

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.Г. Елина

2016 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология

Направление подготовки
06.03.01 «Биология»

Профили подготовки
"Биохимия и физиология процессов адаптации",
"Генетика, микробиология и биотехнология",
"Устойчивое развитие экосистем",
"Прикладная и медицинская экология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2016 год

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология»(5 семестр) являются - дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач.

Задачи:

- освоение студентами знаний о законах и закономерностях процессов обучения, воспитания и развития личности;
- формирование представления о становлении и развитии педагогики как области общественных наук и педагогической практики;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах и особенностях практической педагогической деятельности;
- ознакомление с многообразием педагогических систем, технологий, методов и средств обучения и практикой их использования;
- рассмотрение специфики педагогического процесса и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в образовании, воспитании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами и т.п.);
- раскрытие методологических проблем педагогики, логики и методов научно-педагогического исследования, обобщение, распространение и внедрение опыта обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогика и психология» (5 семестр) входит в базовую часть обязательных дисциплин блока «Дисциплины».

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки по направлению «Педагогическое образование», формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности педагога, которая является основополагающим компонентом в психолого-педагогической деятельности специалиста в системе образования.

Курс «Педагогика и психология» (5 семестр) непосредственно связан с такими дисциплинами как «Биология», «Философия», «История и методология биологии», «Методика преподавания биологии», «Психология».

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология» (5 семестр).

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания;
- соотношение педагогики и смежных дисциплин, а также педагогической деятельности, педагогического тестирования;
- историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга;
- теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением.

Уметь:

- формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям;
- описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения;
- практически осуществлять анализ урока (занятия) в образовательном учреждении;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы учителя.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- навыками анализа и обработки педагогической информации;
- навыками методической работы с различными категориями обучающихся в ходе педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология» (5 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 ч.).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие основы педагогики и психологии	4	36	8	8	20	доклады, дискуссии
2	Теория обучения (Дидактика)	4	36	8	8	20	эссе
	Промежуточная аттестация	4					зачет
	Итого	4	72	16	16	40	зачет
3	Теория воспитания	5	72	18	18	36	доклад, дискуссии
	Промежуточная аттестация	5	36			36	Экзамен (5семестр)
	Итого	5	108	18	18	72	Экзамен
	Итого	4,5	180	34	34	112 (76 сам+36 экз)	Зачет Экзамен

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии (36 часов).

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии.

Объект, предмет и функция педагогики и психологии. Задачи педагогики и психологии. Основные категории педагогической и психологической науки, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности.

Тема 2. Педагогика и психология в системе наук о человеке.

Система педагогических и психологических наук. Связь педагогики и психологии с другими науками. История становления науки. Инфраструктура педагогических наук и образования.

Тема 3. Методология педагогики и психологии и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики и психологии. Философские основания педагогики и психологии. Методологические принципы педагогики и психологии. Структура, логика и этапы педагогического и психологического исследования. Методы

научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Раздел 2. Теория обучения (Дидактика) (36часов).

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации Становление и развитие дидактических систем. Виды обучения и их характеристика. Структурные элементы обучения. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Обучение как двусторонний процесс. Основные этапы овладения знаниями.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения.

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации процесса обучения.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 1. Сущность воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.

Тема 2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

Тема 3. Формирование личности в процессе воспитания.

Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Педагогика и психология» (5 семестр).

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

- *Проблемная лекция*.. Используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины: **Раздел 2. Теория обучения (Дидактика) (Тема: Законы, закономерности и принципы обучения). Раздел 3. Теория воспитания (Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике).**

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

- *Лекция-визуализация*. Используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины: **Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии (Тема: Педагогика и психология в системе наук о человеке).**

Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

В процессе чтения лекций по разделам 1, 2, 3 на основе технологий проблемного обучения необходимо рассматривать современные концепции образования и воспитания, приводить примеры из педагогической практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего педагогическую деятельность в различных ситуациях.

. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и **в инклюзивном образовании**. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Особенности проведения занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

Программа предусматривает формы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. При освоении данной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий на период получения образования предоставляются учебные материалы, особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося: предлагаются специальные домашние задания. Коммуникация с учащимися осуществляется посредством сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Виды самостоятельной работы

В курсе изучения курса «Педагогика и психология»(5 семестр) предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- написание рефератов, эссе,
- выполнение микроисследований,
- подготовка практических разработок,
- выполнение домашних заданий в виде решение отдельных задач, проведение

типовых расчетов, компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Система оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Педагогика и психология в системе наук о человеке - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Методология педагогики и психологии и методы педагогических исследований - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 2. Теория обучения (Дидактика) - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время предоставления работы.

Тема 1. Сущность процесса обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 3. Теория воспитания - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время предоставления работы

Тема 1. Сущность воспитания - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Формирование личности в процессе воспитания - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

6.1. Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ.

1. Философия, педагогика и психология
2. Общество и образование.
3. Философское образование: проблемы и перспективы.
4. Современное состояние отечественной педагогической науки.
5. Сотрудничество в обучении.
6. Деловая игра как метод обучения.
7. Идеи школы диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
8. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
9. Воспитание культуры межнационального общения.
10. Современная система принципов воспитания.
11. Педагогика творчества и новаторства.
12. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
13. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
14. Учитель и общество.

15. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
16. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
17. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
18. Педагогика прав человека.
19. Информационные технологии обучения.
20. Компьютеризация педагогического процесса.
21. Наблюдение как метод педагогического исследования.
22. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
23. Педагогика в России в XIX-XXI вв.
24. Личностно-деятельностный подход в образовании.
25. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
26. Единство образования и самообразования.
27. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
28. Современные концепции обучения.
29. Современный урок, принципы построения и организации.
30. Общественные идеалы и образование.
31. Тенденции развития современного образования.
32. Определение терроризма и его основные признаки.
33. Типология терроризма.
34. Виды терроризма и его проявления.
35. Терроризм в истории народов.
36. Терроризм в России.

6.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации.

1. Что изучает педагогика и психология?
2. Какие задачи решает педагогика и психология?
3. Охарактеризуйте систему педагогических и психологических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики и психологии.
6. Основные методологические принципы педагогики и психологии.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
10. В чем состоит своеобразие педагогической профессии?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
12. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
13. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
14. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
15. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
16. Ценности и цели образования.
17. Система образования РФ.
18. Совершенствование системы образования РФ.
19. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
20. Традиции и инновации в образовании.
21. Проблема оценки качества образования.
22. Педагогический процесс: сущность и этапы.
23. Сущность процесса обучения.
24. Методологическая основа процесса обучения.
25. Основные этапы процесса обучения, их характеристика.
26. Проблемное обучение.
27. Развивающее обучение.

28. Теория контекстного обучения.
29. Формы организации учебного процесса.
30. Методы и средства обучения.
31. Какие условия определяют выбор методов обучения?
32. Сущность и содержание процесса воспитания.
33. Понятие и классификация методов воспитания.
34. Содержание и виды воспитания.
35. Терроризм: основные признаки, определение, типологии, виды.
36. Терроризм в истории народов.
37. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений на уроке и в ходе воспитательной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

6.3. Тестовые задания

1. Педагогика выделилась из системы философских знаний в самостоятельную науку:

- а) в V веке до нашей эры;
- б) в I веке нашей эры;
- в) в 17 веке.

2. Педагогика – это наука о:

- а) подготовке учителя к работе в школе
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

3. Кому принадлежит данное изречение: «Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы... воспитание перестраивает человека и создает природу»:

- а) Платону;
- б) Конфуцию;
- в) Демокриту.

4. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

- а) Платону;
- б) Конфуцию;
- в) Аристотелю.

5. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- б) отказ от централизованного школьного воспитания;
- в) возрождение гуманизма.

6. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

а) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
 б) проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания;

в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

7. Есть универсальные средства и методы воспитания?

- а) есть;
- б) нет;

- в) они находятся в разработке.
8. Главной функцией воспитания является:
- а) подготовка специалистов;
 - б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
 - в) развитие личности.
9. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
- а) воспитанный человек, гуманист, природолюб;
 - б) гражданин, работник, семьянин;
 - в) знаток этикета, эколог, семьянин
10. Л.С. Выготский считал:
- а) правильно организованное воспитание идет впереди развития;
 - б) правильно организованное воспитание догоняет развитие;
 - в) воспитание мешает развитию.
11. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:
- а) Крупская Н.К
 - б) Ушинский К.Д.
 - в) Макаренко А.С.
12. Что определило возникновение педагогики как науки?
- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода.
13. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
- а) знания, б) умения, в) навыки, г) мотивация
14. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется :
- а) воспитание; б) обучение; в) развитие.
15. Определите требования личностного подхода:
- а) организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
 - б) при таком подходе возрастные особенности можно не учитывать;
 - в) верных ответов нет.
16. Закон РФ «Об образовании» был принят:
- а) в 2000 г.;
 - б) в 2012 г.;
 - д) в 1985 г.
17. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?
- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) гуманизации.
18. К требованиям внеклассной работы относят:
- а) обязательная постановка целей при ее организации;
 - б) обязательный сбор денег при ее организации;
 - в) обязательное присутствие всех учащихся класса.
19. Основными категориями педагогики являются:
- а) экономика;
 - б) образование;
 - в) воспитание.
20. Цель воспитания - это
- а) конечный результат формирования личности
 - б) показатель успеваемости учащихся

в) подготовка к выбору профессии

21. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

а) самосознанием

в) жизненной позицией

д) самоконтролем

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	20	30	100
5	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности.

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 4 семестре

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности – виды учебной работы, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, например, контрольные работы, эссе, рефераты и т. д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде зачета. Оценивается объем, глубина и полнота знаний, понимание основных вопросов программы; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на зачете; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные вопросы, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов, при проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4 семестре по дисциплине «Педагогика и психология» составляет 100 баллов.

7.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в семестре по дисциплине «Педагогика и психология» в оценку (зачет).

4

От 51 до 100 баллов	«зачтено»
От 0 до 50 баллов	«не зачтено»

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 5 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности – виды учебной работы, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, например, контрольные работы, эссе, рефераты и т. д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена.

Оценивается объем, глубина и полнота знаний, понимание основных вопросов программы; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные вопросы, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов, при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Педагогика и психология» (5 семестр) составляет 100 баллов.

7.3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в семестре по дисциплине «Педагогика и психология» (5 семестр) в оценку (экзамен).

5

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 70 до 84 баллов	«хорошо»
От 51 до 69 баллов	«удовлетворительно»
От 01 до 50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология» (5 семестр).

а) основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00453-3 (в пер.) : Экземпляры всего: 36

б) дополнительная литература:

1. Смирнов Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учебное пособие/С.Д.Смирнов.-6-изд.испр.- Москва:Изд.доцентр»Академия»,2014.-393с. : Экземпляры всего:12.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого.2-еизд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2001
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
5. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.
6. Слостенин В. А. Педагогика. Учебник. М., 2012.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика М., 2008

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека –
8. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
12. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
13. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология»(5 семестр).

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Практические занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе занятий используются учебно- демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Автор:
Доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук, доцент



А.З. Гусейнов

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.09. 2016 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент



Е.И. Балакирева

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор



Л.Н. Аксеновская

Декан биологического факультета,
доктор биологических наук, профессор



Г. В. Шляхтин