

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"12" октября 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**


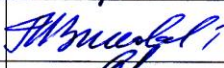

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		12.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее особенностях в современной социокультурной ситуации, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях системы образования, генезисе представлений о сути педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Музыка».

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Введение в учебный процесс», «Психология», и параллельно осваивают учебные дисциплины: «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Основы научной и проектной деятельности в организациях общего образования», «Методика воспитательной работы», «Методика обучения предмету» и др., а также для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б.ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка Б.ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Б.ОПК-1.3 В условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Знать: приоритетные направления развития образования РФ, нормативно-правовые документы в сфере образования; нормы профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности. Владеть: способами аргументации и ссылок на законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Б.ОПК-6.1 Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся Б.ОПК-6.2 Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы инди-

ми потребностями	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б.ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	видуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: системой методов исследования для своевременного выявления психофизических особенностей обучающихся, их поведенческих и личностных проблем, способами их эффективного преодоления.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	Б.ПК-2.1 Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей Б.ПК-2.2 Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Б.ПК-2.3 Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента	Знать: требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды. Уметь: выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	Б.ПК-3.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы Б.ПК-3.2 Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеклассных музыкальных мероприятиях Б.ПК-3.3 Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: основные характеристики и возможности современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов. Уметь: реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Владеть: их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствуя требованиям современного образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- стр	Не- деля се- мест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек- ции	Практические			
					Общая труд-ть	Из них- практ. под-ка	СР	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	III	1-2	4	2	0	0	-
2	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	III	3-4	2	2	0	0	-
3	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	III	5-6	4	2	0	4	собеседование
4	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека	III	7-8	4	2	0	4	собеседование
5	Теории целостного педагогического процесса	III	9-10	4	2	0	4	эссе
6	Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса	III	11-12	6	2	0	5	практическое задание, презентация
7	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	III	13-15	6	2	0	5	практическое задание
8	Классические обучающие системы и современные образовательные концепции	III	16-18	6	4	0	5	реферат
Промежуточная аттестация								Экзамен (27 ч.)
Всего за 3 семестр – 108 ч.				36	18	0	27	
9	Цели воспитания в педагогической науке и практике	IV	1-3	2	6	0	4	собеседование
10	Проблема содержания современного воспитания	IV	4-6	3	6	0	0	-
11	Общие методы и средства воспитания	IV	7-9	3	6	0	4	практическое задание
12	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	IV	10-12	4	6	0	4	практическое задание, презентация
13	Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся	IV	13-15	2	6	0	0	-
14	Методические аспекты процесса воспитания в общеобразовательной организации	IV	16-18	4	6	0	4	реферат
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Всего за 4 семестр – 108 ч.				18	36	0	18	
Общая трудоемкость дисциплины				54	54	0	45	
				216 часов				

Содержание дисциплины

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Предмет и историческая миссия педагогики. Педагогика в современном мире. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Этапы становления педагогической теории. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Состав педагогических наук. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Научные и нормативные понятия в педагогике. Основные категории педагогики. Философские, общенаучные и психологические понятия и термины, востребованные в педагогике. Собственно педагогические категории и понятия (воспитание, обучение, образование, социализация, педагогический процесс, преподавание, учение и др.).

3. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Организация и логика педагогического исследования. Специфика эмпирического и теоретического знания и методов его добывания. Система методов научного исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

4. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Образование как общественное явление и социальный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Современные контексты понимания образования: как процесс, как результат, как система и социокультурный институт. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования. *Становление и развитие образовательной системы в России.* Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления. Функции и структура современной образовательной системы. Принципы государственной политики в области образования. Виды образования. Типы и виды образовательных организаций: их общие черты и специфика. Анализ современных тенденций в сфере образования: их позитивные и негативные аспекты.

5. Теории целостного педагогического процесса. Понятие о педагогическом (образовательном) процессе, его сущностная характеристика в единстве обучения и воспитания. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Теории личности, деятельности, субъектности как ключевые в описании становления и развития взрослого человека.

6. Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса. Субъект педагогического процесса как категория науки. Ребенок как субъект воспитания и педагогического процесса. Детство. Ретроспектива образа детства в педагогике и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект. Педагог как субъект педагогической деятельности. Компетентностная модель современного педагога, матрица компетенций. Современный педагог как исследователь, как референтная личность, как фасилитатор, тьютор; «педагог широкого профиля» и др. Профессиональная идентичность в контексте педагогической деятельности.

7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом (образовательном) процессе.

Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Основные характеристики процесса воспитания, его источники, функции и структура. Противоречия и закономерности процесса воспитания, принципы процесса воспитания.

Анализ воспитательных концепций и современных подходов к воспитанию: отношения, личностного, культурологического, ролевого, средового, компетентностного и др. Стратегия развития воспитания в РФ, государственная и общественная поддержка воспитания на современном этапе.

8. Классические обучающие системы и современные образовательные концепции.

Деятельность учителя и ученика в разных типах обучения. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др. Содержание школьного образования, современные факторы и требования. Федеральные государственные образовательные стандарты: отличительные особенности. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты. Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.

Современные методы и технологии обучения: уровневой дифференциации, модульная, проектная, кейс-технология и др.

9. Цели воспитания в педагогической науке и практике. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности как целевой ориентир современного воспитания. Личностный рост обучающегося как процессуальная цель воспитания в условиях ФГОС ОО, уровневая модель воспитательных результатов. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). Цели воспитания в школьной практике.

10. Проблема содержания современного воспитания. Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в теории и практике: традиционный, ценностный, как части культурного опыта, транслируемого новым поколениям. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (В.С. Безруковой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой и др.) Программа воспитания как основа отбора его содержания. Воспитательная компонента ФГОС ОО, внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и др.). Современные аспекты теории нравственного воспитания, эстетического, трудового, гражданского и др. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.

11. Общие методы и средства воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания. Соотношение методики и технологии.

12. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях). Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации детства.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского и др.; стадии коллектива по А.Н. Лутошкину. Коллективная творческая деятельность: понятие, сущность, особенности организации, технология КТД. Методики создания и развития ученического самоуправления.

Воспитательные системы: зарубежные, отечественные. Воспитательные системы (школы): понятие, структура, общая характеристика. Этапы становления ВСШ, критерии оценки, современные аспекты модернизации. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.

13. Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся. Культурно-образовательная среда об-

щеобразовательной организации: понятие, сущность, педагогический потенциал. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Культурно-образовательная среда в контексте модернизации образования на основе деятельностного, компетентностного подходов.

Школа как открытая образовательная система. Социальное партнерство. Культурные и социальные практики. Семья как институт социализации и воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как фактор формирования и социализации подростков. Неформальные объединения молодежи.

14. Организационные и методические аспекты процесса воспитания в общеобразовательной организации. Программа воспитания как составная часть основной образовательной программы образовательной организации. Примерная программа воспитания (2019г.). Планирование воспитательной деятельности образовательной организации в современных условиях. Нормативные и практические аспекты воспитания обучающихся в условиях ФГОС. Воспитательная работа в единстве урочной и внеурочной деятельности в школе. Этапы организации воспитательной деятельности. Воспитательное мероприятие, воспитательное дело, воспитательное событие. Формы организации процесса воспитания, их классификации. Вариативность выбора форм. Методика проведения различных форм воспитательной работы.

Методические основы деятельности классного руководителя. Функции, содержание и примерный алгоритм деятельности классного руководителя. Воспитательная компетентность и профессиональные компетенции классного руководителя. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Документация классного руководителя. Формы, методы и приемы планирования, организации диагностики воспитательного процесса воспитательной работе классного руководителя.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются проблемные диалоги с лектором, элементы интерактива с аудиторией, сопоставление, оценка различных ответов. На практических занятиях – технологии решения педагогических ситуаций и кейс-задач, проектно-исследовательской деятельности, деловых и ролевых игр и др.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подходов к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий

в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение и осмысление теоретического материала учебного курса;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление таблиц сравнения педагогических подходов, концепций и образовательных программ;
- выполнение заданий практической и исследовательской направленности по отдельным темам курса;
- выполнение творческих заданий: эссе, сочинений-размышлений, методических разработок, презентаций;
- подготовку к устному опросу, собеседованию, тестированию, экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Тема 3. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Опорные понятия: методология, методология науки, методология педагогики, методологические принципы, научное исследование, методы научно-педагогического исследования, наблюдение, эксперимент и др.

Примерные вопросы для устного опроса /собеседования.

1. Что понимается под методологией в общем смысле, под методологией педагогики?
2. Назовите методологические основы педагогики.
3. Каковы основные задачи методологии педагогики, её задачи, функции, принципы?
4. Дайте определение научного исследования, метода педагогического исследования.
5. По каким основаниям классифицируют методы научно-педагогических исследований?
6. Какие методы относятся к теоретическим? Охарактеризуйте их.
7. Представьте группу эмпирических методов научно-педагогических исследований.

8. Насколько допустимы достоинства и недостатки в их характеристиках? Условия успешного применения.

9. Обоснуйте наблюдение как основной метод педагогического исследования. Назовите его виды, требования к реализации. Какие помехи могут влиять на наблюдение?

10. Обоснуйте моделирование как теоретический метод научно-педагогического исследования. Приведите примеры использования педагогического моделирования.

11. Докажите, что эксперимент является ведущим методом научно-педагогических исследований. Назовите его виды, охарактеризуйте порядок проведения.

12. Что понимается под методами статистической обработки результатов педагогического исследования? С какой целью они применяются?

Тема 4. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Опорные понятия: образование, система образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; уровни общего образования, уровни профессионального образования; образовательная организация, типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

Примерные вопросы для устного опроса /собеседования.

1. В чём состоит семантический смысл термина «образование» и его происхождение?

2. Дайте его современное понимание: научное и нормативное. В чём заключается многоаспектность понимания образования?

3. Раскройте современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.

4. Дайте определение образовательной системы Российской Федерации.

5. Каковы правовые основания образовательной системы России. Назовите и охарактеризуйте основные положения государственной политики РФ в сфере образования?

6. Каким образом разделяется образование в РФ, каковы его виды? Назовите уровни общего и профессионального образования.

7. Раскройте согласно ФЗ «Об образовании в РФ» сущность: дошкольного образования, начального общего, среднего общего образования; сущность среднего профессионального образования; высшего образования.

8. Охарактеризуйте главное назначение соответствующих им образовательных организаций (дошкольного образования, общеобразовательные и др.).

9. Что понимается под дополнительным образованием детей и взрослых? Каковы организации сферы дополнительного образования?

10. В чем сущность и назначение дополнительного профессионального образования сегодня?

11. Что представляют собой органы управления образованием, приведите примеры.

12. Представьте самые начала, истоки становления системы управления образованием в России.

Тема 9. Цели воспитания в педагогической науке и практике.

Опорные понятия: цель, цель воспитания, уровни целей воспитания; идеальная цель, идеал, национальный воспитательный идеал; уровневая модель воспитательных идеалов; процессуальная цель; реальная цель; целеполагание.

Примерные вопросы для устного опроса /собеседования.

1. Почему цель – одна из главных характеристик процесса воспитания?

2. Как вы думаете, почему вопрос о цели воспитания современного поколения – один из самых дискуссионных сегодня и в педагогической теории, и в педагогической практике?

3. Что есть цель воспитания в самом общем виде? Как различаются уровни целей воспитания?

4. Назовите наиболее значимые исторические факты в поиске формулировки цели воспитания.

5. Почему цель всестороннего и гармоничного развития личности признана идеальной, труднодостижимой? В чем необходимость её существования?

6. Как в теории и практике воспитания соотносятся понятия: идеал и цель воспитания?

7. Как звучит национальный воспитательный идеал сегодня? В каком документе он обозначен? Каковы базовые национальные ценности?

8. Каковы воспитательные ориентиры по ФГОС общего образования? Охарактеризуйте уровневую модель воспитательных результатов.

9. В чем сущность цели воспитания с опорой на глубинные качества личности воспитанника? Назовите авторов. Какие пять положений конкретизируют её смысл?

10. Что понимается под целеполаганием? Какие требования необходимо учитывать при формулировке целей воспитания?

11. Назовите наиболее типичные ошибки в формулировках целей воспитания в школьной практике.

12. Раскройте многообразие целей (их видов) воспитания в практике воспитания применительно к обучающимся средней школы.

Эссе по заданной теме

Тема 5. Теории целостного педагогического процесса.

Студентам предлагается выполнить письменно эссе (две темы на выбор студента): «Ребенок и взрослый – встреча разных миров», «Взрослые – те же дети, только чуть-чуть мудрее».

От студента требуется: раскрыть смысл высказывания, обозначить собственную позицию, привести необходимые суждения и аргументы, грамотно представить и оформить текст эссе.

Требования к оформлению: объем 1-3 страницы печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Примерные практические задания для самостоятельной работы студентов

Тема 6. Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса.

Задание 1. Подготовьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по результатам предварительно выполненного микроисследования по теме: «Разноликий мир детства» (*одаренный ребенок; гиперактивный; с демонстративным поведением; застенчивый, ребенок-лидер, ребенок-левша, с девиантным поведением, дети-изгой и др. – на выбор студента*) и соответственно материалы для сообщения-выступления в группе.

Рекомендации к выполнению работы. Студенту в ходе подготовки задания необходимо остановиться на таких содержательных аспектах, как: характеристика ребенка (группы детей), их отличительные особенности; причины, источники и/или факторы такого поведения (можно указать возраст, образовательный уровень, социально-педагогическую ситуацию и пр.); советы, рекомендации взрослым (педагогам, родителям и др.) в работе, взаимодействии с таким ребенком.

Рекомендуется в качестве теоретической основы использовать статьи из периодических педагогических изданий, справочную психолого-педагогическую литературу исследуемой направленности, а также материалы эмпирического характера по обобщению педагогического опыта (включая знакомых студентам педагогов-практиков, школьных учителей и др.), жизненных и собственных школьных примеров.

Тема 7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом (образовательном) процессе.

Задание 2. На основе изученных принципов современного образовательного процесса: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, принципа продуктивности обучения и др. (по А.В. Хуторскому), спроектируйте и опишите предполагаемую практическую реализацию одного из них (на выбор студента, не исключая его связи с другими принципами). Приведите нужные примеры и обоснования.

Рекомендуемый алгоритм выполнения работы: изучите принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому); выберите один из них для углубленного практического исследования, объясните, чем определен ваш выбор; раскройте практическую реализацию принципа, если такая ситуация вам известна из школьной практики (указать класс /возраст обучающихся, уровень образования, образовательную ситуацию и пр.), нужные примеры и обоснования к ним; или предполагаемую его реализацию (указать предполагаемые: класс /возраст обучающихся, уровень образования, образовательную ситуацию и пр.), продумав примеры к обоснованию.

Тема 11. Общие методы и средства воспитания

Задание 3. Выполните одно из двух предлагаемых микроисследований:

• средства воспитания (*игра, труд, спорт, слово, книга, кинофильм и др. – на выбор студента*), действуя и излагая материал по следующей схеме:

- 1) выберите для изучения какое-либо средство воспитания;
 - 2) представьте его сущностную характеристику (что это, с педагогической точки зрения), аргументы в защиту его воспитательного смысла (что можно воспитывать при помощи этого средства, на что влиять);
 - 3) опишите предполагаемые условия, при которых рассматриваемое вами средство воспитания имеет значительный позитивный результат (если необходимо уточните возрастную группу воспитанников, уровень общего образования и т.п.);
 - 4) приведите примеры использования данного средства на практике (из вашей школьной жизни, примеров вам известных из других источников и т.п.).
- базовой национальной ценности (*патриотизм, социальная солидарность, семья, природа и др. – на выбор студента*).

Рекомендуемый алгоритм выполнения и описания результатов: 1) понятие и сущностная характеристика выбранной базовой национальной ценности; 2) условия для её успешного формирования и развития, приобщения к ней и т.п.; 3) практический аспект в воспитании (возможные способы реализации, практический выход, указав предполагаемую группу обучающихся, образовательный уровень, сферу применения и т.д. или примеры из опыта известных вам педагогов).

Общие рекомендации по выполнению заданий. Успешному выполнению данных заданий поможет освоение студентами теоретического материала, соответствующего каждой конкретной теме курса; выполнение самоконтроля по вопросам для самопроверки, а также осознание прикладных возможностей изучаемого курса и обращение к практическим аспектам деятельности современных образовательных организаций (эмпирическим данным).

Критерии оценивания индивидуальных практических заданий: 1) полнота и содержательность выполненных заданий; 2) ясность и обоснованность личной позиции студента в их изложении, 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления.

Тема 12. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях.)

Задание 4. Подготовьте и представьте мультимедийную презентацию (10-13 кадров) по теме 12. «Воспитание в социальной среде» (коллективе, неформальных группах, организациях)

/возможные варианты: "Детский коллектив как объект и субъект воспитания", «Субкультура молодежи как фактор формирования и социализации подростков», «Неформальные объединения молодежи» или "Воспитательная система" (ВС на выбор студента).

Рекомендации по выполнению задания. Изучите отечественные воспитательные системы (Царскосельского Лицея, гимназии К. Мая; школ: Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М. Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.) и зарубежные воспитательные системы. Подготовьте развернутое описание (сообщение) о конкретной воспитательной системе (из списка вариантов, предложенного преподавателем). Обратите внимание на специфику содержания каждого компонента изучаемой системы (цель, деятельность, субъекты, отношения и др.). Что для вас стало наиболее интересным в данной воспитательной системе? Насколько реально повторение другими выявленного опыта воспитательной работы?

Критерии оценивания презентации:

1) полнота и целостность содержания презентации; 2) соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветовое); 3) креативный подход.

«от 9 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, все требования к оформлению презентации выдержаны, работа креативна;

«от 7 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается

«от 4 до 0 балла» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Примерные темы рефератов

3 семестр

1. Педагогика как комплексная современная наука.
2. Педагогическая теория и этапы её развития.
3. Связь педагогической теории и практики как современная проблема.
4. Педагогика как антропологическая наука: история и современность.
5. Анализ педагогических понятий в контексте междисциплинарных исследований.
6. Методы научно-педагогического исследования в современной диагностике.

7. Педагогический эксперимент: теоретический анализ и эмпирические данные.
8. Воспитание и обучение в единстве современного образования.
9. Характеристика образования XXI века: междисциплинарный анализ.
10. Система российского образования: нормативно-правовые основы.
11. Гимназическое образование в России: история и современность.
12. Российское лицейское образование: история и современность.
13. Формальное, неформальное и информальное образование в России.
14. Семейная форма образования в России: история возникновения и тенденции развития.
15. Идея непрерывного образования: российский и зарубежный опыт реализации.
16. Личностное становление и саморазвитие обучающегося: теоретический анализ.
17. Пакет психолого-педагогических методик для изучения личности обучающегося.
18. Педагогический мониторинг личностного становления современного школьника.
19. Детство в педагогическом и междисциплинарном понимании.
20. Анализ проблем современного детства.
21. Культурные практики детства в теории и практике современного образования.
22. Детские и подростковые образы в современной литературе (кинематографе).
23. Изучение детства: ретроспективный анализ.
24. Принципиальные аспекты самоценности детства и построения ситуаций развития в современном социокультурном контексте.
25. Проблема детствосбережения в современной науке и практике.

Примерные темы рефератов

4 семестр

1. Современная школа как воспитательный институт детей и подростков.
2. Культурно-образовательная среда современной общеобразовательной организации.
3. Аксиологические основы воспитания в школе: ретроспектива проблемы.
4. Гендерный подход к воспитанию в современном образовании.
5. Экзистенциальный подход к воспитанию: сущность и авторские позиции.
6. Детство как период онтогенеза и процесс воспитания.
7. Воспитание с позиций возрастных характеристик школьного детства.
8. Сравнительный анализ «портретов выпускника» начальной, основной и средней школы.
9. Организация и методика воспитания с учётом современных реалий детства.
10. Экология детства в контексте реализации процесса воспитания.
11. Духовно-нравственное воспитание как основа воспитательной системы в школе.
12. Гражданская идентичность как предмет педагогических исследований.
13. Теория и практика нравственного воспитания: история и современность.
14. Приобщение подростков к здоровому образу жизни: от теории к технологиям.
15. Анализ современных технологий воспитательной работы с детьми.
16. Педагогическое сопровождение саморазвития обучающегося.
17. Соотношение коллективного и индивидуального в работе с детским коллективом.
18. Воспитательный потенциал детско-взрослой общности.
19. Со-бытийность воспитания в современной теории и практике.
20. Комплексная диагностика уровня воспитанности (социализированности) школьников.
21. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования.
22. Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
23. Особенности разработки рабочей программы воспитания обучающихся.
24. Педагог как референтная личность в условиях воспитательной деятельности.
25. Личностные результаты обучающихся и целевые ориентиры школьного образования.
26. Профорентация в системе воспитательной работы в современной школе.
27. Воспитательный потенциал школьных медиа.
28. Реализация единства урочной и внеурочной деятельности в современной школе.
29. Ключевые общешкольные дела: история и современность.

30. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Требования к реферату

Написание реферата предполагает выполнение студентом творческой исследовательской работы, продукт которой представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Цель написания реферата – развитие у студентов навыков лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата студенту необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы, указать литературу по теме исследования.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в нем следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную часть); *основную часть работы*, которая является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу научно-педагогической, исторической, периодической литературы по теме исследования. Может быть изучен и обобщен педагогический опыт, собраны и проанализированы эмпирические данные (материалы, полученные в ходе наблюдения, анкетирования, бесед и др.); *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список использованных источников*; *приложение*; в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения. Все подразделы нумеруются, им даются названия.

Список использованных источников должен содержать не менее 10 наименований. В списке литературы приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту. Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует Интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Требования к оформлению: объем 12-15 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Вопросы к экзамену

3 семестр

Теоретический вопрос

1. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории.
2. Научные отрасли современной педагогики, связь с другими науками.
3. Понятие методологии. Методология педагогической науки.
4. Научно-педагогическое исследование: понятие и виды.
5. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе педагога.
6. Образование как категория педагогики. Контексты понимания современного образования: как процесс, как результат, как система, как социокультурный институт.
7. Становление и развитие образовательной системы в России.
8. Современная система образования РФ. Государственная политика в сфере образования РФ.
9. Идеи гуманизма в отечественной и зарубежной педагогике.
10. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы.
11. Понятие деятельности, её сущностные свойства, структура.
12. Понятие, сущность и особенности педагогической деятельности.

13. Личность как междисциплинарная категория. Связь понятий: индивид – индивидуальность – личность.
14. Личность как педагогическая категория.
15. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
16. Детство. Пространство детства. Ретроспектива образа детства в педагогике и психологии.
17. Воспитание и обучение в целостном педагогическом (образовательном процессе) процессе: общее и специфичное.
18. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.
19. Основные признаки процесса воспитания, его источники, функции и структура.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.
21. Содержание современного образования: понятие, факторы, требования.
22. ФГОС как стандарты нового поколения: функции и отличительные особенности.
23. ФГОС как стандарты нового поколения: изменение роли учителя в современной образовательной ситуации.
24. Образовательные компетенции: понятие, функции, разновидности. Характеристика компетентностного подхода к образованию.
25. Понятие метода обучения. Активные и интерактивные методы обучения в современной школе.
26. Классические обучающие системы и современные образовательные концепции.
27. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.
28. Понятие технологии. Анализ современных технологий обучения.

Вопросы к экзамену 4 семестр

Теоретический вопрос

1. Воспитание как общественно-историческое явление.
2. Воспитание как педагогическое явление. Базовые понятия теории воспитания.
3. Процесс воспитания, его признаки и источники.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы воспитания, его функции и структура.
6. Противоречие как движущая сила воспитания. Анализ современных противоречий.
7. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, личностного, отношенческого, культурологического, аксиологического и др.
8. Анализ современных подходов к воспитанию: системного, системно-деятельностного, синергетического, компетентностного.
9. Проблема определения цели воспитания, подходы к формулировке цели воспитания в педагогической науке.
10. Цели современного воспитания в контексте ФГОС общего образования.
11. Цели воспитания в современной школьной практике.
12. Понятие и сущность содержания воспитания школьников.
13. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников.
14. Примерная программа воспитания как документ, отражающий содержание воспитания в школе.
15. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.
16. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение.
17. Методы воспитания. Характеристика одной из классификаций. Условия выбора.
18. Методы формирования сознания личности.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
20. Методы стимулирования деятельности и поведения.

21. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, его современные тенденции.
22. Анализ зарубежных воспитательных систем.
23. Анализ отечественных воспитательных систем.
24. Этапы становления детского коллектива. Самоуправление в детском коллективе.
25. Культурно-образовательная среда общеобразовательной организации как фактор воспитания и социализации обучающихся.
26. Понятие коллективности в воспитании, формы коллективности.
27. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.
28. Классный руководитель как субъект воспитания, его ведущие цели и функции.
29. Содержание и примерный алгоритм воспитательной деятельности классного руководителя.
30. Профессиональные компетенции и компетентность классного руководителя.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	18	25	0	9	30	100
4	9	0	36	15	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – от 0 до 18 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрены 18 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 18 баллов

Посещение, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 2 баллов. В семестре предусмотрены 9 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов

1. Устный опрос 1 (от 0 до 5 баллов каждый)
2. Устный опрос 2
3. Эссе (от 0 до 5 баллов)
4. Практическое задание (от 0 до 5 баллов)
5. Реферат (от 0 до 5 баллов)

Критерии оценивания устного опроса /собеседования:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» – студент полно раскрыл смысл высказывания, собственная позиция обозначена четко, приводимые суждения и аргументы убедительны, текст эссе представлен и оформлен грамотно;

«хорошо» – студент достаточно полно раскрыл смысл высказывания, собственная позиция обозначена, но приводимые суждения и аргументы недостаточно убедительны, текст представлен и оформлен грамотно;
 «удовлетворительно» – студент поверхностно раскрыл смысл высказывания, недостаточно обозначил и пояснил собственную позицию, имеет замечания по тексту и его оформлению;
 «неудовлетворительно» – студент не справился с написанием эссе по большинству вышеназванных критериев.

Критерии оценивания практического задания:

- 1) полнота и содержательность ответов, выполненных заданий (*от 0 до 5 баллов*);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции студента в их изложении (*от 0 до 5 баллов*),
- 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления (*от 0 до 5 баллов*).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

Критерии оценивания реферата:

Оценка реферата	Обоснование соответствующей оценки реферата
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Презентация по теме: «Разноликий мир детства» (от 0 до 9 баллов).

Критерии оценивания презентации: полнота и целостность содержания презентации; соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветное); креативный подход.

«от 9 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, требования к оформлению презентации выдержаны в достаточном объеме, работа креативна;

«от 7 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается;

«от 4 до 0 баллов» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 – 5 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

4 семестр

Лекции – от 0 до 9 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 1 балла. В семестре предусмотрены 9 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 36 баллов

Посещение, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрены 18 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

1. Устный опрос (от 0 до 5 баллов)
2. Практическое задание (от 0 до 5 баллов)
3. Реферат (от 0 до 5 баллов)

Критерии оценивания устного опроса /собеседования:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Критерии оценивания практического задания:

- 1) полнота и содержательность ответов, выполненных заданий (от 0 до 5 баллов);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции студента в их изложении (от 0 до 5 баллов),
- 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления (от 0 до 5 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

Критерии оценивания реферата:

Оценка реферата	Обоснование соответствующей оценки реферата
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Презентация по теме «Воспитание в социальной среде» (от 0 до 10 баллов.)

Критерии оценивания презентации: полнота и целостность содержания презентации; соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветовое); креативный подход.

«от 10 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, требования к оформлению презентации выдержаны в достаточном объеме, работа креативна;

«от 7 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается;

«от 4 до 0 баллов» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 – 5 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа "Логос", 2012. 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц. um.com/go.php?id=398409

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. - 352 с. (200 экз.)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. (13 экз.)

Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. (7 экз.); 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. (10 экз.)

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2008. (207 экз.)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. (7 экз.); 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. (20 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Порталы Федерации интернет-образования www.fio.ru и Аудиториум (www.auditorium.ru)

Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>

Занимательная педагогика <http://www.zanimatika.ru/>

НОУ Центр «Педагогический поиск» <http://ppoisk.com>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>

Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Музыка»).

Автор:

Доцент кафедры
методологии образования, канд. пед. наук

Е.А. Никитина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол № 11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12.10.2021 года, протокол № 3.