

Кельман
Учред. педагогич. инст.
6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
доктор психологических наук
Л.Н.Аксеновская

" 1 " 07 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Железовская Галина Ивановна	<i>Меллер</i>	24.06.19
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>ЕИ</i>	27.06.19
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна	<i>ЕИ</i>	27.06.19
Специалист Учебного управления	<i>Кушнова И.В.</i>	<i>Кушнова И.В.</i>	24.06.2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – География) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.О.1.06) учебного плана. Курс расценивается как один из базовых по своей методологической и предметно-содержательной значимости в подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данного курса студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения предмету».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_ОПК-1. Верно выделять сферу профессиональной деятельности. 2.1_ОПК-1. Обладает знаниями в сфере нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. 3.1_ОПК-1. Находит верное этическое решение в профессиональной деятельности.	Знать: социальную значимость будущей профессии; общие представления о предмете, структуре, об основных научных направлениях, законах педагогической науки; сущность и структуру процессов обучения и воспитания. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность: обучать, воспитывать и развивать обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; Владеть: навыками профессиональной деятельности, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен	1.1_ОПК-6. Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических	Знать: психолого-педагогические

<p>использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>технологий профессиональной деятельности и критически реализует их.</p> <p>2.1_ОПК-6. Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.1_ОПК-6. Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p> <p>1.1_ОПК-7. Имеет представление о круге участников образовательных отношений, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними.</p> <p>2.1_ОПК-7. Грамотно осуществляет социальное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма.</p> <p>3.1_ОПК-7. Корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>1.1_ПК-2 Обладает знаниями о возможностях образовательной среды, содержании образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности ; особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p> <p>Владеть: способами организации и осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знать: способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений; осуществлять социальное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---	---

<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>образования.</p> <p>2.1_ПК-2 Формирует и поддерживает мотивацию к обучению.</p> <p>3.1_ПК-2 Достигает личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>1.1_ПК-3 Следит за прогрессом современных образовательных технологиях и своевременно внедряет их в свою практику.</p> <p>2.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов.</p> <p>3.1_ПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе, ГИС-технологий.</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь: формировать и поддерживать мотивацию к обучению; достигать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать учебные программы, школьные учебники, моделировать урок.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Уметь: осуществляет педагогическую деятельность с применением интерактивных образовательных ресурсов; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	лаб .	семи нары	СР	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	5	-	2	-	-	16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.
	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	5	-	-	-	-	18	-
	Всего за 5 семестр			2	-	-	34	
2	Раздел 2. Целостный педагогический процесс. Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	6	-	2	2	-	18	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях.
3	Тема 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	6	-	2	2	-	18	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях.
4	Тема 5. Инновации современного образования.	6	-	-	2	-	17	-
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-		Экзамен - 9, контрольная работа
	Всего за 6 семестр			4	6	-	53	72 часа

5	Раздел 3. Теория воспитания. Тема 6. Сущность воспитательного процесса	7	-	2	2	-	16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях.
6	Тема 7. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.	7	-	2	2	-	14	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях.
7	Тема 8. Воспитание культуры межнационального общения.	7	-	-	2	-	10	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях
	Тема 9. Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.		-	-	-	-	13	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в лабораторных занятиях
	Промежуточная аттестация	7						Экзамен - 9, контрольная работа
	Всего за 7 семестр	7		4	6	-	53	
	Итого - 180			10	12	-	140	

Содержание дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Педагогика в системе наук о человеке.

Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности. Сущность и специфика педагогического знания, научные основы педагогики, история становления науки. Методы педагогической диагностики. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология и методы педагогических исследований.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Организация, технология проведения педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс.

3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Важнейшие закономерности: обусловленность учебно-воспитательного процесса потребностями общества; взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания; обуславливающее влияние характера и способов обучения и воспитания на общее развитие личности.

4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип. Важнейшие функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности. Классификация методов обучения. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении. Сравнительная характеристика образовательных систем в разных странах.

5. Инновации современного образования.

Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Инновационные методики и формы обучения.

Раздел 3. Теория воспитания .

6. Сущность воспитательного процесса.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятия цели воспитания. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, правовое, патриотическое и др. Соотношение понятий воспитание и воспитательные процессы. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Логика воспитательного процесса. Основные принципы и методы воспитания. Воспитательные системы и концепции воспитания.

7. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.

Основные подходы к содержанию воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка личности. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Роль общения в воспитательном процессе.

8. Воспитание культуры межнационального общения.

Цель и задачи воспитания. Понятие культуры межнационального общения. Воспитание толерантности и веротерпимости. Прогрессивная традиция и обычаи в практике семейного воспитания.

9. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Теория обучения.
5. Содержание общего среднего образования.
6. Методы, формы и средства обучения.
7. Сущность воспитательного процесса.
8. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
9. Методы, средства и формы воспитательной работы в школе.
10. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Педагогика».

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения

образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. При чтении лекций применяются технологии проблемной лекции и лекции-визуализации. На лекциях используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются лабораторные занятия.

Адаптивные образовательные технологии:

- использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;

- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на занятиях, зависят от вида заболевания: для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха увеличивается доля письменного контроля выполнения заданий; для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением зрения возможно использование звуковых файлов с лекциями, делается упор на устную форму работы; у лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата снижается количество (в зависимости от возможностей студента) письменных заданий, особенно картографических и графических, и перевод контроля их выполнения в устную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика».

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, подготовке к лабораторным работам по предложенным вопросам, а также написания контрольных работ в 6 и 7 семестрах с последующим их обсуждением в аудитории.

Задания для самостоятельной работы в 5 семестре:

1. Разработайте вариант режима дня для студента географического факультета.
2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:

Лабораторная работа № 1. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Образование как фактор социализации личности.
2. Понятийный аппарат педагогики.

3. Категории педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.,2007
2. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М., 1995
3. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах М., 2001.

Лабораторная работа № 2. Методология и методы педагогических исследований.

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Философские основания педагогики.
3. Форма организации научного знания.
4. Структура и логика научно-педагогического исследования.
5. Принципы и методы педагогического исследования.
6. Сущность педагогического эксперимента.
7. Критериально-диагностический инструментарий педагогики.
8. Педагогическое моделирование образовательных систем.

Рекомендуемая литература:

1. Общие основы педагогики. /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М. 2007
2. Новиков А.М. Методология образования. М.,2002
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Чебоксары. 2001
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
5. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. – Самара: СамГУ, 1998.
6. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследования. – М.: Педагогика, 1986.

Лабораторная работа № 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

1. Общая характеристика системы образования.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Современные тенденции развития педагогических систем.

Рекомендуемая литература:

1. Общие основы педагогики. /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М. 2007
2. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.,2007

3. Грохольская О.Г. Проблемы современной дидактики. М., 2004

Лабораторная работа № 4. Теория обучения.

1. Дидактика как отрасль научного знания.
2. Обучение как целенаправленный процесс.
3. Дидактические системы и подходы к их реализации.
4. Закономерности процесса обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Общие основы педагогики. /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М. 2007
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.,2007
3. Грохольская О.Г. Проблемы современной дидактики. М., 2004

Лабораторная работа № 5. Содержание общего среднего образования.

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.
3. Факторы, определяющие формирование содержания образования.
4. Нормативные документы регламентирующие содержание общего среднего образования.

Рекомендуемая литература:

1. Общие основы педагогики. /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М. 2007
2. Грохольская О.Г. Дидактические системы: история, проблемы, перспективы. М., 2003
3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.,2007

Лабораторная работа № 6. Методы, формы и средства обучения.

1. Классификация методов обучения.
2. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
3. Классно-урочная система обучения.
4. Современные средства обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Грохольская О.Г. Дидактика в схемах. М. 2002
2. Ситарова В.А. Дидактика М., 2002
3. Грохольская О.Г. Проблемы современной дидактики. М.,2004

Лабораторная работа № 7. Сущность воспитательного процесса.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
2. Типы воспитания
3. Современные концепции воспитания
4. Самовоспитание и перевоспитание личности

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Сп-б. 2001
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/Д. 1991
3. Латышина Д.И. История педагогики. М. 2002

Лабораторная работа № 8. Содержание воспитания и направление воспитательной работы.

1. Основные подходы к содержанию и воспитанию сегодня
2. Философско-мировоззренческая подготовка личности
3. Воспитание политической культуры как части мировоззренческой подготовки личности
4. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника

Рекомендуемая литература:

1. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М. 1991
2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М. 1985
3. Радугин А.А. Педагогика. М. 2002

Лабораторная работа № 9. Методы, средства и формы воспитательной работы в школе.

1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
2. Формирование основ нравственной культуры личности.
3. Методы педагогического воздействия.
4. Средства и формы воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994
2. Монтессори М. Значение среды воспитания // Частная школа. 1995 №4
3. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования. М. 2002.
4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М. 2000

Лабораторная работа № 10. Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.

1. Определение терроризма и его основные признаки.
2. Типология терроризма.
3. Виды терроризма и его проявления.
4. Терроризм в истории народов.
5. Терроризм в России.

Рекомендуемая литература:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Организационно-правовые вопросы борьбы с терроризмом [Текст] / Центр исслед. проблем безопасности РАН, Науч. совет при Совете Безопасности РФ ; сост. В. Л. Шульц. - Москва : Наука, 2006.

Учебным планом предусмотрено написание контрольных работ в 6 и 7 семестрах:

Темы контрольных работ в 6 семестре:

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Единство образования и самообразования.
6. Специфика менеджмента в образовании.
7. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации обучения.
8. Наблюдение как метод педагогического исследования.
9. Технология образования, ее место в педагогической науке и практике.
10. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
11. Основные функции процесса обучения.
12. Основные виды обучения и их характерные черты.
13. Ассоциативные и деятельные теории обучения.
14. Современные концепции обучения.
15. Инновационные процессы в современном образовании.
16. Роль эксперимента в педагогическом исследовании.

Темы контрольных работ в 7 семестре:

1. Понятие культуры межнационального общения.
2. Воспитание нравственного сознания и поведения.
3. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
4. Организаторская деятельность учителя географии.
5. Профессиональный имидж учителя географии.
6. Выдающиеся учителя разных времен и народов.
7. Идеальный образ современного учителя.
8. Важнейшие способы и методы профессионального самовоспитания.
9. Сходство и различия процессов познания и обучения.
10. Базовая культура личности.
11. Патриотическое воспитание молодежи.
12. Основные средства воспитания студентов.
13. Причины нравственной запущенности детей и их преодоление.
14. Коллективная творческая деятельность.
15. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине «Педагогика»:

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Каковы социальные и профессиональные функции экономиста?
10. В чем состоит своеобразие профессии экономиста?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
12. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
13. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
14. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
15. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
16. Ценности и цели образования.
17. Система образования РФ.
18. Совершенствование системы образования РФ.
19. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
20. Традиции и инновации в образовании.

21. Проблема оценки качества образования.
22. Педагогический процесс: сущность и этапы.
23. Сущность процесса обучения.
24. Методологическая основа процесса обучения.
25. Основные этапы процесса обучения, их характеристика.
26. Проблемное обучение.
27. Развивающее обучение.
28. Теория контекстного обучения.
29. Формы организации учебного процесса.
30. Методы и средства обучения.
31. Какие условия определяют выбор методов обучения?
32. Сущность и содержание процесса воспитания.
33. Понятие и классификация методов воспитания.
34. Содержание и виды воспитания.
35. Основные формы внеклассной работы и воспитательной работы.
36. Самодеятельные детские и юношеские организации, педагогическое руководство ими.
37. Планирование работы образовательного учреждения.
38. Школьная документация. Обязанности воспитателей и школьной администрации.
39. Корпоративная культура предприятия.
40. Имидж современного руководителя.

Тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Педагогика»:

1. Что определило возникновение педагогики как науки?
 - а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) прогресс науки и техники.

2. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...
 - а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

3. Что такое дидактика?
 - а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

4. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

5. К какому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

6. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию учителя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

7. Чем экскурсия отличается от урока?

а) урок – форма обучения, а экскурсия – метод учебной работы;

б) экскурсия не строго ограничена во времени;

в) учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах;

г) на уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

9. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;
- г) гуманизации.

10. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

- а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) многофакторность;
- в) воспитание чувств.

12. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

- а) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.

13. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) поощрение добрых дел;
- в) вседозволенность.

14. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
- в) выделяется актив.

15. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
- а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
 - б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
 - в) оба ответа верны.

16. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

17. Семейное воспитание – это:

- а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
- б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;
- в) приобщение к системе религиозных ценностей.

18. Метод обучения - это:

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

19. Средневековый рыцарь должен был уметь:

- а) владеть копьем, мечом;
- б) писать;
- в) плавать.

20. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

21. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

22. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

23. В древней Руси существовали следующие институты воспитания:

а) кормильство;

б) кумовство;

в) дружина.

24. Педагогика это:

а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;

б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

25. К видам поощрения относят:

а) одобрение;

б) потакание;

в) пример.

26. Дидактика – это наука:

а) о воспитании личности;

б) о развитии личности;

в) об обучении и образовании.

27. Главной функцией воспитания является:

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

28. Ролевая игра является ведущим видом деятельности для :

- а) возраста от 1-3 лет;
- б) возраста от 16 и старше;
- в) для возраста 3-6 лет.

29. В обязанности классного руководителя входят

- а) изучение и анализ индивидуальных особенностей учащихся;
- б) обязательное посещение семей учащихся;
- в) целенаправленная работа по формированию коллектива учащихся

30. К типам уроков относят:

- а) комплексный урок;
- б) урок-лекцию;
- в) самостоятельную работу;
- г) беседу;
- д) экскурсию.

6.6. Примерные вопросы к экзаменам

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Каковы социальные и профессиональные функции экономиста?
10. В чем состоит своеобразие профессии экономиста?

11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

12. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.

13. Как соотносятся понятия обучение и развитие?

14. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?

15. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

16. Ценности и цели образования.

17. Система образования РФ.

18. Совершенствование системы образования РФ.

19. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».

20. Традиции и инновации в образовании.

21. Проблема оценки качества образования.

22. Педагогический процесс: сущность и этапы.

23. Сущность процесса обучения.

24. Методологическая основа процесса обучения.

25. Основные этапы процесса обучения, их характеристика.

26. Проблемное обучение.

27. Развивающее обучение.

28. Теория контекстного обучения.

29. Формы организации учебного процесса.

30. Методы и средства обучения.

31. Какие условия определяют выбор методов обучения?

32. Сущность и содержание процесса воспитания.

33. Понятие и классификация методов воспитания.

34. Содержание и виды воспитания.

35. Основные формы внеклассной работы и воспитательной работы.

36. Самодеятельные детские и юношеские организации, педагогическое руководство ими.

37. Планирование работы образовательного учреждения.

38. Школьная документация. Обязанности воспитателей и школьной администрации.

39. Корпоративная культура предприятия.

40. Имидж современного руководителя.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	9	0	0	0	14
6	10	26	0	0	0	20	30	86
Итого за 5 и 6 семестры	15	26	0	9	0	20	30	100
7	10	40	0	0	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр:

Лекции - от 0 до 5 баллов.

Оценивается посещаемость, активность. За одну лекцию студент может набрать **от 0 до 5 баллов.**

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 9 баллов.

В 5 семестре в рамках самостоятельной работы предусмотрено два задания: составить вариант режима дня для студента (оценивается **от 0 до 3 баллов**) и подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (1 балл за 3 пословицы/поговорки), т.е. за это задание студент может получить **от 0 до 6 баллов**). Итого: **3 балла +6 баллов = 9 баллов.**

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация

не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Педагогика» составляет 14 баллов.

6 семестр:

Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность. За одну лекцию студент может набрать **от 0 до 5 баллов.**

Всего: 2 лекции x 5 баллов = 10 баллов.

Лабораторные занятия – от 0 до 26 баллов

Критерии оценки: своевременность сдачи лабораторной работы, соответствие требованиям оформления, грамотность изложения материала, дополнительные знания по смежным предметам. За одно занятие студент может набрать **от 0 до 6 баллов.**

Лабораторная работа № 1 от 0 до 4 баллов.

Лабораторная работа № 2 от 0 до 4 баллов.

Лабораторная работа № 3 от 0 до 4 баллов.

Лабораторная работа № 4 от 0 до 4 баллов.

Лабораторная работа № 5 от 0 до 4 баллов.

Лабораторная работа № 6 от 0 до 6 баллов.

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Предусмотрено написание и представление контрольной работы, которая оценивается **от 0 до 20 баллов.**

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме – **от 0 до 2 баллов,**
- полнота изложения материала – **от 0 до 10 баллов,**
- грамотное оформление – **от 0 до 2 баллов,**
- выдержанная структура работы – **от 0 до 2 баллов,**
- правильные, четкие ответы на вопросы по содержанию контрольной работы – **от 0 до 4 баллов.**

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6 семестре по дисциплине «Педагогика» составляет 86 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 и 6 семестрах по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (**экзамен**):

86-100 баллов	«отлично»
76 – 85 баллов	«хорошо»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 60 баллов	«неудовлетворительно»

7 семестр:

Лекции – от 0 до 10 баллов

Оценивается посещаемость, активность. За одну лекцию студент может набрать **от 0 до 5 баллов**. Всего: **2 лекции x 5 баллов = 10 баллов**.

Лабораторные занятия – от 0 до 40 баллов

Критерии оценки: своевременность сдачи лабораторной работы, соответствие требованиям оформления, грамотность изложения материала, дополнительные знания по смежным предметам. За одну работу студент может получить **от 0 до 14 баллов**.

Лабораторная работа № **7** от 0 до 6 баллов.

Лабораторная работа № **8** от 0 до 6 баллов.

Лабораторная работа № **9** от 0 до 14 баллов.

Лабораторная работа № **10** от 0 до 14 баллов.

Практические занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

Предусмотрено написание и представление контрольной работы, которая оценивается от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме – от 0 до 2 баллов,
- полнота изложения материала – от 0 до 10 баллов,
- грамотное оформление – от 0 до 2 баллов,
- выдержанная структура работы – от 0 до 2 баллов,
- правильные, четкие ответы на вопросы по содержанию контрольной работы – от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76 – 85 баллов	«хорошо»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

2. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 200, [8] с.



б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)
2. Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)
3. <http://www.anatomus.ru/>; <http://www.anatomcom.ru/>
4. <http://anatomia.ucoz.com/>
5. <http://www.webmedinfo.ru/library/anatomiya-library>
6. <http://www.e-anatomy.ru/>
7. <http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География».

Автор:

Железовская Г.И. д.п.н., профессор кафедры педагогики факультета психологии СГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 26 июня 2019 года, протокол № 11.