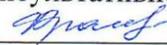


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и консультативной психологии
 С.В. Фролова
" 27 " 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
" 27 " 10 2021 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Память, мышление, речь

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. ОПК–1.2. ОПК–1.3.</p>	<p>Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в Области психологии; современные методы математической статистики.</p> <p>Умеет разрабатывать методологически Обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных</p>	<p>Практические задания, реферат</p>

		<p>публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>	<p>Знает основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию для решения</p>	<p>Практические задания, реферат</p>

		<p>задач, связанных с содержанием данного раздела общей психологии.</p> <p>Владеет навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.</p>	<p>Знает основные закономерности познавательных процессов, рассматриваемых в данном разделе общей психологии, методы исследования и их специфику применительно к проблемам памяти, мышления и речи.</p> <p>Умеет отбирать необходимые данные в рамках данного раздела при решении практических задач.</p> <p>Владеет навыками оценки возможности</p>	<p>Практические задания, реферат</p>

		применения методов исследования при изучении процессов памяти, мышления и речи.	
--	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семес тр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4	<p>Не знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в Области психологии; современные методы математической статистики; основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>	<p>Частично знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в Области психологии; современные методы математической статистики; основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики и в заданной области</p>	<p>Хорошо знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в Области психологии; современные методы математической статистики; основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>	<p>Отлично знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в Области психологии; современные методы математической статистики; основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>

	<p>области исследований и практики; основные закономерности познавательных процессов, рассматриваемых в данном разделе общей психологии, методы исследования и их специфику применительно к проблемам памяти, мышления и речи.</p> <p>Не умеет разрабатывать методологически Обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</p>	<p>исследований и практики; основные закономерности познавательных процессов, рассматриваемых в данном разделе общей психологии, методы исследования и их специфику применительно к проблемам памяти, мышления и речи.</p> <p>Частично умеет разрабатывать методологически Обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по</p>	<p>области исследований и практики; основные закономерности познавательных процессов, рассматриваемых в данном разделе общей психологии, методы исследования и их специфику применительно к проблемам памяти, мышления и речи.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать методологически Обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</p>	<p>области исследований и практики; основные закономерности познавательных процессов, рассматриваемых в данном разделе общей психологии, методы исследования и их специфику применительно к проблемам памяти, мышления и речи.</p> <p>Отлично умеет разрабатывать методологически Обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</p>
--	--	---	--	---

<p>информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; отбирать необходимую информацию для решения задач, связанных с содержанием данного раздела общей психологии ; отбирать необходимые данные в рамках данного раздела при решении практических задач.</p> <p>Не владеет навыками проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для</p>	<p>результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; отбирать необходимую информацию для решения задач, связанных с содержанием данного раздела общей психологии; отбирать необходимые данные в рамках данного раздела при решении практических задач.</p> <p>Частично владеет навыками проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками применения валидных методов</p>	<p>информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; отбирать необходимую информацию для решения задач, связанных с содержанием данного раздела общей психологии ; отбирать необходимые данные в рамках данного раздела при решении практических задач.</p> <p>Хорошо владеет навыками проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для</p>	<p>информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; отбирать необходимую информацию для решения задач, связанных с содержанием данного раздела общей психологии и; отбирать необходимые данные в рамках данного раздела при решении практических задач.</p> <p>Отлично владеет навыками проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и</p>
--	--	--	--

	<p>проведения научных исследований; навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики; навыками оценки возможности применения методов исследования при изучении процессов памяти, мышления и речи.</p>	<p>математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками оценки возможности применения методов исследования при изучении процессов памяти, мышления и речи.</p>	<p>проведения научных исследований; навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики; навыками оценки возможности применения методов исследования при изучении процессов памяти, мышления и речи.</p>	<p>релевантных методик для проведения научных исследований; навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики; навыками оценки возможности применения методов исследования при изучении процессов памяти, мышления и речи.</p>
--	--	---	--	--

3. Оценочные средства

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения курса «Память, мышление и речь».

предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ по обозначенным в основном содержании курса разделам,
- написание курсовых работ.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль как основа реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении курса «Память, мышление и речь» представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. качество конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем.

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,
- В) умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при ответах на вопросы,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу, указывать на неточности, противоречия,
- Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения курса «Память, мышление и речь» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,
- И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в

порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса «Память, мышление и речь»

при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу.

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

О) правильность и полнота ответов на вопросы,

П) иллюстрирование ответов примерами,

Р) аргументированность ответов,

С) применение научного понятийного аппарата.

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине Память, мышление и речь составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 85 баллов, на промежуточную аттестацию (экзамен) – 15 баллов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекц	Лаборат	Практич	Самостоят	Автоматизи	Другие	Экзамен	Итого
	ии	орные занятия	еские занятия	ельная работа	рованное тестирование	виды учебной деятельности		
4	20			45	0	20	15	100
Итого	20			45	0	20	15	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине
«Память, мышление и речь»**

4 семестр

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на занятиях, конспектирование научных первоисточников, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Практические занятия - оценивается выполнение инициативных практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-25

Письменный отчет – 10 б.

Диапазон баллов

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 10 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 8 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 6 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 4 б.

Присутствует на отчете – 2 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

Самостоятельная работа - 45 б.

Самостоятельная аналитическая работа – 30 б.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде письменного отчета.

Диапазон баллов

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 30б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 24 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 16 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 8 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 4 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

Конспектирование научных источников (письменный отчет) –30 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 30 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 25 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 18 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 16 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 10 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее

отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные

источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Ответы на экзамене оцениваются в 15 баллов

Критерии оценки

14-15 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-13 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, **наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.**

0-4 балла выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – экзамен, оценка ставится по сумме накопленных в течение изучения курса баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – экзамен, оценка ставится по сумме накопленных в течение изучения курса баллов и содержания устного ответа на экзамене.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сенсорно – перцептивная организация личности и внимание» в оценку

Сумма накопленных баллов	Оценка
86 - 100	«отлично»
73 - 85	«хорошо»
55 - 72	«удовлетворительно»
менее 55	«неудовлетворительно»

В связи со спецификой изучаемой дисциплины нецелесообразно использование в качестве основного средства контроля уровня усвоения знаний заданий тестового характера с выбором ответа.

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: к.псих.н, доцент кафедры общей и консультативной психологии

А.Ф.Пантелеев
Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 27.10.2021 года, протокол № 11.