

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Аксеновская Л.Н.

"25" сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика**

**Направление подготовки бакалавриата  
45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки бакалавриата  
Отечественная филология (русский язык и литература)**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	С.А. Пилюгина		25.09.2021
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		25.09.2021
Заведующий кафедрой	Е.И. Балакирева		25.09.2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: является формирование у бакалавров представлений и базовых знаний по теории, методологии и практике обучения, воспитания, образования, а также о факторах, способствующих развитию ребенка или молодого человека, его становлению.

На протяжении всего периода обучения изучается педагогическая литература. Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются ресурсы Интернет (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.23) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Введение в информационные технологии», «Основы дефектологии и инклюзивная практика».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<i>Знает</i> принципы отбора и обобщения информации, достаточные для решения педагогических задач <i>Умеет</i> соотносить разнородные педагогические явления и систематизировать их <i>Владеет</i> навыками работы с информационными объектами в сфере педагогики и сетью Интернет.

	<b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<i>Знает:</i> необходимые для осуществления педагогической деятельности правовые нормы. <i>Умеет</i> планировать собственную деятельность; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные педагогические задачи. <i>Владеет</i> опытом применения педагогических понятий, применения нормативной базы в сфере педагогики и решения педагогических задач.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Знает:</i> различные педагогические приемы и способы воспитания, обучения, социализации личности. <i>Умеет</i> строить отношения с обучающимися. <i>Владеет</i> практическим опытом участия в командной работе.

	<p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_ Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы воспитания и самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> планировать формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. <i>Владеет</i> опытом изучения дополнительных образовательных программ.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы

							<b>промежуточно й аттестации (по семестрам)</b>	
				лекции	практические занятия		СР	
					Общая трудо- емкость	из них практи- ческая подгот- овка		
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	3		2			10	Вопросы по разделу курса, доклады.
2.	Развитие личности как педагогическая проблема	3					10	Вопросы по разделу курса.
3.	Теоретико-методологические основы педагогики	3		1			10	Вопросы по разделу курса.
4.	Теория и практика обучения.	3		1			4	Вопросы по разделу курса.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3		-			-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>		<b>2</b>			<b>34</b>	-
5.	Теория и практика воспитательной работы.	4		2			6	Вопросы по разделу курса.
6.	Современное образовательное пространство.	4		2			8	Вопросы по разделу курса.
7.	Решение педагогических ситуаций.	4					6	Вопросы по разделу курса.
8.	Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.	4					8	Вопросы по разделу курса.
	<b>Промежуточная аттестация – 4 ч.</b>	4		-			-	Зачет
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>28</b>	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				<b>72 ч.</b>				

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».

Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».

#### Раздел 2. Развитие личности как психолого-педагогическая

**проблема.**

Категория развития в истории педагогической науки. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор). Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.

### **Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики**

Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

### **Раздел 4. Теория и практика обучения.**

Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении. Основные подходы к обучению. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Современные педагогические технологии и мастерство педагога. Цель, содержание, методы и формы обучения.

### **Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания. Методы, средства и формы воспитания.

### **Раздел 6. Современное образовательное пространство.**

Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация; демократизация; эстетизация; экологизация; компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной мыслительной деятельности и др. Школа на пороге XXI века: основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.). Анализ образовательных систем в мире.

### **Раздел 7. Решение педагогических ситуаций.**

Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.

### **Раздел 8. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.**

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печакуча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

#### **Задания для самостоятельной работы**

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	Прочитать лекцию, подготовиться к опросу
2	Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
3	Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
4	Раздел 4. Теория и практика обучения	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
5	Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
6	Раздел 6. Современное образовательное пространство.	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу

7	Раздел 7. Решение педагогических ситуаций	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
8.	<b>Раздел 8.</b> Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу

### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. Основные исторические этапы развития образования.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.
3. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности.
4. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
5. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор).
6. Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.
7. Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками.
8. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования.
9. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике.
10. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
11. Общая характеристика системы образования.
12. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система.
13. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации.
14. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
15. Законы и закономерности процесса обучения.
17. Основные подходы и концепции обучения.
18. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении.
19. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение, развивающее обучение и т.д.
20. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
21. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие

и сущность метода обучения. Цель, содержание, методы и формы обучения.

22. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания.
23. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно- образовательная политика России.
24. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
25. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
26. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания.
27. Методы, средства и формы воспитания.
28. Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании.
29. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
30. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике (на примере одной из стран).
31. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Алгоритм решения педситуаций.
32. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.
33. Воспитание гражданской позиции обучаемых.
34. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	0	0	0	0	5
4	15	0	0	40	0	0	40	95
Итого	20	0	0	40	0	0	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
3 семестр**

*Лекции*

Посещение лекций - от 0 до 5 баллов.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Не предусмотрены

*Самостоятельная работа*

Не предусмотрена

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрено

*Промежуточная аттестация*

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 5 баллов.

**4 семестр**

*Лекции*

Посещение лекций - от 0 до 15 баллов.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Не предусмотрены

*Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов*

1. Самостоятельная работа № 1 (от 0 до 5 баллов).

*Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».*

- раскройте объект, предмет, задачи педагогики;
- укажите функции педагогики;
- раскройте систему педагогических наук;
- укажите связь педагогики с различными современными науками;

2. Самостоятельная работа № 2 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.

- раскройте сущность категории « развитие» в истории педагогической науки;
- укажите факторы развития личности (биологический и социальные факторы);
- раскройте роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека;
- охарактеризуйте самовоспитание и саморазвитие как факторы развития личности;
- представьте движущие силы развития личности;
- опишите диагностику развития личности.

3. Самостоятельная работа № 3 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики

- раскройте основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование;
- укажите принципы современной педагогики;
- раскройте сущность методологических оснований современной педагогики;
- укажите значение современной педагогики;
- укажите принципы и методы педагогического исследования.

4. Самостоятельная работа № 4 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 4. Теория и практика обучения.

- раскройте общую характеристику систему современного образования;
- укажите основные черты педагогического процесса;
- охарактеризуйте дидактику как отрасль научного знания;
- раскройте законы и закономерности процесса обучения;
- раскройте структуру процесса обучения;
- охарактеризуйте современные педагогические технологии.

5. Самостоятельная работа № 5 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы

- раскройте сущность современного воспитания;
- раскройте основные подходы к трактовке содержания воспитания;
- укажите современные концепции воспитания, дайте им характеристику;
- раскройте основные виды и формы воспитания;
- укажите методы, средства, технологии воспитания.

6. Самостоятельная работа № 6 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 6. Современное образовательное пространство.

- охарактеризуйте современное образовательное пространство: понятие, специфика, основные функции;
- укажите специфические особенности общего и профессионального образования;
- представьте характеристики инновационного обучения;
- укажите основные тенденции реформирования современной школы;
- представьте анализ образовательных систем мира.

7. Самостоятельная работа № 7 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 7. Решение педагогических ситуаций

- представьте основные категории: «педагогическая ситуация», «лично-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности;
- прорешайте педагогические задачи, предложенные в учебнике;
- укажите психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия;
- опишите конфликты в педагогическом взаимодействии.

8. Самостоятельная работа № 8 (от 0 до 5 баллов).

Раздел 8. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

- опишите основные черты и поределение терроризма;
- укажите типологию терроризма;
- укажите виды терроризма и их характеристики;
- укажите педагогические приемы формирования антитеррористических взглядов и убеждений у школьников на уроке;
- укажите способы формирования антитеррористических взглядов и убеждений у школьников во внеурочной деятельности.

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Не предусмотрено

*Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов*

- 31-40 баллов - Оценка «отлично» / «зачтено»
- 21-30 баллов - Оценка «хорошо» / «зачтено»
- 11-20 баллов - Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-10 баллов - Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 95 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Литература:**

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - Москва: Изд. Центр «Академия», 2012 – 607 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
4. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
8. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

### **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система).  
Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access).

1. Базы данных Gale Group <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

12. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –

<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Автор: Пилюгина С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 25.09.2021 года, протокол № 7.