

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

27 " 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО             | Подпись | Дата       |
|--------------------------------|-----------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Курчатова Н.Ю.  |         | 27.10.2021 |
| Председатель НМК               | Балакирева Е.И. |         | 27.10.2021 |
| Заведующий кафедрой            | Балакирева Е.И. |         | 27.10.2021 |
| Специалист Учебного управления |                 |         |            |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование готовности будущего бакалавра к пониманию того, как и с помощью чего осуществляется профессиональная педагогическая деятельность в сфере образования и воспитания; формирование и развитие компетенций в области образования и воспитания, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.О.20 ООП, Входит в обязательную часть.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Основы организационной психологии», «Основы социальной психологии», «Введение в психодиагностику», «Память, мышление, речь».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Этническая и кросс-культурная психология», «Психология общения», «Тренинг коммуникации и публичных выступлений».

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

| Категория универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>1.1 Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br><b>2.1 Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><b>3.1 Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | <b>Знать:</b> как планировать время, оценивать ресурсы, ставить цели и достигать их<br><b>Уметь:</b> в предлагаемых условиях действовать по четко намеченному плану, видеть недостатки действий и уметь их исправлять, работать с источниками<br><b>Владеть:</b> навыком самоанализа, самовоспитания, самопродвижения, при этом выстраивать отношения, способствующие саморазвитию |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>  |   |
| <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.</p> <p>ОПК 6.2. - Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | <p><b>Знать:</b> различные образовательные технологии, в том числе цифровые, приемы и техники образования и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в новых условиях, использовать интернет-технологии и другие новейшие технологии в своей работе</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения и воспитания</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п        | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|--------|----------------------|---------------------|-----|---|
|              |   |         |                 | Всего часов  | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | КСР |   |
| 1            | 2   | 3       | 4               | 5  | 6      | 7                    | 8                   | 9   | 10  |
| 9-ый семестр |   |         |                 |  |        |                      |                     |     |   |
| 1            | Раздел 1. Основные исторические этапы развития педагогики. Личности в педагогике.             | 9       |                 | 15   | 4      | 4                    |                     | 7   | Конспекты, блиц-опрос через диалог, печка-куча  |
| 2            | Раздел 2. Развитие личности как проблема педагогики и педагогической антропологии             | 9       |                 | 13   | 4      | 2                    |                     | 7   | Конспекты, опрос через диалог   |
| 3            | Раздел 3. Основы дидактики.   | 9       |                 | 11   | 2      | 2                    |                     | 7   | Конспекты, опрос через диалог   |
| 4            | Раздел 4. Основы воспитания   | 9       |                 | 11   | 2      | 2                    |                     | 7   | Конспекты, опрос через диалог   |
| 5            | Раздел 5. Педагогическое мастерство   | 9       |                 | 11   | 2      | 2                    |                     | 7   | Конспекты, опрос через диалог   |
| 6            | Раздел 6. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.                    | 9       |                 | 11   | 2      | 2                    |                     | 7   | Работа в группах с кейсами  |
| 7            | Раздел 7. Сравнительная педагогика: современные системы образования и воспитания. Современная | 9       |                 | 15   | 2      | 4                    |                     | 9   | Конспекты, блиц-опрос через диалог, печка-куча  |

|                            |  |  |     |    |    |  |    |                     |
|----------------------------|--|--|-----|----|----|--|----|---------------------|
| образовательная парадигма. |  |  |     |    |    |  |    |                     |
| Промежуточная аттестация   |  |  |     |    |    |  |    | Зачет с оценкой (7) |
| ИТОГО во 2-м семестре      |  |  | 108 | 18 | 18 |  | 72 | 4                   |

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Основные исторические этапы развития педагогики. Личности в педагогике.**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Личность и научно-практическая деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, Януша Корчака и др.

### **Раздел 2. Развитие личности как проблема педагогики и педагогической антропологии.**

Развитие личности. Разные взгляды на развитие человека. Факторы развития, движущие силы развития. Диагностика развития личности.

### **Раздел 3. Основы дидактики.**

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования.

Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты

образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.

Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность, среда, воспитание, как специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая позиция как основа профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание.

#### **Раздел 4. Основы воспитания.**

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание.

Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.

Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Методика коллективной творческой деятельности.

Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

## **Раздел 5. Педагогическое мастерство**

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

## **Раздел 6. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.**

Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника.

## **Раздел 7. Сравнительная педагогика: современные системы образования и воспитания. Современная образовательная парадигма.**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к организации управления образованием. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

## **План практических занятий**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Вид деятельности</b> |
|----------|-------------|-------------------------|
|----------|-------------|-------------------------|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1. Основные исторические этапы развития педагогики. Личности в педагогике.  | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными<br>Выступление с минисообщениями в формате «Печа-куча»  |
| 2. | Раздел 2. Развитие личности как проблема педагогики и педагогической антропологии  | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными   |
| 3. | Раздел 3. Основы дидактики.  | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными   |
| 4. | Раздел 4. Основы воспитания  | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными   |
| 5. | Раздел 5. Педагогическое мастерство  | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными   |
| 6. | Раздел 6. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.   | Дискуссия, работа с кейсами  |
| 7. | Раздел 7. Сравнительная педагогика: современные системы образования и воспитания. Современная образовательная парадигма. | Дискуссия, работа с примерами, самостоятельно подобранными.<br>Выступление с минисообщениями в формате «Печа-куча» |

## 5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в группах, проведение интервью, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

### Задания для самостоятельной работы:

| №  | Тема   | Вид деятельности   |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1. Основные исторические этапы развития педагогики. Личности в педагогике.  | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет-источниками |
| 2. | Раздел 2. Развитие личности как проблема педагогики и педагогической антропологии  | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |
| 3. | Раздел 3. Основы дидактики.  | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |
| 4. | Раздел 4. Основы воспитания  | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |
| 5. | Раздел 5. Педагогическое мастерство  | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |
| 6. | Раздел 6. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.   | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |
| 7. | Раздел 7. Сравнительная педагогика: современные системы образования и воспитания. Современная образовательная парадигма. | Подготовка самостоятельно примеров, работа с учебниками и интернет             |

### Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогики. Педагогика как наука, ее основные категории, отрасли, методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками.
2. История развития педагогики как науки. Древний мир (Греция, Рим, Китай), Средневековье, Возрождение, 18-19 вв, педагогика 20 века.
3. Личность как проблема педагогической антропологии, развитие личности в педагогике. Факторы, влияющие на формирование личности. Движущие силы развития.
4. Внешние факторы развития личности Характеристика факторов (среда, целенаправленное воспитание). Внутренние факторы развития личности Характеристика факторов (наследственность, собственная активность личности).
5. Оперативные диагностики развития личности. Виды диагностик. Возрастная периодизация как оперативная диагностика развития личности, ее основные отличия. Характеристика периодов развития личности (0-1, 1-3, 3-6(7), 7-12, 12-16, 16-18), стабильные и критические периоды в развитии
6. Коллектив, виды коллективов, стили руководства коллективом, качества организатора, пути формирования детского коллектива (личные и общественные отношения), стадии развития коллективов по А. Лутошкину, А. Макаренко.

7. Воспитание в школе, его особенности, значение. Виды внеклассной воспитательной работы в школе. Их значение.
8. КТД. Виды КТД, направленность, преимущества.
9. Роль семьи в процессе развития личности. Семейное воспитание. Модели семей, виды отношений. Правильное воспитание в семье, отношение к ребенку, его понимание. Типы неправильного воспитания.
10. Мастерство педагогического общения. Стили и виды общения.
11. Нравственно-психологический образ педагога. Своеобразие педагогической деятельности.
12. Поиски новой модели воспитания и образования. Инновационные процессы в образовании.
13. Педагогический процесс, структура и организация. Характеристика компонентов. Роль учителя в педагогическом процессе.
14. Формы организации педагогических отношений в школе и вузе. Урок – основная форма организации педагогических отношений в школе. Основные виды уроков. Требования, предъявляемые к уроку. Основные требования, предъявляемые к лекции. Основные виды лекций. Требования к лекции.
15. Нормативные документы, регулирующие образовательную систему в РФ. Программы, планы и т.д. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах человека. Закон РФ «Об Образовании». Госстандарт. ФГОС.
16. Преподаватель – организатор педагогического процесса. Педагогическое мастерство учителя. Педагогический артистизм. Основные качества преподавателя. Стили руководства. Педагогическое общение.
17. Ян Амос Коменский, жизненный и творческий путь, основные педагогические идеи и труды. «Великая дидактика».
18. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. основные идеи и труды.
19. Образование за рубежом (на примере одной страны: дошкольное, среднее, профессиональное и высшее образование). Сравнить с образовательной системой России.
20. Педагоги-новаторы 20 – 21 века (теория развивающего обучения, проблемное обучение и т.д.).
21. Методы, средства, формы обучения. Критерии оценки.
22. Методы, средства, формы воспитания
23. Образование как система и процесс. Современное мировое образовательное пространство. Характеристика образовательной системы в России. Характеристика процесса обучения. Дидактические теории и концепции.

### **Примерные творческие вопросы по курсу педагогика:**

1. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи.

2. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития педагога. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей.
3. Имидж педагога и пути его развития.
4. Изменение подходов к воспитанию в семье: от древности к современности.
5. Семейное воспитание. Ретроспектива и будущее. Лесгафт П.П, Азаров Ю.П. и другие о семейном воспитании.
6. Педагогические технологии. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
7. Педагогические технологии. Технология В.Ф. Шаталова
8. Педагогические технологии. Технология Л.В. Занкова
9. Педагогические технологии. Технология Е.Н. Ильина
10. Педагогические технологии. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
11. Современные интерактивные методы, приемы, техники и технологии работы в школе и вузе (по трем методичкам у меня+интернет)
12. Д. Зицер и его понимание обучения и воспитания современного ребенка. Институт неформального образования и школа «Апельсин»
13. Л. Петрановская о воспитании, детях, семье, школе.
14. Педагогическое сопровождение и поддержка детей индиго. Вы думаете, они существуют?)
15. Дети нового поколения. Как их воспитывать?
16. Педагогическое сопровождение и поддержка детей-сирот
17. Педагогическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов.
18. Педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей.
19. Педагогическое сопровождение и поддержка детей группы риска.
20. Педагогическое сопровождение и поддержка детей с особыми образовательными возможностями.
21. Контроль. Виды и способы осуществления контроля в школе и вузе. Критерии оценки. Оценивание.
22. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Инновации в обучении: причины, явления.
23. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.
24. Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования. Закон «Об образовании». Документы, регулирующие образовательную и воспитательную политику в современной России.
25. Кризис мировой системы образования. Проблемы и способы решения (по странам и в общем).

26. Педагогическая этика и этикет. Кодекс педагога.
27. Современный педагогический контекст изучения семьи и работы с ней (Россия, Европа, США)
28. Т. Черниговская о семье, воспитании ребенка в семье и школе, о развитии ребенка, о его возможностях, о конфликтах.
29. Геймификация в образовании.
30. Цифровые технологии в образовании

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

| 1       | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции и | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 9       | 20       | 0                    | 30                   | 10                     | 0                               | 10                               | 30                       | 100   |
| Итого   | 20       | 0                    | 30                   | 10                     | 0                               | 10                               | 30                       | 100   |

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 9 семестре

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов за семестр.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов за семестр.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка выступления и презентация, реферат - в сумме 10 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета с оценкой и разбором практических ситуаций.

При определении разброса баллов при проведении теоретического зачета с практическим заданием преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачтено):

|                 |  |
|-----------------|--|
| 90-100 баллов   | «зачтено с оценкой «отлично»           |
| 80- 89 баллов   | «зачтено с оценкой «хорошо»            |
| 70 – 79 баллов  | «зачтено с оценкой «удовлетворительно» |
| Менее 70 баллов | «незачтено»                            |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9-й семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с.
3. Гершунский Б.С. «Философия образования для XXI века». – М., 1998.
4. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
5. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2005.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
8. Педагогика: Учебное пособие./ Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд.М, 2011.
9. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
- 10.Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
- 11.Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М., Академия, 2006.
12. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2001.

14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

б) интернет-ресурсы:

1. Педагогика. 2012. <http://paidagogos.com/?p=4203>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – 2011. <http://studentam.net/content/view/5/5/>

*Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.*

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка. Флип-чарт. Доступ в сеть Интернет. Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.01.03 Психология и профилю подготовки «Психология».

Автор

Доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 31.09.2021 , протокол № 1.