

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы

Направление подготовки
43.04.01 Сервис

Профиль подготовки
«Инновационный сервис»

Квалификация (степень) выпускника
Магистратура

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>802</i>	16.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>802</i>	16.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>802</i>	16.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование у магистрантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.08) «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к обязательной части ООП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в первом и втором семестре.

Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Цифровизация в сервисе». Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является основанием для успешного изучения дисциплин: «Методика преподавания в высшей школе», «Современная модель потребительского поведения».

3. Результаты обучения по дисциплине

УК-4; УК-6; ОПК-7; ПК-5

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной	Знает: основные исторические этапы

<p>профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>развития одаренности и особенности профессиональной деятельности в образовании Умеет: анализировать профессиональные ситуации с учетом различных исторических контекстов Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности на основе исторического анализа источников</p>
<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: содержание методов: изучение опыта (направлен на установление исторических связей в изучении одаренности); изучение первоисточников; методологические основы исследовательской деятельности в исследованиях, посвященных историческим проблемам в развитии одаренности. 2 Умеет: проектировать программы исследования по истории развития одаренности в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках исторических проблем развития одаренности с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СР	
I	Общие основы педагогики высшего образования	1				
1.1	Развитие высшего образования в России и за рубежом.	1	1	1	9	Форма контроля текущей успеваемости – презентации, подготовка эссе.
1.2	Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза.	1	1	2	12	Форма контроля текущей успеваемости – презентации, собеседование.
II	Дидактика высшей школы	2				
2.1	Процесс обучения в вузе как система.	2	1		22	Форма контроля текущей успеваемости – собеседование, презентации, подготовка эссе.
2.2	Организационные формы обучения в вузе.	2	1	2	5	Форма контроля текущей успеваемости – собеседование, презентации. подготовка эссе.
2.3	Образовательные технологии в высшей школе.	2	1		2	Форма контроля текущей успеваемости – собеседование, презентации. подготовка эссе.
2.4	Педагогический контроль и оценка качества образования в высшей школе.	2	2	1	1	Форма контроля текущей успеваемости – собеседование, подготовка эссе.
2.5	Функции и специфика работы куратора в высшей школе.	2	1		3	Форма контроля текущей успеваемости – собеседование, презентации. анализ кейса
Итого: 72 часа			8	6	54	Форма промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего образования и задачами обучения магистранта:

- **историзма**, который предполагает научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития педагогической науки;
- **личностной ориентации** образования (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самообразования);
- **гуманитаризации** (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию аспирантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);
- **фундаментализации** (принцип определяет концентрацию учебного материала вокруг «ядра» научной дисциплины как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);
- **практико-ориентированности (технологичности)** (принцип направлен на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики);
- **вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления и профессионально-личностной рефлексии, потребностей рынка труда);

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.

Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.

Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.

Тема 1.2. **Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя вуза.**

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 2.1. **Процесс обучения в вузе как система.**

Общая характеристика процесса обучения в вузе. Система дидактических принципов и их содержание. Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студентов, развитие их познавательной активности и самостоятельности. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.

Тема 2.2. **Организационные формы обучения в вузе.**

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены.

Лекция как одна из основных форм организации обучения в современном вузе, типология лекций. Традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Виды традиционной лекции (вводные, заключительные, обзорные, установочные).

Особенности подготовки и проведения лекций в вузе. Использование презентации. Средства наглядности как механизм повышения эффективности усвоения учебного материала. Условия эффективного лекционного педагогического общения. Типы лекции, правила формальной логики подачи материала и их применение. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Тема 2.3. Образовательные технологии в высшей школе.

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения.

Тема 2.4. Педагогический контроль и оценка качества образования в высшей школе.

Задачи контроля и оценки сформированности компетенций студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, компьютерный. Методики оценивания. Оценивание стандартных образовательных результатов. Тестирование как средство оценки. Формы проверочных вопросов и заданий. Рейтинговая система контроля и оценки сформированности компетенций студентов.

Тема 2.5. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, учебные дискуссии, творческие работы). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается создание презентаций по темам курса, анализ кейсов, написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

6.2. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
1. Общие основы педагогики высшего образования	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка эссе, презентаций.</p>	<p>Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.</p> <p>2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.</p>
2. Дидактика высшей школы	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование материалов, аннотирование</p>	<p>Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От</p>

	<p>научных публикаций, работа со справочной литературой.</p> <p>Подготовка эссе, презентаций.</p>	<p>деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 393, [7] с.</p> <p>2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 304 с.</p>
Итого часов на самостоятельную работу: 54 часа.		

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.
Контрольные вопросы и задания к зачету (1-2 семестр)

1. Охарактеризуйте цели, содержание и структуру непрерывного образования.
2. Почему непрерывный характер является важнейшей тенденцией современного образования?
3. Какие из современных стратегий и моделей развития высшего образования в отдельных зарубежных странах Вы можете назвать наиболее продуктивными и почему.

4. Представьте логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
5. Дайте характеристику специфическим особенностям и структуре учебной деятельности студентов. Как можно стимулировать мотивацию учения студентов.
6. Охарактеризуйте сущность преподавания как деятельности педагога и учения как познавательной деятельности студента в процессе обучения.
7. Представьте различные виды взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения.
8. Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения.
9. В чем заключаются традиционные и инновационные подходы к подготовке и организации вузовской лекции?
10. Какие цели и задачи решает семинар как форма обучения в высшей школе?
11. В чем принципиальное отличие современных образовательных технологий, применяемых в вузах России и в вузах Европы и США?
12. Перечислите известные вам интерактивные образовательные технологии и опишите эффекты (возможную результативность) их применения.
13. Назовите необходимые умения и навыки преподавателя высшей школы для применения технологий дистанционного обучения.
14. Опишите известные вам технологии проверки и оценки знаний.
15. Какие из перечисленных интерактивных методов (работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг) вы могли бы применить в своей практической деятельности?
16. Какие функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе вам известны?
17. Охарактеризуйте методы контроля (устный, письменный, компьютерный) в высшей школе и приведите пример из практики применения.
18. Назовите основные элементы структуры учебной программы, основные характеристики модульных образовательных программ, основные этапы проектирования ООП.
19. Какие стили педагогического общения со студентами по В.А.Кан-Калику вы считаете наиболее приемлемыми в своей будущей работе и почему?
20. Какие психологические качества и способности необходимы педагогу для успешного взаимодействия с обучаемыми. Как их развивать?

21. В чем заключается деятельность куратора?

22. С какими функциями куратора (планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая) Вам справиться было бы легче всего и в чем они заключаются?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5							5
2	5		10	20		30	30	95
Итого	10		10	20		30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

2 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;

- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности. Творческая работа от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 30 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика высшей школы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика высшей школы» в зачет

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература: Педагогика: Электронный ресурс / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М, 2011.

б) дополнительная литература: Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст]: учеб. пособие / А.И. Доровской. - Москва: Рос. пед. агентство, 1998.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Педагогика: (Электронный ресурс) / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М, 2011 - 502с. ЭБ УМЛ

б) дополнительная литература:

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2000

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]: [сборник] / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009.

Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб.пособие / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина ; - Москва: Издат. центр "Академия", 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)

2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстративным комплексом), библиотека методического кабинета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.01 Сервис. Профиль подготовки «Инновационный сервис».

Автор: Е.И.Балакирева



Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 17 мая 2021 года, протокол № 5.

Заведующая кафедрой педагогики

Е.И. Балакирева