

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

"25" 05  2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета пси-
хологии


Е.И. Балакирева
"25" 05 2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

1. Результаты обучения по дисциплине

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Государственный экзамен проходит в виде традиционного устного экзамена, проводимого по утвержденным билетам (списку вопросов).	Программа государственного экзамена

3. Перечень компетенций, индикаторов и оценочных средств

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1.	1.1 М.УК-1.Анализирует	Знает проблемную	Ответы

<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,</p>	<p>Знает:</p> <p>- методы и способы разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>- формировать план-</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>

	<p>обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях - предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и координации работы участников проекта; - способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов - обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. 	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и технологии выработки стратегий сотрудничества и организации на ее основе работы команды для достижения поставленной цели; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - предвидеть и про- 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

	<p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>гнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; - планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, - организации обсуждения разных идей и мнений. 	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в про-</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональной дискуссии <p>умеет</p> <p>выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные - использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической про- 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

		<p>цессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>фессиональной коммуникации</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные 	
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает методологию объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

			Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию поиска обобщения и творческого использования т имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; - действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы; 	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования, - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии и методы эмпирического и 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные 	

		<p>экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного исследования; - применять методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - применять основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; - применять современные методы математической статистики. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных принципов и процедур научного исследования, - использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - планирования и реализации научного исследования; - использования технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования; - использования современных методов математической статистики. 	вопросы;
ОПК-2. Способен	ИОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованные	Знает: - способы разработ-	Ответы на вопросы

<p>планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ванную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ИОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки</p>	<p>ки методологически обоснованной программы научного исследования;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовывать исследование; - применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, - информационных материалов по результатам исследований; - представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; - осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; - современными технологиями фиксации, сбора, обработки ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия 	<p>билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;
<p>ОПК-3. Способен использовать</p>	<p>ИОПК–3.1. Владеет адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апроби-</p>	<p>Знает: адекватные, надежные и валидные спосо-</p>	<p>Ответы на вопросы билета</p>

<p>научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>рованными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК–3.2. Умеет интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ИОПК–3.3. Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ИОПК–3.4. Умеет составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</p> <p>ИОПК–3.5. Владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>бы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп. - составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем; - использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных; - использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды. 	<p>государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических ин-</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает психометрические основы психодиагностики</p> <p>ИОПК–4.2. Умеет осуществлять валидизацию диагностического инструментария</p> <p>ИОПК–4.3. Владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические основы психодиагностики - способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p>

<p>струментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>- способы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять валидизацию диагностического инструментария - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления экспертной документации - проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, - составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним 	<p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,</p>	<p>ИОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ИОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p>

<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ИОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ИОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ИОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); - осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг); 	<p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и</p>	<p>ИОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ИОПК–6.3. Владеет научно обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения</p>	<p>Знает: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

<p>целями клиента</p>	<p>вождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>услуг в зависимости от потребностей и целей клиента;</p> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения научно-обоснованных технологий психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. 	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ИОПК-7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ИОПК-7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ИОПК-7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные); <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. - учета компонентов психологической культуры профессионала: понимания психологических задач, решаемых психологом, специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию; 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ИОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ИОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; - модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи. 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности</p> <p>ИОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ИОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ИОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии - применять методы подбора, отбора и оценки персонала. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> применения комплекса управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирова- 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

			ние работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.	
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания - применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и выстраивания учебного процесса, - формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности. 	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы магистранта на дополнительные вопросы;

<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики юридической психологии);</p> <p>Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий по актуальным проблемам юридической психологии в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии; - ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
---	---	---	--

<p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p>Знает закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога.</p> <p>Умеет - применять знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога; - осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога..</p> <p>Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юридического психолога.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии; - ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
--	---	---	--

<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>

<p>ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет навыками: проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
---	---	---	---

<p>ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи применительно к запросам практической деятельности юриста-психолога.... (сотрудники правоохранительных органов, заключенные и др);</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (сотрудники правоохранительных органов, заключенные и др);</p> <p>Владеет навыками: проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (сотрудники правоохранительных органов, заключенные и др);</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии; - ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
--	--	---	--

<p>ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное, семейное и групповое консультирование лиц, имеющих психологические проблемы с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p>	<p>ИПК-7.1. Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>ИПК-7.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p> <p>ИПК 7.3 Владеет навыками осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p> <p>Владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
--	--	---	---

<p>ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования;</p> <p>Умеет Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация);</p> <p>Владеет навыками: реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>Ответы на вопросы билета государственного экзамена по юридической психологии;</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы;</p>
--	---	--	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Магистрант не знает</p> <p>Место юридической психологии в структуре научного знания; разделы юридической психологии; методологические и теоретические проблемы юридической психологии, предмет и задачи юридической психологии; основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; классификацию преступлений и преступников; детерминанты,</p>	<p>Магистрант знает, но не в полной мере</p> <p>Место юридической психологии в структуре научного знания; разделы юридической психологии; методологические и теоретические проблемы юридической психологии, предмет и задачи юридической психологии; основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; классификацию преступлений и преступников; детерминанты,</p>	<p>Магистрант знает на базовом уровне:</p> <p>Место юридической психологии в структуре научного знания; разделы юридической психологии; методологические и теоретические проблемы юридической психологии, предмет и задачи юридической психологии; основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; классификацию преступлений и преступников;</p>	<p>Магистрант знает на высоком уровне:</p> <p>Место юридической психологии в структуре научного знания; разделы юридической психологии; методологические и теоретические проблемы юридической психологии, предмет и задачи юридической психологии; основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; классификацию преступлений и преступников; детерминанты, предпо-</p>

<p>предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения; социально-психологические механизмы криминального поведения; психологию личности преступника; психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств; психодиагностику агрессии и насилия; метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника; понятие модус операнди и «автограф» преступника; психологию совершения преступления в составе преступной группы; проблема лидерства в юридической психологии; типологию и модели личности преступника; понятие криминальной субкультуры; психологию организованной и беловоротничковой преступности; тенденции развития организованной преступности в России и в мире; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий; понятие ювенологии и ювенальной юридической психологии; общую характеристику правовой</p>	<p>предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения; социально-психологические механизмы криминального поведения; психологию личности преступника; психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств; психодиагностику агрессии и насилия; метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника; понятие модус операнди и «автограф» преступника; психологию совершения преступления в составе преступной группы; проблема лидерства в юридической психологии; типологию и модели личности преступника; понятие криминальной субкультуры; психологию организованной и беловоротничковой преступности; тенденции развития организованной преступности в России и в мире; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий; понятие ювенологии и ювенальной юридической психологии; общую характеристику правовой</p>	<p>ков; детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения; социально-психологические механизмы криминального поведения; психологию личности преступника; психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств; психодиагностику агрессии и насилия; метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника; понятие модус операнди и «автограф» преступника; психологию совершения преступления в составе преступной группы; проблема лидерства в юридической психологии; типологию и модели личности преступника; понятие криминальной субкультуры; психологию организованной и беловоротничковой преступности; тенденции развития организованной преступности в России и в мире; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий; понятие ювенологии и ювенальной юридической психологии; общую характери-</p>	<p>сылки, факторы и мотивация криминального поведения; социально-психологические механизмы криминального поведения; психологию личности преступника; психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств; психодиагностику агрессии и насилия; метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника; понятие модус операнди и «автограф» преступника; психологию совершения преступления в составе преступной группы; проблема лидерства в юридической психологии; типологию и модели личности преступника; понятие криминальной субкультуры; психологию организованной и беловоротничковой преступности; тенденции развития организованной преступности в России и в мире; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий; понятие ювенологии и ювенальной юридической психологии; общую характеристику правовой</p>
---	---	---	---

<p>экспертизы; структуру судебно-психологической экспертизы; виды судебно-психологической экспертизы; методологические и теоретические проблемы психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю разработки проблемы лжи в психологии; основные формы, функции, детерминанты и факторы, связанные с производством лжи; основные научные понятия в области психологии лжи; история формирования научных представлений в области психологии лжи; психологии манипуляции; понятие манипулятивных технологий; понятие проблемы ошибочной диагностики; поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система); приемы искажения сообщаемой информации; методы, способы, приемы и техники психологи-</p>	<p>экспертизы; структуру судебно-психологической экспертизы; виды судебно-психологической экспертизы; методологические и теоретические проблемы психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю разработки проблемы лжи в психологии; основные формы, функции, детерминанты и факторы, связанные с производством лжи; основные научные понятия в области психологии лжи; история формирования научных представлений в области психологии лжи; психологии манипуляции; понятие манипулятивных технологий; понятие проблемы ошибочной диагностики; поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система); приемы искажения сообщаемой информации; методы, способы, приемы и техники психологи-</p>	<p>психологической экспертизы; структуру судебно-психологической экспертизы; виды судебно-психологической экспертизы; методологические и теоретические проблемы психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю разработки проблемы лжи в психологии; основные формы, функции, детерминанты и факторы, связанные с производством лжи; основные научные понятия в области психологии лжи; история формирования научных представлений в области психологии лжи; психологии манипуляции; понятие манипулятивных технологий; понятие проблемы ошибочной диагностики; поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система); приемы искажения сообщаемой информации; методы, способы, приемы и</p>	<p>экспертизы; структуру судебно-психологической экспертизы; виды судебно-психологической экспертизы; методологические и теоретические проблемы психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю разработки проблемы лжи в психологии; основные формы, функции, детерминанты и факторы, связанные с производством лжи; основные научные понятия в области психологии лжи; история формирования научных представлений в области психологии лжи; психологии манипуляции; понятие манипулятивных технологий; понятие проблемы ошибочной диагностики; поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система); приемы искажения сообщаемой информации; методы, способы, приемы и техники психологи-</p>
---	---	--	---

<p>ческой диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса); неинструментальные способы диагностики лжи и их достоинства и недостатки; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров, основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров, место медиации в судебной системе; место медиации в системе альтернативного разрешения споров; общую характеристику примирительных процедур в гражданском, уголовном и арбитражном процессах; историю развития медиации в России и в мире; связь медиации с другими областями междисциплинарного знания (психология, юриспруденция, философия, психолингвистика); основные этапы проведения медиативных процедур, требования, предъявляемые к</p>	<p>ческой диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса); неинструментальные способы диагностики лжи и их достоинства и недостатки; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров, основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров, место медиации в судебной системе; место медиации в системе альтернативного разрешения споров; общую характеристику примирительных процедур в гражданском, уголовном и арбитражном процессах; историю развития медиации в России и в мире; связь медиации с другими областями междисциплинарного знания (психология, юриспруденция, философия, психолингвистика); основные этапы проведения медиативных процедур, требования, предъявляемые к</p>	<p>техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса); неинструментальные способы диагностики лжи и их достоинства и недостатки; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров, основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров, место медиации в судебной системе; место медиации в системе альтернативного разрешения споров; общую характеристику примирительных процедур в гражданском, уголовном и арбитражном процессах; историю развития медиации в России и в мире; связь медиации с другими областями междисциплинарного знания (психология, юриспруденция, философия, психолингвистика); основные этапы проведения медиативных процедур, требования, предъявляемые к</p>	<p>ческой диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса); неинструментальные способы диагностики лжи и их достоинства и недостатки; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров, основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров, место медиации в судебной системе; место медиации в системе альтернативного разрешения споров; общую характеристику примирительных процедур в гражданском, уголовном и арбитражном процессах; историю развития медиации в России и в мире; связь медиации с другими областями междисциплинарного знания (психология, юриспруденция, философия, психолингвистика); основные этапы проведения медиативных процедур, требования, предъявляемые к</p>
---	---	--	---

<p>медиатору, процедуре медиации и оформлению правовых документов; основы правового регулирования медиации России и зарубежных стран; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров; основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; основы профессиональной этики медиатора; основные этапы проведения медиации; эмоциональное выгорание медиатора; основы психодиагностики невербального поведения человека; способы работы с возражениями с помощью лингвистических методов; сущность и назначение психологического контакта; психологические аспекты подготовки следователя к допросу; психологию взаимодействия с допрашиваемым на различных стадиях допроса; общую характеристику общения (сущность, функции, структура); закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-следственной деятельности; технику</p>	<p>медиатору, процедуре медиации и оформлению правовых документов; основы правового регулирования медиации России и зарубежных стран; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров; основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; основы профессиональной этики медиатора; основные этапы проведения медиации; эмоциональное выгорание медиатора; основы психодиагностики невербального поведения человека; способы работы с возражениями с помощью лингвистических методов; сущность и назначение психологического контакта; психологические аспекты подготовки следователя к допросу; психологию взаимодействия с допрашиваемым на различных стадиях допроса; общую характеристику общения (сущность, функции, структура); закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-следственной деятельности; технику</p>	<p>предъявляемые к медиатору, процедуре медиации и оформлению правовых документов; основы правового регулирования медиации России и зарубежных стран; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров; основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; основы профессиональной этики медиатора; основные этапы проведения медиации; эмоциональное выгорание медиатора; основы психодиагностики невербального поведения человека; способы работы с возражениями с помощью лингвистических методов; сущность и назначение психологического контакта; психологические аспекты подготовки следователя к допросу; психологию взаимодействия с допрашиваемым на различных стадиях допроса; общую характеристику общения (сущность, функции, структура); закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-следственной дея-</p>	<p>медиатору, процедуре медиации и оформлению правовых документов; основы правового регулирования медиации России и зарубежных стран; теоретические проблемы альтернативного разрешения споров; основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания; основы профессиональной этики медиатора; основные этапы проведения медиации; эмоциональное выгорание медиатора; основы психодиагностики невербального поведения человека; способы работы с возражениями с помощью лингвистических методов; сущность и назначение психологического контакта; психологические аспекты подготовки следователя к допросу; психологию взаимодействия с допрашиваемым на различных стадиях допроса; общую характеристику общения (сущность, функции, структура); закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-следственной деятельности; технику</p>
---	---	--	---

<p>общения в оперативно-следственной деятельности; психологические основы ведения переговоров в оперативно-следственной деятельности; психологические основы получения интересующей информации; психологические аспекты планирования следственной деятельности, ее достоверности и оценки результатов; методы распознавания ложных показаний и преодоление установки на них; общую психологическую; характеристику судебного процесса; формирование убеждения и принятие решения судом; особенности судебного допроса; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий;; понятие ресоциализации криминальной личности;</p>	<p>общения в оперативно-следственной деятельности; психологические основы ведения переговоров в оперативно-следственной деятельности; психологические основы получения интересующей информации; психологические аспекты планирования следственной деятельности, ее достоверности и оценки результатов; методы распознавания ложных показаний и преодоление установки на них; общую психологическую; характеристику судебного процесса; формирование убеждения и принятие решения судом; особенности судебного допроса; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий;; понятие ресоциализации криминальной личности;</p>	<p>тельности; технику общения в оперативно-следственной деятельности; психологические основы ведения переговоров в оперативно-следственной деятельности; психологические основы получения интересующей информации; психологические аспекты планирования следственной деятельности, ее достоверности и оценки результатов; методы распознавания ложных показаний и преодоление установки на них; общую психологическую; характеристику судебного процесса; формирование убеждения и принятие решения судом; особенности судебного допроса; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий;; понятие ресоциализации криминальной личности;</p>	<p>общения в оперативно-следственной деятельности; психологические основы ведения переговоров в оперативно-следственной деятельности; психологические основы получения интересующей информации; психологические аспекты планирования следственной деятельности, ее достоверности и оценки результатов; методы распознавания ложных показаний и преодоление установки на них; общую психологическую; характеристику судебного процесса; формирование убеждения и принятие решения судом; особенности судебного допроса; психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных действий;; понятие ресоциализации криминальной личности;</p>
<p>Студент не умеет: разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника,</p>	<p>Магистрант умеет, но не в полной мере разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования лич-</p>	<p>Магистрант умеет на базовом уровне разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического</p>	<p>Магистрант умеет на высоком уровне разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования лич-</p>

<p>потерпевшего и др; участников правовых действий; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; систематизировать полученные данные о юридической психологии; разрабатывать теоретические и методические модели диагностики истинности либо ложности сообщаемой человеком информации; уметь использовать на практике методы, способы и приёмы диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций; оценивать возможности имеющихся методов и способов диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций на предмет соответствия их целям и задачам научного исследования; составлять психодиагностические заключения в научно-исследовательской практике; разрабатывать теоретические и методические модели медiatивных процедур; осуществлять профилактику и управление агрессией</p>	<p>ности преступника, потерпевшего и др; участников правовых действий; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; систематизировать полученные данные о юридической психологии; разрабатывать теоретические и методические модели диагностики истинности либо ложности сообщаемой человеком информации; уметь использовать на практике методы, способы и приёмы диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций; оценивать возможности имеющихся методов и способов диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций на предмет соответствия их целям и задачам научного исследования; составлять психодиагностические заключения в научно-исследовательской практике; разрабатывать теоретические и методические модели медiatивных процедур; осуществлять профилактику и управ-</p>	<p>исследования личности преступника, потерпевшего и др; участников правовых действий; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; систематизировать полученные данные о юридической психологии; разрабатывать теоретические и методические модели диагностики истинности либо ложности сообщаемой человеком информации; уметь использовать на практике методы, способы и приёмы диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций; оценивать возможности имеющихся методов и способов диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций на предмет соответствия их целям и задачам научного исследования; составлять психодиагностические заключения в научно-исследовательской практике; разрабатывать теоретические и методические модели медiatивных процедур; осуществлять про-</p>	<p>ности преступника, потерпевшего и др; участников правовых действий; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; систематизировать полученные данные о юридической психологии; разрабатывать теоретические и методические модели диагностики истинности либо ложности сообщаемой человеком информации; уметь использовать на практике методы, способы и приёмы диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций; оценивать возможности имеющихся методов и способов диагностики лжи, скрываемых обстоятельств и манипуляций на предмет соответствия их целям и задачам научного исследования; составлять психодиагностические заключения в научно-исследовательской практике; разрабатывать теоретические и методические модели медiatивных процедур; осуществлять профилактику и управ-</p>
--	---	--	---

<p>сторон; предупреждать формирование синдрома эмоционального выгорания у медиатора; организовать взаимодействие сторон, осуществлять руководство медиативным процессом; работать с чувствами и эмоциями в процессе проведения медиативных процедур; разрабатывать теоретических и методических моделей медиативных процедур;</p> <p>оценивать с психолого-правовой точки зрения организованные преступные формирования и их противоправную деятельность; разрабатывать научную программу теоретического и эмпирического исследования в судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать и внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику работы судебной и оперативно-следственной деятельности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам судебной и оперативно-</p>	<p>ление агрессией сторон; предупреждать формирование синдрома эмоционального выгорания у медиатора; организовать взаимодействие сторон, осуществлять руководство медиативным процессом; работать с чувствами и эмоциями в процессе проведения медиативных процедур; разрабатывать теоретических и методических моделей медиативных процедур;</p> <p>оценивать с психолого-правовой точки зрения организованные преступные формирования и их противоправную деятельность; разрабатывать научную программу теоретического и эмпирического исследования в судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать и внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику работы судебной и оперативно-</p>	<p>филактику и управление агрессией сторон; предупреждать формирование синдрома эмоционального выгорания у медиатора; организовать взаимодействие сторон, осуществлять руководство медиативным процессом; работать с чувствами и эмоциями в процессе проведения медиативных процедур; разрабатывать теоретических и методических моделей медиативных процедур;</p> <p>оценивать с психолого-правовой точки зрения организованные преступные формирования и их противоправную деятельность; разрабатывать научную программу теоретического и эмпирического исследования в судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать и внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику работы судебной и оперативно-</p>	<p>ление агрессией сторон; предупреждать формирование синдрома эмоционального выгорания у медиатора; организовать взаимодействие сторон, осуществлять руководство медиативным процессом; работать с чувствами и эмоциями в процессе проведения медиативных процедур; разрабатывать теоретических и методических моделей медиативных процедур;</p> <p>оценивать с психолого-правовой точки зрения организованные преступные формирования и их противоправную деятельность; разрабатывать научную программу теоретического и эмпирического исследования в судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать и внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику работы судебной и оперативно-</p>
--	---	--	---

<p>следственной деятельности составлять психологические портреты личности сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике; использовать приемы диагностики лжи по невербальным компонентам поведения; устанавливать психологический контакт в юридически значимых обстоятельствах.</p> <p>студент не владеет:</p> <p>понятийным аппаратом юридической психологии; понятийным аппаратом криминальной психологии; навы-</p>	<p>оперативно-следственной деятельности составлять психологические портреты личности сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике; использовать приемы диагностики лжи по невербальным компонентам поведения; устанавливать психологический контакт в юридически значимых обстоятельствах.</p> <p>Магистрант владеет, но не в полной мере</p> <p>понятийным аппаратом юридической психологии; понятийным аппа-</p>	<p>задачам судебной и оперативно-следственной деятельности составлять психологические портреты личности сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике; использовать приемы диагностики лжи по невербальным компонентам поведения; устанавливать психологический контакт в юридически значимых обстоятельствах.</p> <p>Магистрант владеет на базовом уровне</p> <p>понятийным</p>	<p>оперативно-следственной деятельности составлять психологические портреты личности сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; разрабатывать теоретические модели личности преступника; внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования криминальной личности; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности; составлять психологические и поисковые психологические портреты личности преступника в научно-исследовательской практике; использовать приемы диагностики лжи по невербальным компонентам поведения; устанавливать психологический контакт в юридически значимых обстоятельствах.</p> <p>Магистрант владеет на высоком уровне</p> <p>понятийным</p>
---	---	--	---

<p>ками подбора и методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками специальных методов работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта; основами профессиональной этики медиатора; основными подходами к проведению каждой стадии медиации; основами психодиагностики невербального поведения человека; способами работы с возражениями с помощью лингвистических методов; эффективной коммуникацией; навыками разработки теоретических и методических моделей медиативных процедур; навыками составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; навыками подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной лич-</p>	<p>рата криминальной психологии; навыками подбора и методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками специальных методов работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта; основами профессиональной этики медиатора; основными подходами к проведению каждой стадии медиации; основами психодиагностики невербального поведения человека; способами работы с возражениями с помощью лингвистических методов; эффективной коммуникацией; навыками разработки теоретических и методических моделей медиативных процедур; навыками составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; навыками подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками работы с психодиагностическим инструмента-</p>	<p>аппаратом юридической психологии; понятийным аппаратом криминальной психологии; навыками подбора и методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками специальных методов работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта; основами профессиональной этики медиатора; основными подходами к проведению каждой стадии медиации; основами психодиагностики невербального поведения человека; способами работы с возражениями с помощью лингвистических методов; эффективной коммуникацией; навыками разработки теоретических и методических моделей медиативных процедур; навыками составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; навыками подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач ис-</p>	<p>аппаратом юридической психологии; понятийным аппаратом криминальной психологии; навыками подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; навыками специальных методов работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта; основами профессиональной этики медиатора; основными подходами к проведению каждой стадии медиации; основами психодиагностики невербального поведения человека; способами работы с возражениями с помощью лингвистических методов; эффективной коммуникацией; навыками разработки теоретических и методических моделей медиативных процедур; навыками составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; навыками подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач ис-</p>
--	--	--	--

<p>ности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве; формами использования специальных познаний; кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом; понятийным аппаратом психологии лжи; навыками диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека; диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа неречевых высказываний человека; навыками определения круга вопросов и сферы профессиональной компетенции специалиста психолога для научного исследования феноменов в области психологии лжи; навыками составления психологического портрета личности по результатам психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; навыками под-</p>	<p>рием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве; формами использования специальных познаний; кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом; понятийным аппаратом психологии лжи; навыками диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека; диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа неречевых высказываний человека; навыками определения круга вопросов и сферы профессиональной компетенции специалиста психолога для научного исследования феноменов в области психологии лжи; навыками составления психологического портрета личности по результатам психодиагностики лжи, ма-</p>	<p>навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве; формами использования специальных познаний; кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом; понятийным аппаратом психологии лжи; навыками диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека; диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа неречевых высказываний человека; навыками определения круга вопросов и сферы профессиональной компетенции специалиста психолога для научного исследования феноменов в области психологии лжи; навыками составления психологического портрета личности по ре-</p>	<p>навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве; формами использования специальных познаний; кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом; понятийным аппаратом психологии лжи; навыками диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека; диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств на основе анализа неречевых высказываний человека; навыками определения круга вопросов и сферы профессиональной компетенции специалиста психолога для научного исследования феноменов в области психологии лжи; навыками составления психологического портрета личности по ре-</p>
---	---	---	---

<p>бора методов психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в зависимости от решаемых задач; психолого-правовой оценкой организованных преступных формирований и их противоправной деятельности; навыками психологической диагностики сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; подбором методов и методик психодиагностики в зависимости от специфики решаемых задач судебной и оперативно-следственной деятельности; навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования судебной и оперативно-следственной деятельности; составлением психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника;</p>	<p>ваемых обстоятельств; навыками подбора методов психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в зависимости от решаемых задач; психолого-правовой оценкой организованных преступных формирований и их противоправной деятельности; навыками психологической диагностики сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; подбором методов и методик психодиагностики в зависимости от специфики решаемых задач судебной и оперативно-следственной деятельности; навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования судебной и оперативно-следственной деятельности; составлением психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника;</p>	<p>результатам психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; навыками подбора методов психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в зависимости от решаемых задач; психолого-правовой оценкой организованных преступных формирований и их противоправной деятельности; навыками психологической диагностики сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; подбором методов и методик психодиагностики в зависимости от специфики решаемых задач судебной и оперативно-следственной деятельности; навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования судебной и оперативно-следственной деятельности; составлением психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника;</p>	<p>результатам психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств; навыками подбора методов психодиагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в зависимости от решаемых задач; психолого-правовой оценкой организованных преступных формирований и их противоправной деятельности; навыками психологической диагностики сотрудников судебной и оперативно-следственной деятельности; подбором методов и методик психодиагностики в зависимости от специфики решаемых задач судебной и оперативно-следственной деятельности; навыками работы с психодиагностическим инструментарием исследования судебной и оперативно-следственной деятельности; составлением психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника;</p>
---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль подготовки «Юридическая психология») в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена «Юридическая психология».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям), имеющим значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена утверждается в установленном порядке. Перед государственным экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене не допускаются к аттестационному испытанию.

4.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.Юридическая психология как наука. Основные разделы юридической психологии: правовая, криминальная, следственная, судебная, пенитенциарная психология.

2.Предмет юридической психологии. Современное состояние юридической психологии. Задачи юридической психологии в инновационном обществе.

3.Особенности психологического исследования личности и правового сознания в юридической психологии.

4.Ранняя история юридической психологии (17-18 век). Работы, заложившие основания юридической психологии: И. Т. Посошков, В.Н.Татищев, М. М. Щербатов, А. Н. Радищев, Ф. В. Ушаков.

5.Оформление юридической психологии как науки. Зарождение и развитие юридической психологии в России (конец XVIII - начало XIX вв.).

6. Оформление юридической психологии как науки. Развитие судебной психологии в Европе (XVIII - начало XIX вв.):

7.Середина - конец XIX в.: создание основ фундамента психологической науки (работы Н. Г. Чернышевского, В. Г. Белинского, И. М. Сеченова, Д. А. Дриля, А. У. Фрезе). Антропологический подход к криминологии и криминальной психологии: Ч. Ломброзо.

8.Развитие юридической психологии в XX столетии. Выделение юридической психологии как науки (1906 г.). Исследование психологии отдельных категорий преступников и психологическое изучение преступления и наказания.

9. Экспериментальные исследования в юридической психологии: экспериментальное исследование малолетних преступников под руководством В. М. Бехтерева. Работы В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского в области юридической психологии.

10. Вклад в развитие психодиагностического инструментария работ К.Г. Юнга (ассоциативный тест), работ А.Р. Лурия (применение методов экспериментальной психологии для раскрытия и расследования преступлений).

11. Личность преступника и его перевоспитание (работы С.А. Познышева).

12. Понятие методологии научного познания. Объект и предмет научного познания. Представления о научной рациональности: рациональное и иррациональное в научном познании.

13. Методология психологии как основание и как совокупность приемов и средств познания психических явлений.

14. Уровни методологии науки. История методологических учений.

15. Методологические особенности исследования психики. Методологическая характеристика основных психологических течений.

16. Соотношение теории, эксперимента и практики в психологии. Образ психологической науки и практики и его особенности на современном этапе развития общества. Субъект, объект и средства психологического познания.

17. Методы психологического исследования: классификация и описание.

18. Парадигмальное представление об этапах развития науки (по Т. Куну). Психологические парадигмы. Динамика парадигм в отечественной психологии.

19. Синергетическая концепция П.А. Флоренского: мир как взаимодействие деятельностей. Концепция М.М. Бахтина.

20. Мир и субъект: концепция С.Л. Рубинштейна. Деятельностная парадигма А.Н. Леонтьева.

21. Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании. Представление о теоретической гипотезе и научной модели.

22. Количественные меры связи и различий в психологическом исследовании. Проблема перевода качественных данных в количественные. Факторный анализ и регрессионный анализ.

23. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования и выводах.

24. Качественный и количественный подходы к научному исследованию.

25. Теоретико-методологические основания качественной

методологии.

26. Количественные методы исследования. Обработка и анализ количественных данных.

27. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.

28. Решения о последующих обобщениях и определении выборок испытуемых.

29. Обобщение данных в психологическом исследовании.

30. Психологические основы организации деятельности правоохранительных органов.

31. Социально-психологический климат и организационная культура правоохранительного учреждения.

32. Современное состояние психологической службы в правоохранительных органах и концептуальные основы ее функционирования.

33. Личность руководителя правоохранительного органа. Психология стиля и методов руководства персоналом органов правопорядка.

34. Психологическое обеспечение нововведений в правоохранительных органах. Научное психологическое обоснование инновационных проектов, оценка готовности к осуществлению инновационных проектов в коллективе.

35. Специфика и психологические особенности деятельности психолога в правоохранительных органах различной направленности.

36. Психологическая диагностика как функция психологической службы. Диагностика морально-психологических особенностей личности юриста.

37. Психологические основания подбора кадров, соответствующих требованиям организации и должностным обязанностям.

38. Характер стрессоров в правоохранительной деятельности. Факторы, влияющие на физическое и психологическое состояние сотрудников правоохранительной системы.

39. Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания работников органов правопорядка.

40. Профессиографический анализ трудовой деятельности сотрудника правоохранительной системы.

41. Психологическая коррекция и развитие личности профессионала как функции психологической службы.

42. Понятие, виды и методы психологического консультирования в учреждениях правоохранительной системы.

43. Технология составления психологического портрета личности (составление психологического портрета личности неустановленного преступника; составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия).

44. Психология профессионального общения и установления контакта

и доверительных отношений. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Понятие правомерного психологического воздействия.

45. Предмет правовой психологии, место правовой психологии в системе научного знания.

46. Теории правовой социализации личности.

47. Психологические механизмы правопослушного и преступного поведения.

48. Психологическая характеристика оперативно-следственной деятельности.

49. Психология игры в системе оперативно-следственной работы.

50. Психология следственных действий (допроса, очной ставки и иных следственных действий).

51. Закономерности установления психологического контакта в следственной деятельности.

52. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.

53. Современная судебная система и альтернативное разрешение споров: медиация.

54. Основы использования и особенности проведения медиации в судопроизводстве.

55. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском, уголовном и арбитражном процессах.

56. Особенности проведения медиации в местах лишения свободы: использование психологических познаний.

57. Психотехнологии восстановления отношений правонарушителя и жертвы.

58. Разработка теоретических и методических моделей медиативных процедур.

59. Методы ролевой игры, мозгового штурма, игровой дискуссии в процедурах медиации. Способы управления агрессией сторон в медиации.

60. Социально-психологические явления в работе суда присяжных.

61. Предмет и задачи криминальной психологии. Современное состояние развития криминальной психологии.

62. История развития отечественной и зарубежной криминальной психологии.

63. Понятие личности преступника в психологии. Основные психологические подходы к пониманию личности преступника, методы ее психологического изучения.

64. Проблема генезиса преступного поведения. Особенности социализации личности преступника: асоциализация, десоциализация, ресоциализация криминальной личности.

65. Психология насильственной преступности. Теории агрессии в работах отечественных и зарубежных авторов.

66.Криминальная группа как разновидность малой социальной группы: межличностные отношения, коммуникация, лидерство, групповая динамика.

67.Социально-психологический портрет лидера криминальной группы.

68.Криминальная субкультура: история развития, функции, элементы, механизмы функционирования, тенденции развития.

69.Роль криминальной субкультуры в механизме криминализации социума и молодежной среды.

70.Социально-психологические механизмы совершения групповых криминальных деяний. Социально-психологические особенности формирования преступного поведения в условиях группового взаимодействия.

71.Типы преступных сообществ в связи с уровнем их криминализации и организованности (предкриминальные группы, простые преступные группы, организованные преступные группы, преступные организации).

72.Концепция «дифференцированных связей» Э. Сазерленда.

73.Психология организованной преступности: классификация, признаки, цели, элементы, принципы функционирования.

74.Классификация мотивов криминального поведения. Механизмы криминального поведения (социально-психологические, индивидуально-психологические, социальные).

75.Криминальное поведение и аномалии личности. Аномальное развитие личности подростка - правонарушителя.

76.Социально-психологические проблемы сексуальной преступности. Психологические особенности личности преступника-педофила.

77.Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника. Организованный и неорганизованный серийный преступник.

78.Индикаторы личности серийного сексуального преступника: триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.

79.Социально-психологические характеристики «беловоротничковой» преступности.

80.Проективные методы в психодиагностике криминальной личности.

81.Психологические особенности женской преступности. Социально-психологические типы личности женщин-преступниц.

82.Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами.

83.Психология предупреждения терроризма, использование научных психологических познаний как метод борьбы с терроризмом.

84.Психология несовершеннолетних правонарушителей и преступников: генезис и детерминанты.

85.Социально-психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Основные виды девиантного поведения (безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.), их характеристика. .

86.Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной

дезадаптации детей и подростков. Основные этапы ресоциализации дезадаптированных подростков.

87. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

88. Концепция «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» в структуре девиантного и криминального поведения личности (Э. Гоффман, Г. Беккер).

89. Психология группового преступного поведения несовершеннолетних.

90. Психология детского и подросткового воровства.

91. Влияние семьи на формирование девиантного и криминального поведения подростков.

92. Психология сексуально-насильственной преступности подростков.

93. Психологические особенности профилактики преступности несовершеннолетних. Научные психологические основания реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних делинквентов.

94. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних. Роль и место психологии в реализации ювенальных технологий.

95. Психология потерпевшего и основы виктимологии. Определение базовых понятий психологии виктимного поведения: вина, жертва, насилие, виктимность, виктимная предрасположенность, виктимное поведение.

96. Криминальная виктимология: характеристика преступлений с точки зрения проявлений насилия над личностью потерпевшего.

97. Особенности психологического исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Обобщенный социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.

98. Превентивная психология: основные направления научных исследований.

99. Пенитенциарная и постпенитенциарная психология: предметная область исследований.

100. Задачи пенитенциарной психологии. Современное состояние развития пенитенциарной психологии.

101. Особенности социально-психологической адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.

102. Особенности социально-психологической стратификации осужденных.

103. Особенности влияния криминальных группировок на коллектив осужденных в местах лишения свободы. Роль криминальной субкультуры.

104. Характеристика стихийных социально-психологических явлений в среде осужденных.

105. Особенности социально-психологического и психолого-педагогического регулирования среды осужденных.

106. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

107. Социально-психологические особенности адаптации

освобожденного к условиям жизни на свободе.

108. Психологические технологии диагностики недостоверности (ложности) сообщаемой информации.

4.1.2. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в виде традиционного устного экзамена, проводимого по утвержденным билетам (списку вопросов).

Программа государственного экзамена включает:

- перечень вопросов к государственному экзамену и развернутый план ответа;
- методические рекомендации по подготовке;
- список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену;
- критерии оценивания результатов государственного экзамена.

Методические рекомендации по подготовке:

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает имеющиеся знания. На государственном экзамене он демонстрирует то, что приобрел в ходе обучения по магистерской программе.

Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу, рекомендованные интернет-источники

Студент должен заблаговременно подготовиться к сдаче государственного экзамена по юридической психологии.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Рекомендуется составить конспекты ответов, в которых магистрант сможет кратко изложить ответы на вопросы. Помимо указанных в списке литературы источников также рекомендуется использование реферативных баз данных научной информации Elibrary, Scopus, Web of Science, Sage, Tandfonline и др.

Представляется крайне важным посещение студентами консультации, проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом, поскольку у студента есть возможность задать вопросы по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной,

научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным и логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы необходимо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, либо чтобы конкретизировать ответ, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами или использовал знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием конкретных психологических фактов, полемизировать там, где это необходимо.

4.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

оценка «отлично» – магистрант дает четкие развернутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы, способен обосновать свою позицию научными данными; демонстрирует глубокие знания в рамках вопросов поставленных в билете, быстро и качественно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет знаниями в области юридико-психологических исследований в их историческом развитии и современном состоянии; излагает учебный материал психологически грамотным языком, в полном объеме владеет психологическими категориями и понятиями; умеет анализировать социально-психологические процессы в юридико-правовой деятельности, социально-психологические механизмы поведения личности преступника, жертвы, работника правовой сферы, демонстрирует знания авторов и их трудов по юридической психологии; умеет связать свои знания с практико-ориентированной деятельностью юридического психолога

оценка «хорошо» – магистрант дает четкие развернутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы, магистрант

демонстрирует знания в рамках вопросов поставленных в билете, в целом правильно отвечает на дополнительные вопросы; владеет знаниями в области юридико-психологических исследований в их историческом развитии и современном состоянии; излагает учебный материал психологически грамотным языком, в целом владеет психологическими категориями и понятиями; умеет анализировать социально-психологические процессы в юридико-правовой деятельности, допуская отдельные неточности; умеет связать свои знания с практико-ориентированной деятельностью юридического психолога, называя с неточностями авторов; при ответе на вопрос опирается на основную литературу, а дополнительная и рекомендованная литература используется в недостаточном объеме;

оценка «удовлетворительно» - магистрант не может дать четкие развернутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы, либо не может дать адекватного ответа на один из вопросов экзаменационного билета; магистрант демонстрирует общее знание и понимание основных вопросов программного материала, дает правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; демонстрирует слабые знания в рамках вопросов, поставленных в билете, с трудом отвечает на дополнительные вопросы; не в полном объеме владеет знаниями в области юридико-психологических исследований в их историческом развитии и современном состоянии; с трудом называет авторов и их труды по юридико-психологической проблематике; слабо умеет связать свои знания с практико-ориентированной деятельностью юридического психолога;

оценка «неудовлетворительно» – магистрант не может дать четкого ответа на поставленные в билете вопросы, демонстрирует отсутствие владения учебным материалом; магистрант не знает сущность и содержание основных вопросов рассматриваемого билета; даёт неправильный ответ на один из вопросов экзаменационного билета и неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; допускает грубые ошибки в ответе и показывает непонимание сущности излагаемых вопросов; не владеет знаниями в области юридико-психологических исследований в их историческом развитии и современном состоянии; не знаком с основными источниками по юридической психологии; не знает основные психологические категории и понятия юридической психологии.

Итоговая оценка выводится на основании полученных оценок за каждый ответ на вопрос экзаменационного билета, а также, в случае постановки дополнительных вопросов, исходя из уровня знаний студента.

ФОС одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова