

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"31" 05 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Л.Н. Аксеновская		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	Л.Н. Аксеновская		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Профессиональная этика» дать представление о месте, роли и значении профессиональной этики в теоретической и практической деятельности психолога, создать условия для понимания основных принципов профессиональной этики, путей их реализации в деятельности психолога.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы профессиональной этики как одного из разделов этики;
- сформировать представление о становлении и развитии профессиональной этики как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах профессиональной этики психолога;
- познакомить с конкретными областями практической психологии как сферами приложения этики;
- способствовать формированию у студентов основ профессиональной этики поведения в деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Предмет «Профессиональная этика» относится к обязательной части, изучается в 1 семестре, включает лекции, семинары и самостоятельную работу. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога во всех видах его деятельности, способствует формированию профессионального психолога как члена профессионального сообщества психологов. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психопатология и патопсихология», «Начала истории и методологии психологии», «Психодиагностика» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине " Профессиональная этика "

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению 1.1_Б.УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах	

	<p>общественной жизни.</p> <p>2.1_Б.УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов в поведении, уважение к праву и закону.</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>3.1_Б.УК -11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	
<p>ОПК -4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК -4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК -4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,</p>	

	<p>в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>ОПК-7.1. Способен критически оценивать уровень собственной профессиональной компетенции.</p> <p>ОПК-7.2. Способен конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной деятельности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Способен развивать уровень собственной профессиональной компетенции в том числе за счет работы под супервизией.</p>	
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>ОПК -8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p> <p>ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции,</p>	

	<p>индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Се-минары	Практически е занятия	Само-сто-ятель-ная работа	
1	Основные понятия профессиональной этики	1	1,2,3	2	4		14	Формы текущего контроля успеваемости: контроль самостоятельной подготовки согласно контрольным вопросам, контроль посещаемости, проверка

								письменных работ
2.	Профессиональная культура и профессиональный долг психолога	1	4,5,6	2	6		16	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, презентации, доклады, индивидуальное собеседование.
3.	Прикладные аспекты Профессиональной этики психолога	1	7,8,9	6	6		16	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего часов: 72				10	16		46	

Содержание курса

Тема 1. Основные понятия профессиональной этики.

Проблемы этики в профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия. Факторы детерминации поведения личности. Макро- и микросреда профессиональной деятельности личности. Динамика человеческого поведения. Ролевое поведение в деловом общении. Общение и деловое общение. Восприятие и понимание в процессе общения. Коммуникативная сторона профессионального общения. Интерактивная сторона профессионального общения. Перцептивная сторона профессионального общения.

Профессиональная этика и деловое общение.

Основные понятия. Понятие профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Понятие профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение. Виды профессиональной этики. Этика делового общения традиционного общества. Этика делового общения в учении Конфуция. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. "Протестантская" этика и дух капитализма. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Профессиональная этика и профессиональный этикет - общие отличия. Роль знания профессиональной этики в понимании ответственности специалиста. Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия

профессионалов и общества. О соотношении профессиональной и прикладной этики.

Тема 2. Профессиональная культура и профессиональный долг психолога.

Профессиональная этика и профессиональная культура.

Понятие профессиональной культуры. Основные факторы формирования профессиональной культуры. Особенность профессиональной культуры психолога. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.

Психологи и этика популяризации психологического знания.

Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов

Профессиональный долг психолога

Понятие о профессиональном долге. Профессиональный долг и профессиональная эффективность. Гуманистическая миссия профессии психолога. Интересы общества и профессиональные интересы психологов. Психолог как представитель сообщества психологов. Специфика презентации профессии психолога в массовом сознании. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Основные этические принципы в работе психолога. Кодекс профессиональной этики психолога. Этический кодекс психолога-консультанта. Этические стандарты психологов Американской психологической ассоциации. Кодекс профессиональной этики психолога органов внутренних дел. Этический кодекс политического психолога. Кодекс психоаналитической этики.

Тема 3. Прикладные аспекты профессиональной этики психолога.

Специфика психологической информации

Понятие о психологической информации. Психологическая информация в научной и житейской психологии. Особенности восприятия психологической информации. Этические проблемы преподавания психологии.

Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Понятие о манипулятивных особенностях психики человека. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Основные приемы манипулятивного воздействия в профессиональной деятельности психолога - практика.

Профессиональная этика в конкретных областях деятельности психолога:

Профессиональная этика психолога - исследователя.

Этические проблемы психологических исследований. Основные принципы представления научной информации. Профессиональная квалификация психолога и метод обследования. Основные категории тестов и других методик, допуск к которым разрешается в зависимости от той или иной квалификации психолога (опыт работы психологов США). Права испытуемых. Право на согласие участия в обследовании, право быть информированным о результатах исследования, право на личную тайну, право на отсутствие общественных ярлыков, право на конфиденциальное хранение данных обследования. Специфика реализации прав испытуемых.

Профессиональная этика при работе с детьми.

Этические принципы работы педагогического психолога. Учет особенностей развития детей. Основные этические требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско - детских, детского - родительских, детско - учительских конфликтов.

Отношение психолога к необходимости сохранения конфиденциальной информации, полученной от ребенка. Этические принципы отношений с учителями.

Профессиональная этика при психологическом консультировании.

Психологический анализ и его этические аспекты. Этические аспекты психологической и медицинской помощи соматическим больным, наркоманам и алкоголикам. Учет возрастных особенностей больных как условие проявления профессиональной этики. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии. Этические проблемы психиатрии. Этические проблемы семейного консультирования. Этические трудности в работе психолога в службе «телефона доверия». Этика психолога - профессионального консультанта. Особенности профессиональной этики военного психолога. Политика и политические психологи. Проблемы этики психолога - политического консультирования. Психологи и религиозные убеждения. Профессиональная этика тренинговой работы психолога. Ответственность ведущего тренинга. Этические проблемы организационного консультирования.

Личность психолога в системе профессиональной деятельности (2 часа).

Профессиональные деформации, "выгорания" и целостность личности психолога. Психологи в условиях рынка: этика конкуренции. Наиболее типичные нарушения этики психологов. Психология и этика профессионалов: перспективы взаимодействия. Проблема профессиональной компетенции, квалификации и образования. Границы компетентности. Контроль собственной эффективности. Важность продолжения обучения.

Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности. Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферам практики.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекционное занятие с применением мультимедийных технологий, проблемная лекция, семинарские занятия, включающие в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, деловая игра, анализ различного рода кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения, участие студентов в работе круглого стола.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья участвуют в адаптированных формах интерактивных занятий и обеспечиваются необходимыми для них вспомогательными печатными и электронными ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения «Психология личности» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям и написание рефератов по отдельным разделам дисциплины (см. 6.1.),

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание двух рефератов. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля.

Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины.

Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела. В конце изучения курса выполняется контрольная работа в виде теста. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации (см. 6.7.).

6.1. Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по «Профессиональная этика» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников

Этика в профессиональной деятельности психолога.

- 1) Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
- 2) Факторы детерминации поведения личности.
- 3) Общение и деловое общение.
- 4) Восприятие и понимание в процессе общения.
- 5) Коммуникативная сторона профессионального общения.
- 6) Интерактивная сторона профессионального общения.
- 7) Перцептивная сторона профессионального общения.

Профессиональная этика и деловое общение.

- 1) Виды профессиональной этики.
- 2) Этика делового общения традиционного общества.
- 3) Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
- 4) Современные взгляды на место этики в деловом общении.
- 5) Профессиональная этика и профессиональный этикет - общие отличия.
- 6) Роль знания профессиональной этики в понимании ответственности специалиста.
- 7) Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.

Профессиональная этика и профессиональная культура.

- 1) Понятие профессиональной культуры.
- 2) Основные факторы формирования профессиональной культуры.
- 3) Особенности профессиональной культуры психолога.
- 4) Психологи и этика популяризации психологического знания.
- 5) Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
- 6) Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
- 7) Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.

Профессиональный долг психолога.

- 1) Понятие о профессиональном долге.
- 2) Профессиональный долг и профессиональная эффективность.
- 3) Интересы общества и профессиональные интересы психологов.
- 4) Специфика презентации профессии психолога в массовом сознании.
- 5) Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
- 6) Кодекс профессиональной этики психолога.
- 7) Этический кодекс психолога-консультанта.

Специфика психологической информации.

- 1) Понятие о психологической информации.
- 2) Психологическая информация в научной и житейской психологии.
- 3) Особенности восприятия психологической информации.
- 4) Этические проблемы преподавания психологии.
- 5) Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
- 6) Понятие о манипулятивных особенностях психики человека.
- 7) Проблема манипулирования в деятельности психолога.
- 8) Основные приемы манипулятивного воздействия в профессиональной деятельности психолога - практика.

Профессиональная этика психолога - исследователя.

- 1) Понятие о психологическом исследовании, его отличия от исследований в других науках.
 - 2) Этические проблемы психологических исследований.
 - 3) Основные принципы представления научной информации.
 - 4) Профессиональная квалификация психолога и метод психологического обследования.
 - 5) Основные категории тестов и других методик, допуск к которым разрешается в зависимости от той или иной квалификации психолога б)
- Права испытуемых.
- 7) Специфика реализации прав испытуемых.

Профессиональная этика при работе с детьми.

- 1) Основные направления психолога при работе с детьми.
- 2) Этические принципы работы педагогического психолога.
- 3) Учет особенностей развития детей при работе психолога.
- 4) Основные этические требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско - детских, детского - родительских, детско - учительских конфликтов.
- 5) Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
- 6) Этические принципы отношений с учителями.

Профессиональная этика при психологическом консультировании.

- 1) Психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
- 2) Психологический анализ и его этические аспекты.
- 3) Этические аспекты психологической помощи соматическим больным, наркоманам и алкоголикам.
- 4) Этические проблемы семейного консультирования.
- 5) Этические проблемы практической и медицинской психологии.
- 6) Особенности профессиональной этики военного психолога.
- 7) Политика и политические психологи.
- 8) Психологи и религиозные убеждения клиента.
- 9) Профессиональная этика тренинговой работы психолога. Ответственность ведущего тренинга.
- 10) Этические проблемы организационного консультирования.

Личность психолога в системе профессиональной деятельности.

- 1) Профессиональные деформации, "выгорания" и целостность личности психолога.
- 2) Психологи в условиях рынка: этика конкуренции.
- 3) Наиболее типичные нарушения этики психологов.
- 4) Проблема контроля собственной эффективности.
- 5) Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
- 6) Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферам практики.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	40	40		0		100
Итого	20	0	40	40		0		100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – 1 – 20 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 40 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия

(развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 40 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина раскрытия темы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку

50 и более баллов	«зачтено»
Меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

а) основная литература:

1. Психология [Текст] : учеб. для пед. вузов / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2015. - 660, [4] с.

2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2015. - 714, [6] с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2010.

2. Социальная психология. Хрестоматия. [Электронный ресурс ЭБС «Айбукс»]/ Сост. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.- М: Аспект Пресс, 2012.

3. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. 5-е изд. [Электронный ресурс ЭБС «Айбукс»] / Р. Чалдини. - СПб. : Питер, 2010. - 336 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Психологический портал Флогистон <http://www.flogiston.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). <http://www.sciencemag.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП. Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно -библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доктор психологических наук , профессор кафедры социальной психологии
Л.Н. Аксеновская

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 10 .