

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Аксеновская Л.Н.
"25" сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Н.Ю. Пилогина С.А.		25.09.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.09.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		25.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у бакалавров представлений и базовых знаний по теории, методологии и практике обучения, воспитания, образования, а также о факторах, способствующих развитию ребенка или молодого человека, его становлению.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

3. Результаты обучения по дисциплине

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. 2.1.-Б.ОПК-2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. 3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать приоритеты нормативных правовых актов сферы образования; Уметь организовать профессиональное общение в рамках профессиональной этики; Владеть владеет средствами различных педагогических технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1._Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции. 3.1._Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать алгоритм осуществления педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики; Уметь проектировать индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции; Владеть приемами индивидуализации обучения, воспитания, развития.

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p>2.1_ Б.ОПК-7. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p>3.1_ Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p>Знать правила организации образовательных отношений.</p> <p>Уметь организовать взаимодействие с обучающимися в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть техниками общения с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе решения вопросов обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>2.1_ Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>3.1_ Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать сущность предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;</p> <p>Уметь планировать, анализировать учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>Владеть педагогическими приемами формирования личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Знать особенности и специфику современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь применять в обучении активные и интерактивные образовательные технологии;</p> <p>Владеть педагогическими приемами формирования и развития у обучающихся навыков работы с ИКТ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические			
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка	СР	
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	4		2	1		15	Вопросы по разделу курса, доклады.
2.	Развитие личности как педагогическая проблема	4		2	1	1	15	Вопросы по разделу курса.
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого за 4 семестр			4	2	1	30	
3.	Теоретико-методологические основы педагогики	5		2	1		20	Вопросы по разделу курса.
4.	Теория и практика обучения.	5		2	1	1	20	Вопросы по разделу курса.
5.	Теория и практика воспитательной работы.	5			2	1	20	Вопросы по разделу курса, создание КТД (эссе).
	Промежуточная аттестация -4 ч.	5						зачет
	Итого за 5 семестр			4	4	2	60	
6.	Современное образовательное пространство.	6		2	1		20	Вопросы по разделу курса.
7.	Практикум по решению педагогических ситуаций.	6		2	1	1	20	Вопросы по разделу курса. Кейсы заданий.
8.	Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и	6		2	2	1	13	Вопросы по разделу курса, доклады.

	убеждений.							
	Промежуточная аттестация – 9 ч.							Экзамен
	Итого за 6 семестр	6		6	4	2	53	
	Общая трудоемкость дисциплины	180 ч.						

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».

Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».

Раздел 2. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.

Категория развития в истории педагогической науки. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор). Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

Раздел 4. Теория и практика обучения.

Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Законы и закономерности процесса обучения. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении. Основные подходы к обучению. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Современные педагогические технологии и мастерство педагога. Цель, содержание, методы и формы обучения.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания. Методы, средства и формы воспитания.

Раздел 6. Современное образовательное пространство.

Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация; демократизация; эстетизация; экологизация; компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной мыслительной деятельности и др. Школа на пороге XXI века: основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.). Анализ образовательных систем в мире.

Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций.

Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.

Раздел 8. Воспитание гражданской позиции обучаемых.

Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

План практических занятий

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.	Доклад в форме педагогической выставки
2	Теория и практика воспитательной работы	Создание собственного КТД (эссе)
3	Зарубежные образовательные системы в сравнении с российской образовательной системой	Доклад в форме педагогической выставки
4	Практикум по решению педагогических ситуаций	Решение кейсов

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печа-куча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При проведении практической подготовки студентам предлагаются методики проектирования воспитательного мероприятия, проектирования урока, что позволяет формировать проектировочные компетенции, умения, являющиеся основой в практической деятельности педагога.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

Задания для самостоятельной работы

№	Темы занятий	Вид деятельности
1	Раздел 1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Педагогика».	Прочитать лекцию, подготовить доклады
2	Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
3	Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогики	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
4	Раздел 4. Теория и практика обучения	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
5	Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу
6	Раздел 6. Современное образовательное пространство.	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу, подготовить доклады
7	Раздел 7. Практикум по решению педагогических ситуаций	Прочитать лекцию, учебник, подготовиться к опросу, подготовить кейсы, выучить алгоритм решения педситуаций

Темы докладов в форме «Печи-кучи»:

Практическое занятие 1: Педагогические воззрения великих ученых с древности до конца 20 в.:

1. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.А. Коменского
2. Жизнь и научно-педагогические воззрения А.С. Макаренко
3. Жизнь и научно-педагогические воззрения С.Соловейчика
4. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.Корчака
5. Жизнь и научно-педагогические воззрения Дж. Локка
6. Жизнь и научно-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо
7. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Дистервега

8. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Сухомлинского
9. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Ушинского
10. Жизнь и научно-педагогические воззрения С Соловейчика
11. Жизнь и научно-педагогические воззрения Л.Н. Толстого
12. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Гербарта
13. Жизнь и научно-педагогические воззрения М.Монтессори
14. Педагогические технологии: технология Ш. Амонашвили
15. Педагогические технологии: технология И.Иванова
16. Педагогические технологии: технология Е. Ильина
17. Педагогические технологии: технология А.Лобка
18. Педагогические технологии: технология В. Шаталова
19. Педагогические технологии: технология Эльконина-Давыдова и т.д.

Практическое занятие 3: Современные образовательные системы:

1. Современная образовательная система Японии
2. Современная образовательная система Финляндии
3. Современная образовательная система Израиля
4. Современная образовательная система Бразилии
5. Современная образовательная система Саудовской Аравии
6. Современная образовательная система США и т.д.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные исторические этапы развития образования.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития.
3. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности.
4. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.
5. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор).
6. Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.
7. Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками.
8. Современное понимание значения педагогики. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научно-педагогического исследования.
9. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике.
10. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
11. Общая характеристика системы образования.
12. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система.
13. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации.

14. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.
15. Законы и закономерности процесса обучения.
16. Основные подходы и концепции обучения.
17. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения.
18. Источники педагогических целей в обучении.
19. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение, развивающее обучение и т.д..
20. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.
21. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
22. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Цель, содержание, методы и формы обучения.
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания.
24. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
25. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
26. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
27. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания.
28. Методы, средства и формы воспитания.
27. Особенности образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании.
28. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
29. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике (на примере одной из стран).
30. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Алгоритм решения педситуаций.
31. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.
32. Воспитание гражданской позиции обучаемых.
33. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	25	15	0	20	30	100

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	10	0	0	0	0	15
5	5	0	15	15	0	20	30	85
Итого	10	0	25	15	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студентов

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 15 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 15.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение дополнительно творческих работ, рефератов – от 0 до 20.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

- 14-15 баллов - Оценка «отлично» / «зачтено»
- 10-13 баллов - Оценка «хорошо» / «зачтено»
- 5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 85 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-5 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачет)

60 баллов и больше	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течении семестра – от 0 до 15.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение дополнительно творческих работ, рефератов – от 0 до 20.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 30 баллов

- 14-15 баллов - Оценка «отлично»

- 10-13 баллов - Оценка «хорошо»
- 5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно»
- 0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- Москва: Изд. Центр «Академия», 2012 – 607 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
4. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».- М., 1995
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
8. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система).
Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access).

1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> 13.
2. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

13. Коллективная творческая деятельность –
<http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

14. Лебедев В. Коллективные творческие дела –
<http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

15. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –
<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Для проведения семинарских занятий необходимы проектор, ноутбук, удлинитель, колонки или интерактивная доска, кабинет для тренингов и упражнений.

Практическая подготовка осуществляется на базе Практическая подготовка осуществляется на базе школ-стажировочных площадок Октябрьского, Кировского, Ленинского районов города Саратова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Авторы Н.Ю.Курчатова, С.А.Пилюгина

Программа разработана на заседании кафедры педагогики от 16.09.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 25.09.2021 года, протокол № 7.