

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская

"30"



2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Практика в профильных организациях

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Производственная практика студентов-магистров, обучающихся профилю «Юридическая психология» направления 37.04.01 «Психология», является важнейшей частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, целью формирования общих и профессиональных компетенций будущего магистра, закреплению полученных в ходе теоретической подготовки знаний и навыков. Она направлена на освоение студентами практических основ профессиональной деятельности на базе учреждений и организаций правоохранительной системы, институтов психологической помощи и поддержки населению, центров социально-психологической реабилитации. Цели прохождения практики в профильных организациях:

- ознакомиться со спецификой деятельности психолога по месту производственной практики (в учреждениях и организациях правоохранительной системы, институтах психологической помощи и поддержки населению, центрах социально-психологической реабилитации учреждениях различного профиля);

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения поставленных практических задач;

- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;

- овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работы в условиях реальных практических проблем;

- ознакомиться со спецификой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий на практике.

Наряду с указанными целями, практику в профильных организациях возможно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения задач научно-исследовательской деятельности магистра. Задачами практики является:

- овладение навыками практической деятельности психолога в различных организациях и учреждениях;

- апробация психологического инструментария, методик и методов деятельности психолога, знания о которых были ранее получены в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения исследования;

- выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

- подготовка студентов-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра и написанию магистерской диссертации.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в профильных организациях. Способ проведения практики – стационарный или выездной.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике в профильных организациях и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации, которая включает в себя практическую деятельность психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики.

Выбор формы проведения практики производится по согласованию с научным руководителем магистранта.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми выпускающей кафедрой заключены договоры о проведении практики студентов (МВД, ФСИН, лаборатория юридической психологии). Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Дисциплина «Практика в профильных организациях» относится к блоку 2 Практика части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «юридическая психология») (Б2.О.02(П)).

Прохождению данной практики предшествует освоение студентами следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Юридическая психология», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Пенитенциарная

психология и педагогика», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах», «Основы медиации и посредничества в юридической практике» и другие.

Практика в профильных организациях способствует соединению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения основных профессиональных дисциплин. Профессиональные умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы студентам для подготовки и выполнения научно-исследовательской работы магистра и подготовки магистерской диссертации. В период практики студент осваивает этические нормы организации профессиональной работы в соответствии с существующими этическими принципами деятельности психолога, стандартами профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.

Практика в профильных организациях является фундаментом для последующего освоения дисциплин профессионального цикла и лучшему их пониманию на основе полученных практических навыков.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает: методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p>Владеет навыками: разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. - формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях - предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и координации работы участников проекта; - способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов - обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии формирования -стратегии сотрудничества и методы организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий - планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений

	<p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>владеет навыками: -преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: -методы поиска, обобщения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Умеет: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; - действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками: -планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p>	<p>Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; -основные этапы планирования и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - современные методы математической статистики. Умеет : - применять основные принципы и процедуры научного исследования, применять различные методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - адекватно выделять этапы при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных</p>

		<p>школах и теориях в психологии ; - применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применять современные методы математической статистики.</p> <p>Владеет навыками: - применения основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области современной научной психологии; - выделения основных этапов при планировании и реализации научного исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии ; - применения технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования на основе познаний в современных научных школах и теориях в психологии; - применения современных методов математической статистики.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ИОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки</p>	<p>Знает: - способы разработки методологически обоснованной программы научного исследования;</p> <p>Умеет: - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать исследование; - применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; - представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>владеет навыками: - проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; - современными технологиями фиксации, сбора, обработки
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Владеет адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ИОПК-3.4. Умеет составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</p> <p>ИОПК-3.5. Владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает:</p> <p>адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп. - составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем; - использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных; - использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает психометрические основы психодиагностики</p> <p>ОПК-4.2. Умеет осуществлять валидизацию диагностического инструментария</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические основы психодиагностики - способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, - способы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять валидизацию диагностического инструментария - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических

		<p>инструментов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления экспертной документации - проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, - составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ИОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ИОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ИОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ИОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления; - оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); - осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг);
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p>	<p>ИОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента; <p>Умеет:</p>

<p>клиента</p>	<p>применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. ИОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента;</p> <p>владеет навыками: - применения научно-обоснованных технологий психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ИОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ИОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ИОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знает: - основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства; Умеет: - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные);</p> <p>владеет навыками: - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. - учета компонентов психологической культуры профессионала: понимания психологических задач, решаемых психологом, специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию;</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ИОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ИОПК–8.3. Умеет анализировать</p>	<p>Знает: - правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; - модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет:</p>

	и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.	- анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. владеет навыками: - профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности ИОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии ИОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь. ИОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.	Знает: - специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности Умеет: -использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии - применять методы подбора, отбора и оценки персонала. владеет навыками: применения комплекса управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Знает: - современные образовательные технологии и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. Умеет: - разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания - применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин владеет навыками: - планирования и выстраивания учебного процесса, - формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	
		Лекции	Практические занятия -		
			Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	
1	Организационный этап		43	43	собеседование
2	Этап планирования		43	43	собеседование
3	Практический этап		43	43	собеседование
4	Аналитический этап		43	43	собеседование
5	Этап подведения итогов		44	44	Защита отчета
	Итого		216	216	

Содержание практики

1. Организационный этап.

Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Подготовка дневника прохождения практики.

Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;

Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций;

Знакомство с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, лечебного процесса – в учреждении здравоохранения, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога.

2. Этап планирования. Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы психолога в учреждении, определяться целями и задачами

проводимого магистрантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение.

3. Практический этап. На данном этапе магистрант осуществляет пилотажную диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы. Составляет краткое психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов пилотажного диагностического обследования.

4. Аналитический этап. Магистрант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется основной план практики магистранта.

5. Этап подведения итогов. Проводится анализ результатов практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты практики обобщаются и оформляются в виде отчета.

Формы проведения производственной практики

Практика в профильных организациях проходит в форме самостоятельной работы студента-магистранта, включая выполнение им временных разовых и постоянных заданий по поручениям руководителя практики и специалистов от организации в соответствии с Программой по практике.

Место и время проведения производственной практики

Местом прохождения практики является организация (предприятие) независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, обладающая необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, соответствующая виду практики и направлению подготовки.

Время проведения практики в профильных организациях совпадает с рабочим временем организации, в которой студент находится на практике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практика в профильных организациях осуществляется на основе договоров между СГУ им. Н.Г. Чернышевского и организациям (предприятиями), выступающими в качестве баз практики.

Практика в профильных организациях проводится в течение 4 недель 3-го семестра (2-й год обучения).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоговый контроль по практике в профильных организациях осуществляется в форме зачета.

По итогам практики в профильных организациях обучающимися составляется отчет. В отчете должны быть отражены:

- сведения о работе и ее сроках;
- содержание и характер работы;
- степень выполнения программы;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- недостатки в организации и деятельности базы прохождения практики и предложения по их устранению.

К отчету прилагаются титульный лист, дневник, отзыв о результатах прохождения практики, подписанные руководителем практики от организации и заверенные печатью организации, а также необходимые документы в виде приложений (если есть).

Результат аттестации вносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Обучающиеся закрепляют знания, полученные при изучении теоретических курсов.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы: разбор конкретных юридических ситуаций, прогнозирование возможных результатов разрешения конфликтов.

Эти формы сочетаются с практической работой студентов в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике в профильных организациях

До выхода на практику студент должен:

- согласовать место прохождения практики с руководителем практики от факультета;

- иметь заключенный с организацией договор на прохождение практики, если студент намерен пройти практику индивидуально, самостоятельно выбрав место прохождения практики;

- на кафедре, ответственной за проведение практики, ознакомиться с программой ее прохождения, целями и задачами, а также и взять образцы отчета о практике и дневника учета работы студента-практиканта;

- посетить организационное собрание по вопросам прохождения практики.

В ходе прохождения практики студент обязан:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;

- добросовестно и качественно выполнять программу практики и индивидуальные задания руководителей практики;

- соблюдать технику безопасности, трудовую (служебную) дисциплину, установленный порядок в организациях – базах прохождения практик;

- изучать и собирать необходимые для защиты практики материалы и документы;

- подготовить по окончании практики письменный отчет с приложением необходимых материалов и документов. Материалы практики подлежат сдаче на кафедру преподавателю, осуществляющему руководство практикой.

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики студент должен выполнять задание по заполнению дневника учебной практики, в котором он обязан вести ежедневные записи, отражая свою деятельность на каждом из этапов практики, и предоставить отчет о прохождении практики.

В ходе текущей аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание правовых основ деятельности организации – базы практики;

- знание функций и полномочий соответствующих органов и должностных лиц;

- способность анализировать и связывать теоретические положения с юридической практикой.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	60	0	0	0	40	100
Итого	0	0	60	0	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность работы, уровень подготовки, самостоятельность выводов, контроль выполнения практических заданий.

в течение одного семестра - от 0 до 60 баллов.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Аттестация по практике складывается из содержания отчета о практике, отзыва о результатах прохождения практики, а также публичной защиты материалов практики. Защита проходит не позднее десяти дней с момента завершения практики.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «зачтено» оценивается от 60 до 100 баллов;
ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 59 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по практике в профильных организациях составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в профильных организациях

а) литература:

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71161.html> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640460> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 576 с. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01604-9>
5. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46987.html> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 23 ноября 2017 г.) / науч. ред. О. И. Мироновой, О. Б. Поляковой. - Москва : Академия ФСИН России, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-7743-0859-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248624> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Михайлова, В. П. Юридическая психология : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченко, Л. А. Александрова. - 3-е. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 392 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13029<https://e.lanbook.com/img/cover/book/13029.jpg>
8. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
справочные системы «Консультант плюс», «Гарант»

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Организация (предприятие) должна обеспечить студентам условия безопасности и охраны труда при проведении учебной практики в соответствии с законодательством о труде и охране труда, государственными нормативными правовыми актами, содержащими требования охраны труда

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор (ы) доцент Романова Н.М.

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Подписи:

Зав. кафедрой общей и
социальной психологии, д.псих.н.

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Л.Н. Аксеновская