального дегзаментов профессиональной инструкции, индивидуального дегзаментов профессиональной и поритики и профессиональной инструкции, инструкции ин	собственной	способен развивать	улучшен	офессион
трофессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Не понимает значение огранизационной политики и процедур (должностной профессиональной инструкции, индивидуального профессиональной инструкции ин	профессиональной	уровень	иясвоей	альной
работы под супервизией. Не работы под супервизией. Не опособен супервизией. Отлично опособен охарактеризов ать роль выполняемых профессионал выполняемых профессиональной психолога в ных функций психолога в торусорганизации разного типа. Не понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной продессиональной политики и инструкции, инструкции, профессиональной порофессионай профессионай порофессионай профессионай политики и профессионай понимает значение одарактериз организационной политики и профессионай понимает значение одобора, локальных нормативных профессиональной понимает значение основных категорий профессионай понимает значение одобора, локальных нормативных профессиональной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной организационной политики и понимает значение основных категорий организационной политики и	компетенции в том	собственной	П	деятельно
реорганизации разного типа. Не понимает значение основых категорий организационной политики и процедур (должностной профессиональной политики и профессиона политики и профессиональной политики и профессиона политики и профессиональной понимает значение основных категорий организационной политики и профессиональной политики и профессиона политики и профессиональной понимает значение основных категорий организационной политики и пропедур (должностной инструкций	числе за счет	профессиональной	рофесси	сти.
Не способен охарактеризов ать роль выполняемых профессиональ ных функций психолога в структ уреорганизации разного типа. Не понимает значение организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трудового договора, локальных нормативных регламентов профессиональной инструкций и псрукций и профессиональной инструкций инструкций и профессиональной инструкций инструкций инструкций и профессиональной инструкций и деятельности, инструкций	работы под	компетенции в том	онально	
способен охарактеризов ать роль выполняемых профессиональ ных функций психолога в структ уреорганизации разного типа. Не понимает значение ооновных категорий процесдур (должностной процесур инструкции, процедур ограмативных регламентов профессиональной деятельности, инструкций и профессиональной профессиональной основных профессиональной основных профессиона профессиональной основных профессиона под супервизией. Зуровень собственной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной политики и процедур профессиональной политики и процедур профессиональной политики и профессиональной профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной порфессиональной профессиональной политики и процедур (должностной политики и профессиональной профессиональной профессиональной по	супервизией.	числе за счет	й	Отлично
охарактеризов ать роль о способен охарактеризова профессионал ть роль выполняемых профессиональ ных функций выполняемых профессиональ ных функций профессиональ ных функций профессиональ ных функций профессиональ ных функций празного типа. Не понимает значение организационной профессиона под супервизией. Не понимает значение организационной организационной процедур (должностной инструкции, индивидуального торофессиональной инструкции, индивидуального торофессиональной инструкции, инструкции, профессиональной инструкции инструкции профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной понимает значение основных выполняемых профессиона политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трукции, индивидуального договора, локальных нормативных профессиональной основных инструкции, индивидуального трудового инструкции, индивидуального трофессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной организационной понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной политики и политики и политики и процедур (должностной политики и по	Не		деятельн	способен развивать
ать роль выполняемых профессионал ных функций выполняемых психолога в ных функций разного типа. Не понимает значениеосновных категорий организационной организационной плоитики и процедур (должностной инструкции, индивидуального трудового трофессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич но способен уровень компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич но способен охарактериз овать роль выполняемых профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич но способен охарактериз овать роль выполняемых профессиона политики и процедур (должностной инструкции, инструкции, профессиональной инструкции инструкции профессиональной порофессиона политики и промессиона политики и профессиона политики и профессиональной компетенции в том числе за счет пработы под супервизией. Отлич но способен охарактериз выполняемых профессиона поли хоро выполняемых профессиона поли хоро выполняемых профессиональной компетенции в том числе за счет пработы под супервизией. Отлич охарактериз выполняемых профессиона поли хоро выполняемых профессиона поли хоро выполняемых профессиона поли компетенции в том числе за счет под супервизией. Отлич охарактериз выполняемых профессиона подособен охарактериз вать работы подособен охарактериз выполняемых профессиона подособен охарактериз выполняемых профессиона подособен охарактериз охарактериз охарактериз охарактериз охарактериз охарактериз охаракте	способен	супервизией.	ости.	уровень
выполняемых профессионал ных функций выполняемых профессиональных функций психолога профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией. Отлич но способен охарактеризо вать роль выполняемых профессиональной компетенции в том числе за счет но способен охарактеризо охарактеризо вать роль выполняемых профессиона политики и процедур организационной политики и процедур (должностной инструкции, профессиона инструкции, порофессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиона политики и процедур предового договора, локальных нормативных профессиональной профессиональной профессиона политики и профессиональной профессиона понимает значение основных профессиона понимает значение основных профессиона понимает значение основных категорий организационной понимает значение основных профессиональной организационной понитики и профессиональной организационной понитики и профессиональной организационной политики и политики и политики и профессиональной организационной политики и полити	охарактеризов	Частичн		собственной
профессионал ных функций выполняемых профессиональ профессиональ профессиональ профессиональной профессиона профессиональной профессионально	ать роль	о способен	Хорошо	профессиональной
выполняемых профессиональ профессиональной политики и процедур инструкции, профессиональной поративных профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной понимает значение профессиона политики и процедур профессиона политики и профессиона понимает значение понимает значение понимает значение понимает значение основных профессиональной понимает значение понимает значение основных профессиональной политики и профессиональной понимает значение основных профессиональной политики и профессиональной профессиональной политики и политики и профессиональной профессиональной политики и политики	выполняемых	охарактеризова	способен развивать	компетенции в том
психолога в ных функций компетенции в том числе за счет работы под супервизией. труеорганизации реорганизации разного типа. Не понимает значение организационной политики и процедур инструкции, профессиональной политики и профессиональной профессиональной политики и политики	профессионал	ть роль	уровень	числе за счет
в структ уреорганизации разного типа. Разно	ьных функций	выполняемых	собственной	работы под
труреорганизации разного типа. Реорганизации разного типа. Не понимает значение основных политики и политики и политики и породессиона трудового трудового договора, локальных нормативных профессиональной деятельности, методических инструкции и профессиональной инструкций и профессиональной поразноготи, методических инструкций и профессиональной политики и профессиональной поразноготип, методических профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной политики и профессиональной понимает значение основных понимает значение основных понимает значение основных политики и профессиональной политики и политики и профессиональной политики и профессиона	психолога	профессиональ	профессиональной	супервизией.
уреорганизации разного типа. реорганизации разного типа. Коро шо способен профессиона льных категорий политики и процедур (должностной политики и профессионай инструкции, профессионай порофессионай понимает значение порофессионай политики и профессионай понимает значение основных категорий организационной политики и профессиональной политики и профессиона политики и профессиональной политики и	В	ных функций	компетенции в том	Отлич
разного типа. — реорганизации — разного типа. — Не понимает значениеосновных — категорий — основных — процедур — организационной — иструкции, — индивидуального — договора, локальных — нормативных — регламентов — профессиона — договора, локальной — деятельности, — методических — инструкций и — профессиона — реорганизации — разного типа. — Супервизией. — Хоро — шо способен — профессиона — профессиона — профессиона — понимает значение — охарактериз — окать роль — выполняемых — функций — профессиона — профессиона — профессиона — профессиона — понимает значение — основных — основных — понимает значение — основных — основны	структ	психолога в	числе за счет	но способен
Не понимает значение основных категорий понимает значение основных профессиона льных функций процедур политики и процедур профессиональной понимает значение основных понимает значение основных понимает значение основных политики и процедур политики и процедур политики и процедур (должностной	уреорганизации	структу	работы под	охарактеризо
Не понимает значение основных категорий понимает значение организационной понимает значение организационной политики и категорий х выполняемы психолога в профессиона политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и петодических понимает значение инструкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкций инструкции, профессиональной понимает значение основных понимает значение основных политики и профессиональной политики и профессур (должностной	разного типа.	реорганизации	супервизией.	вать роль
значениеосновных категорий понимает значение овать роль функций психолога политики и категорий основных выполняемы психолога политики и категорий х выполняемы психолога в процедур организационной профессиона политики и процедур функций уреорганизации разного типа. Отлично понимает значение основных профессиональной понимает значение основных профессиональной порофессиональной порофесси		разного типа.	_	выполняемых
категорий понимает значение организационной основных выполняемы поитики и категорий х выполняемы профессиона профессиональной политики и профессур (должностной	Не понимает		шо способен	профессиона
организационной политики и категорий х процедур организационной профессиона процедур (должностной политики и процедур инструкции, процедур инструкции, профессиональной политики и профессурр (должностной	значениеосновных	Частично	охарактериз	льных
политики и категорий х процедур организационной профессиона политики и процедур (должностной политики и процедур функций уреорганизации разного типа. Отлично понимает значение основных категорий профессиональной деятельности, методических профессиональной перофессиональной профессиональной политики и (должностной	категорий	понимает значение	•	функций
процедур (должностной политики и процедур (должностной политики и процедур функций разного типа. индивидуального (должностной инструкции, процедур инструкции, процедур инструкции, процедур инструкции, процедур инструкции, профессиональной понимает значение основных профессиональной профессион	организационной		выполняемы	психолога
(должностной инструкции, индивидуального договора, локальных профессиональной инструкцийполитики и процедур инструкции, индивидуального трудового инструкции, индивидуального трудового договора, локальных профессиональной инструкций ильных функций психолога разного типа.уреорганизации разного типа.Хорошо понимает значение основных категорий организационной политики иОтлично понимает значение основных категорий организационной политики и	политики и		X	В
инструкции, процедур функций разного типа. индивидуального трудового инструкции, индивидуального договора, локальных нормативных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и процедур функций и процедур функций процедур функций процедур функций процедур функций и процедур функций процедур функц		организационной		структ
индивидуального трудового инструкции, индивидуального договора, локальных нормативных трудового договора, локальных нормативных нормативных нормативных нормативных нормативных нормативных нормативных нормативных нормативных основных категорий организационной деятельности, методических профессиональной деятельности, инструкций и деятельности, политики и профессиональной деятельности, политики и процедур (должностной	(должностной	политики и		уреорганизации
трудового инструкции, разного типа. Отлично понимает значение основных регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и деятельности,			функций	разного типа.
договора, локальных нормативных трудового договора, локальных профессиональной деятельности, методических профессиональной инструкций и деятельности,	индивидуального		психолога в	
нормативных регламентов профессиональной деятельности, инструкций и трудового договора, локальных нормативных регламентов инструкций и Хорошо понимает значение основных категорий понимает значение организационной политики и профессиональной организационной процедур политики и категорий политики и понимает значение организационной политики и категорий политики и политики и процедур (должностной)	трудового		разного типа.	Отлично
регламентов договора, локальных понимает значение категорий профессиональной нормативных основных организационной деятельности, регламентов категорий политики и профессиональной организационной процедур инструкций и деятельности, политики и (должностной	договора, локальных	индивидуального		понимает значение
профессиональной нормативных основных организационной политики и методических профессиональной организационной процедур инструкций и деятельности, политики и (должностной	_		_	
деятельности, регламентов категорий политики и профессиональной организационной процедур инструкций и деятельности, политики и (должностной		_	понимает значение	
методических профессиональной организационной процедур инструкций и деятельности, политики и (должностной		нормативных		организационной
инструкций и деятельности, политики и (должностной		-	_	политики и
			организационной	
рекомендаций,к методических процедур инструкции,	* *	деятельности,	политики и	(должностной
	рекомендаций,к	методических	процедур	инструкции,

адровойполитики инструкций и (должностной индивидуального и т.п.), рекомендаций, ка инструкции, трудового дровойполитики индивидуального договора, локальных выполнении и т.п.). нормативных трудового собственной договора, локальных регламентов профессиональной выполнении нормативных профессиональной деятельности. собственной регламентов деятельности, профессиональной профессиональной методических Не способен деятельности. леятельности. инструкций и адаптировать свои методических рекомендаций, Частично кадровойполитики профессиональ инструкций и способен адаптировать ные рекомендаций и т.п.), свои ,кадровойполитики профессиональны и т.п.), выполнении нания знания инавыки собственной под выполнение выполнении профессионально инавыки под конкретных функции в собственной й леятельности. выполнение конкретных функции в организациях с учетом профессиональн организациях с учетом типаконкретной ой деятельности. Отлично типаконкретной организации, осознанно способен адаптировать организации, соблюдая Хорошо свои осознаннособлюдая организационные способен профессиональн организационные политики и процедуры. адаптировать свои ые знания инавыки политики и процедуры. профессиональ под выполнение ные знания и конкретных функции в организациях с учетом навыки под типаконкретной выполнение конкретных функции в организации, осознанно организациях с учетом соблюдая конкретной организационные типа организации, политики и процедуры. осознанно соблюдая организационные политики И процедуры.

3. Оценочные средства

3.1 Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по «Профессиональная этика» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет (первый семестр).

Технология системы оценки успеваемости бакалавров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка презентации и реферата;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

Программа оценивания учебной деятельности студента

Задания для оценивания УК-11 - Способенформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Темы рефератов

- 1) Профессиональные деформации, "выгорания" и целостностьличности психолога.
- 2) Психологи в условиях рынка: этика конкуренции.
- 3) Наиболее типичные нарушения этики психологов.
- 4) Проблема контроля собственной эффективности.
- 5) Влияние личностных проблем у самих психологов на результатыпрофессиональной деятельности.
 - 6) Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферампрактики.

Задания для оценивания ОПК - 4 - Способениспользовать основные форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в томчисле лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Темы рефератов

- 1)Профессиональная деятельность как процесс межличностноговзаимодействия.
- 2)Факторы детерминации поведения личности. 3)Общение и деловое общение.
- 4)Восприятие и понимание в процессе общения. 5)Коммуникативная сторона профессионального общения. 6)Интерактивная сторона профессионального общения.
 - 7)Перцептивная сторона профессионального общения.

Задания для оценивания ОПК-7. - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в томчисле за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Темы рефератов

- 1) Понятие профессиональной культуры.
- 2) Основные факторы формирования профессиональной культуры. 3)Особенность профессиональной культуры психолога.
- 4) Психологи и этика популяризации психологического знания. 5) Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
 - 6) Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
 - 7) Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этическиеосновы.

Задания для оценивания ОПК-8. - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Темы рефератов

- 1) Виды профессиональной этики.
- 2) Этика делового общения традиционного общества. 3)Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
 - 4) Современные взгляды на место этики в деловом общении.
 - 5) Профессиональная этика и профессиональный этикет общиеотличия.
 - 6) Роль знания профессиональной этики в понимании ответственностиспециалиста.
 - 7) Нормы профессиональной этики условие взаимного доверияпрофессионалов и общества.

Практические задания:

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъектсубъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

В ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков бакалавров соответствующих тенденциям цифровизации и развития информационного общества предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий, организация обучение в дистанционном формате, выполнение творческих заданий, создание индивидуального исследовательского проекта.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, ответы во время опросов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	ные	кие	тельная	Автоматизиро- ванное тестирование			Итого
2	20	0	40	40		0		100
Итог о	20	0	40	40		0		100

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Программа оценивания учебной деятельности

студента

Программа оценивания учебной деятельности студента Лекции -1 -20 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия -5-40 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа -5-40 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина раскрытия темы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку

50 и более баллов	«зачтено»	
Меньше 50 баллов	«не зачтено»	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доктор психологических наук , профессор кафедры социальной психологии Л.Н. Аксеновская

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии от 31.05.2023 года, протокол Nole 10.