

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика высшей школы**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**Для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;

формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ООП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в четвертом семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### 3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2** (направления подготовки – Математика и механика, Компьютерные и информационные науки, Физика и астрономия, Науки о земле, Биологические науки, Психологические науки, Политические науки и регионоведение, Языкознание и литературоведение, Исторические науки, Философия, этика и религиоведение); **ОПК-3** (направления подготовки – Химические науки, Экономика); **ОПК – 5** (направления подготовки – Электроника, радиотехника и системы связи, Культурология, Юриспруденция); **ОПК – 7** (направление подготовки – Социологические науки); **ОПК – 8** (направления подготовки – Информатика и вычислительная техника, Образование и педагогические науки) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, **ОПК – 5** (направление подготовки – Теология) , **ОПК-19** (направление подготовки – Технологии материалов).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:** основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

- уметь:** реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.

- владеть:** формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СР	
<b>I</b>	<b>Общие основы педагогики высшего образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	
1.1	Развитие высшего образования в России и за рубежом.	4	4		4	Форма контроля текущей успеваемости – презентации, подготовка эссе.
1.2	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза.	4	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – презентации, вопросы.
1.3	Психолого-педагогические особенности обучения студентов вузов.	4	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – презентации, подготовка эссе.
<b>II</b>	<b>Дидактика высшей школы</b>		<b>18</b>		<b>20</b>	
2.1	Процесс обучения в вузе как система.	4	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, подготовка эссе.
2.2	Организационные формы обучения в вузе.	4	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации. подготовка эссе.
2.3	Образовательные технологии в высшей школе.	4	4		4	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации. подготовка эссе.
2.4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	4	4		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации. подготовка эссе.
2.5	Организация самостоятельной работы студентов.	4	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
2.6	Педагогический контроль и оценка качества образования в	4	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы. подготовка эссе.



	высшей школе.					
2.7	Проектирование учебно-методического обеспечения ООП.	4	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации.
<b>III</b>	<b>Профессиональные педагогические задачи</b>	4	6		8	
3.1	Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза.	4	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, анализ кейса
3.2	Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.	4	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, анализ кейса
3.3	Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	4	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, презентации, анализ кейса
Итого: 72 часа			32		40	Форма промежуточной аттестации – зачет

### Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» состоит из трех разделов:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Раздел 3. Профессиональные педагогические задачи.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального образования и задачами обучения аспиранта:

- **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную

- актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки;
- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самообразования);
  - **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию аспирантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
  - **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
  - **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
  - **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда);

## **Радел 1. Общие основы педагогики высшей школы.**

### Тема 1.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.

Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.

### Тема 1.2. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты

педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности обучения студентов вузов.

Структура личности. Учебная деятельность студентов вузов: предмет, содержание, средства, продукт и результат. Специфические особенности и структура учебной деятельности студентов. Мотивация учения студентов. Учебная задача. Учебные действия. Формирование учебной деятельности студентов. Процесс усвоения. Уровни усвоения.

## **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

Тема 2.1. Процесс обучения в вузе как система.

Общая характеристика процесса обучения в вузе. Система дидактических принципов и их содержание. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студентов, развитие их познавательной активности и самостоятельности. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.

Тема 2.2. Организационные формы обучения в вузе.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

### Тема 2.3. Образовательные технологии в высшей школе.

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

### Тема 2.4. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

### Тема 2.5. Организация самостоятельной работы студентов

Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

### Тема 2.6. Педагогический контроль и оценка качества образования в высшей школе.



Задачи контроля и оценки сформированности компетенций студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, компьютерный. Методики оценивания. Оценивание стандартных образовательных результатов. Тестирование как средство оценки. Формы проверочных вопросов и заданий. Рейтинговая система контроля и оценки сформированности компетенций студентов.

#### Тема 2.7. Проектирование учебно-методического обеспечения ООП.

Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Структура ООП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Учебные планы. Принципы построения и структура учебной программы. Основные характеристики модульных образовательных программ. Основные этапы проектирования ООП.

### **Раздел 3. Профессиональные педагогические задачи.**

#### Тема 3.1. Основы педагогической коммуникации преподавателя вуза.

Понятие педагогической коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Особенности педагогической коммуникации. Стили педагогического общения со студентами (В.А.Кан-Калик). Формирование психологических качеств и способностей для успешного взаимодействия педагога с обучаемыми. Причины, препятствующие эффективному педагогическому общению. Коммуникативная культура профессионала.

#### Тема 3.2. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития студентов (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса учащегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и студента в обновляющемся образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса учащегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

#### Тема 3.3. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора:

планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Педагогика высшей школы».**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция и лекция-визуализация, элементы групповых дискуссий, анализ различного рода кейсов, подготовка презентаций.

Интерактивная учебная лекция используется при освоении следующих тем дисциплины: Раздел 1. Тема 1.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Раздел 3. Тема 3.3. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на интерактивной учебной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Интерактивная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов, дискуссии, интерактивное взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения, использование всевозможных иллюстративных средств.

Интерактивная лекция позволяет достичь желаемых результатов: включение обучаемых в активную познавательную деятельность, развитие практических компетенций, включающих базовые умения, навыки, готовность к действию, коллективную и профессиональную ответственность, умения взаимодействовать с партнерами, развитие профессионального, аналитического, практического мышления.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
1. Общие основы педагогики высшего образования	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка эссе, презентаций.</p>	<p>Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.</p> <p>2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.</p>

<p>2. Дидактика высшей школы</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка эссе, презентаций.</p>	<p>Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.</p> <p>2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.</p>
<p>3. Профессиональные педагогические задачи.</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка эссе, презентаций, анализ предложенных кейсов.</p>	<p>Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2011. - 502, [1] с.</p>



## 6.2 Вопросы для углубленного самостоятельного изучения.

1. Охарактеризуйте цели, содержание и структуру непрерывного образования.
2. Почему непрерывный характер является важнейшей тенденцией современного образования?
3. Какие из современных стратегий и моделей развития высшего образования в отдельных зарубежных странах Вы можете назвать наиболее продуктивными и почему.
4. Представьте логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
5. Дайте характеристику специфическим особенностям и структуре учебной деятельности студентов. Как можно стимулировать мотивацию учения студентов.
6. Охарактеризуйте сущность преподавания как деятельности педагога и учения как познавательной деятельности студента в процессе обучения.
7. Представьте различные виды взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
8. Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения.
9. В чем заключаются традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции?
10. Какие цели и задачи решает семинар как форма обучения в высшей школе?
11. В чем принципиальное отличие современных образовательных технологий, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США?
12. Перечислите известные вам интерактивные образовательные технологии и опишите эффекты (возможную результативность) их применения.
13. Назовите необходимые умения и навыки преподавателя высшей школы для применения технологий дистанционного обучения.
14. Опишите известные вам технологии проверки и оценки знаний.
15. Какие из перечисленных интерактивных методов (работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг) вы могли бы применить в своей практической деятельности?

16. Какие функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе вам известны?
17. Охарактеризуйте методы контроля (устный, письменный, компьютерный) в высшей школе и приведите пример из практики применения.
18. Назовите основные элементы структуры учебной программы, основные характеристики модульных образовательных программ, основные этапы проектирования ООП.
19. Какие стили педагогического общения со студентами по В.А.Кан-Калику вы считаете наиболее приемлемыми в своей будущей работе и почему?
20. Какие психологические качества и способности необходимы педагогу для успешного взаимодействия с обучаемыми. Как их развивать?
21. В чем заключается деятельность куратора?
22. С какими функциями куратора (планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая) Вам справиться было бы легче всего и в чем они заключаются?

### **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается создание презентаций по темам курса, анализ кейсов, написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Эссе. Презентации. Кейсы.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля.**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости

служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи вопросов и представления презентаций в завершении изучения первого и второго разделов, текущий контроль при освоении третьего раздела осуществляется при помощи вопросов, презентаций и анализа кейсов.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика высшей школы»**

а) основная литература:

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. — ЭБС «IPRbooks»

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— ISBN 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. - ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2005.— 303 с.— ISBN 985-06-1044-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>. - ЭБС «IPRbooks».

Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для



преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-8064-1679-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>. - ЭБС «IPRbooks».

Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012 .— 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010> — ЭБС «IPRbooks».

Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> – ЭБС «Znaniy.com».

Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 322 с.— ISBN 978-5-9963-1022-7. - Режим доступа: АЙБУКС.

Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— ISBN 5-98704-136-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика высшей школы»**

Наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.



Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

#### **10. Особенности освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор:

к.пед.наук, доцент



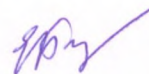
Е.И. Балакирева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 31.08.2015 года, протокол № 1 .

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.06.2016 года, протокол № 11.

Зав. кафедрой педагогики,

к. пед. н., доцент



Е.И. Балакирева

Декан факультета психологии,

д. психол. н., доцент



Л.Н. Аксеновская

