

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 06 2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
*Педагогика*




Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Н.Ю.		30.06.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.06.20
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		30.06.20
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование представлений о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач. Для этого необходимо раскрыть теоретико-методологические и этические принципы педагогической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии педагогики как области общественных наук и педагогической практики; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах педагогической деятельности; познакомить с многообразием педагогических систем, технологий, методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику педагогического процесса и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в образовании, воспитании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в педагогических ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Педагогика» входит в блок «Вариативная часть» и является вариативной дисциплиной.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной «Философия», «История», «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая безопасность личности» и при прохождении практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания;
- историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания;
- методологию науки;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- инновационные процессы, происходящие в образовании и воспитании;
- способы решения педагогических ситуаций и конфликтов.

Уметь:

- формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности;
- конструировать образовательный и воспитательный процессы с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной и российской;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи и профессиональные ситуации;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками методической работы с различной категорией обучающихся в ходе педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по

								<i>семестрам)</i>
				лекции	практические	семинары	КСР	
1	<b>Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.</b>	8	1-2	1	1		16	Вопросы по разделу курса, доклады в форме «Печка-куча»
2	<b>Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема</b>	8	3-4	1	1		16	Вопросы по разделу курса
3	<b>Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	Уст.		-	-		36	Вопросы по разделу курса
4	<b>Раздел 4. Теория и практика обучения</b>	9	4	2			4	Вопросы по разделу курса
5	<b>Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы</b>	9	5	1	2		4	Вопросы по разделу курса, создание КТД (эссе)
6	<b>Раздел 6. Современное образовательное пространство.</b>	9	6	1	2		4	Вопросы по разделу курса, доклады в форме «Печка-куча»
7	<b>Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций</b>	9	7		2		5	Подготовка кейсов и решение их
	<b>Итого</b>			6	8		85	Экзамен (9)

### Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.** Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового

историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества.

## **Раздел 2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.**

Категория развития в истории педагогической науки. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор). Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.

## **Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики**

Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

## **Раздел 4. Теория и практика обучения.**

Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении. Основные подходы к обучению. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Современные педагогические технологии и мастерство педагога. Цель, содержание, методы и формы обучения.

## **Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и

инновационные подходы к воспитанию. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания. Методы, средства и формы воспитания.

### **Раздел 6. Современное образовательное пространство.**

Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация; демократизация; эстетизация; экологизация; компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной мыслительной деятельности и др. Школа на пороге XXI века: основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.). Анализ образовательных систем в мире.

### **Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций.**

Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.

### **План практических занятий**

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.	доклад в форме «Печи-кучи»
2	Теория и практика воспитательной работы	Создание собственное КТД (эссе)

3	Зарубежные образовательные системы в сравнении с российской образовательной системой	доклад в форме «Печи-кучи»
4	Практикум по решению педагогических ситуаций	Решение кейсов

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печка-куча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретны дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 65% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

### **Задания для самостоятельной работы**

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.	Прочитать лекцию, подготовить доклады в форме «Печка-куча»
2	Раздел 2. Развитие личности как педагогическая	Прочитать лекцию,

	проблема	учебник, подготовиться к опросу
3	Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
4	Раздел 4. Теория и практика обучения	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
5	Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
6	Раздел 6. Современное образовательное пространство.	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу, подготовить доклады в форме «Печка-куча»
7	Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу, подготовить кейсы, выучить алгоритм решения педагогических ситуаций

### **Темы докладов в форме «Печи-кучи»:**

#### **Практическое занятие 1: Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.:**

1. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.А. Коменского
2. Жизнь и научно-педагогические воззрения А.С. Макаренко
3. Жизнь и научно-педагогические воззрения С.Соловейчика
4. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.Корчака
5. Жизнь и научно-педагогические воззрения Дж. Локка
6. Жизнь и научно-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо
7. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Дистервега
8. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Сухомлинского
9. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Ушинского
10. Жизнь и научно-педагогические воззрения С Соловейчика
11. Жизнь и научно-педагогические воззрения Л.Н. Толстого
12. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Гербарта
13. Жизнь и научно-педагогические воззрения М.Монтессори
14. Педагогические технологии: технология Ш. Амонашвили
15. Педагогические технологии: технология И.Иванова
16. Педагогические технологии: технология Е. Ильина
17. Педагогические технологии: технология А.Лобка
18. Педагогические технологии: технология В. Шаталова
19. Педагогические технологии: технология Эльконина-Давыдова и т.д.

#### **Практическое занятие 3: Современные образовательные системы:**

1. Современная образовательная система Японии
2. Современная образовательная система Финляндии



3. Современная образовательная система Израиля
4. Современная образовательная система Бразилии
5. Современная образовательная система Саудовской Аравии
6. Современная образовательная система США и т.д.

### **Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Основные исторические этапы развития образования.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.
3. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности.
4. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
5. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор).
6. Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.
7. Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками.
8. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования.
9. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике.
10. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
11. Общая характеристика системы образования.
12. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система.
13. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации.
14. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
15. Законы и закономерности процесса обучения.
16. Основные подходы и концепции обучения.
17. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении.
18. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение, развивающее обучение и т.д..
19. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
20. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Цель, содержание, методы и формы обучения.
21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания.

22. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
23. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
24. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
25. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания.
26. Методы, средства и формы воспитания.
27. Особенности образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании.
28. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
29. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике (на примере одной из стран).
30. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Алгоритм решения педситуаций.
31. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.
32. Воспитание гражданской позиции обучающихся.
33. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8-9	10	0	25	15	0	20	30	100
Итого								100

### 8-9 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

**Самостоятельная работа**

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 15.

***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено

***Другие виды учебной деятельности***

Выполнение дополнительно творческих работ, рефератов – от 0 до 20.

**Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачет):**

90-100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»
46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- Москва: Изд. Центр «Академия»,2012 – 607 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2019. - 502, [1] с.
3. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
8. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

12. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
13. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
17. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
18. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

19. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
  20. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
  21. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
  22. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
  23. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
  24. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
  25. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
- Windows 7 Professional  
Microsoft Office 2010

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения семинарских занятий необходимы проектор, ноутбук, удлинитель, колонки или интерактивная доска, кабинет для тренингов и упражнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор Курчатова Н.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.