МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|----------------------------|-----------------------------|
| и. о. заведующего кафедрой | председатель НМК факультета |
| консультативной психологии | психологии |
| С.В. Фролова | Е.И. Балакирева |
| | |

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки бакалавриата Психология

> Квалификация выпускника **Бакалавр**

> > Форма обучения **Очно-заочная**

Саратов, 2022

1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компе-тенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Виды заданий и оценочных средств |
|--|--|---|---|
| ` | 1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики. 1.2. Разрабатывает методологически обоснования и реализации научного исследования; применого исследования; программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических за- | знать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Уметь применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Владеть методами | Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе. |
| | писок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, | эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики. | |

выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;

Знать основы планирования программ научного исследования в психологии. Подготовка рефератов; участие в обсуждениях; тестирование.

ОПК-2.

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и

Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональпубликаций, ных информационных материалов результатам исследований; представлять результаты, выступать сообшениями докладами по тематике проведенных исследований.

Владеть навыками

эмпирических анализа планирования и реализации программы научданных, интерпретации ного исследования для полученных данных в решения теоретичесоответствии с поставских и практических ленной задачей, принцизадач в сфере професпами достоверности сиональной деятельноэмпирических данных, сти, применять обоснообоснованности выводов ванные метолы оценки исследовательских научных исследований. прикладных программ ОПК-5. 5.1. Понимает специфи-Знать основы психо-Аннотирование логической научных публиинтерку организационной и Способен выполвенции для стимулирокаший. технической работы нять организаципозитивных подготовка вания реализации конкретных изменений личности. рефератов; онную и техничемероприятий профилакучастие в скую работу в реатического. Уметь оценить эффекобсуждениях; лизации конкретвивающего, коррекционтивность психологичеподготовка ных мероприятий ного или реабилитациской интервенции эссе. профилактиче-(субъективные и объеконного характера. ского, разтивные признаки вивающего, кор-5.2. Критически оцеуменьшения нежелательного поведения). рекционного нивает целесообразность или реабилитационреализации конкретных Владеть методами мероприятий профилакного характера. психологической интического, разтервенции (психовивающего, коррекционтерапия, психологиченого или реабилитациское консультирование, психологический треонного характера. нинг). 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научнообоснованные технопрофилактичелогии ского, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания |
|---------|------------------|
| | |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| | | | | |
| 3 семестр | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- |
| 3 comecip | 1: студент не | 1: студент де- | 1: студент допус- | 1: студент имеет |
| | знает основные | монстрирует | кает неточности | целостное и |
| | принципы и | фрагментарные | в знании основ- | глубокое пред- |
| | процедуры науч- | знания основных | ных принципов | ставление об |
| | ного исследова- | принципов и | и процедуры на- | основных |
| | ния, методы | процедуры науч- | учного исследо- | принципах и |
| | критического | ного исследова- | вания, методов | процедурах науч- |
| | анализа и оценки | ния, методов | критического | ного исследова- |
| | научных до- | критического | анализа и оценки | ния, методов |
| | стижений и ис- | анализа и оценки | научных до- | критического |
| | следований в | научных до- | стижений и ис- | анализа и оценки |
| | области психо- | стижений и ис- | следований в | научных до- |
| | логии; основные | следований в | области психо- | стижений и ис- |
| | этапы планиро- | области психо- | логии; основные | следований в |
| | вания и реализа- | логии; основные | этапы планиро- | области психо- |
| | ции научного ис- | этапы планиро- | вания и реализа- | логии; основные |
| | следования; тех- | вания и реализа- | ции научного ис- | этапы планирова- |
| | нологии и мето- | ции научного ис- | следования; тех- | ния и реализации |
| | ды эмпириче- | следования; тех- | нологии и мето- | научного иссле- |
| | ского и экс- | нологии и мето- | дов эмпириче- | дования; техно- |
| | периментального | дов эмпириче- | ского и экс- | логии и методов |
| | исследования; | ского и экс- | периментального | эмпирического и |
| | современные ме- | периментального | исследования; | эксперименталь- |
| | тоды математи- | исследования; | современные ме- | ного исследова- |
| | ческой стати- | современные ме- | тоды математи- | ния; современ- |
| | стики; | тоды математи- | ческой стати- | ные методы |
| | | ческой стати- | стики; | математической |
| | не умеет приме- | стики; | | статистики; |
| | нять на практике | | умеет, допуская | |
| | основные | умеет, допуская | незначительные | умеет уверенно и |
| | принципы и | серьёзные ошиб- | ошибки, приме- | безошибочно |
| | процедуры науч- | ки, применять на | нять на практике | применять на |
| | ного исследова- | практике основ- | основные | практике основ- |
| | ния, методы | ные принципы и | принципы и | ные принципы и |
| | критического | процедуры науч- | процедуры науч- | процедуры науч- |
| | анализа и оценки | ного исследова- | ного исследова- | ного исследова- |
| | научных до- | ния, методы | ния, методы | ния, методы |
| | стижений и ис- | критического | критического | критического |
| | следований в | анализа и оценки | анализа и оценки | анализа и оценки |
| | области психо- | научных до- | научных до- | научных до- |
| | логии; методы | стижений и ис- | стижений и ис- | стижений и ис- |
| | эмпирического и | следований в | следований в | следований в |
| | эксперименталь- | области психо- | области психо- | области психо- |
| | ного исследова- | логии; методы | логии; методы | логии; методы |
| | ния; современ- | эмпирического и | эмпирического и | эмпирического и |
| | ные методы | эксперименталь- | эксперименталь- | эксперименталь- |
| | математической | ного исследова- | ного исследова- | ного исследова- |
| | статистики; | ния; современ- | ния; современ- | ния; современ- |

ные методы ные методы ные методы математической не владеет метоматематической математической дами эмпиричестатистики; статистики; статистики; ского И эксфрагментарно периментального владеет метоуверенно и своисследования; владеет методами эмпиричебодно владеет насовременными дами эмпирического И эксвыками методами методами ского И экспериментального эмпирического и математической экспериментальпериментального исследования; статистики. исследования; современными НОГО исследовасовременными методами ния: современметодами математической ными методами математической математической статистики. статистики. статистики. Контроль ОПК-Контроль ОПК-Контроль ОПК-Контроль ОПК-2: студент допус-2: студент имеет студент не студент дезнает монстрирует кает неточности целостное основы И в знании основ планирования фрагментарные глубокое предпрограмм научзнания основ планирования ставление об ного исследовапланирования программ научосновфх планипрограмм научного исследоварования ния В психологии: ного исследования В психопрограмм научного исследования психологии; не умеет разралогии; ния В психометобатывать умеет, допуская логии; дологически умеет, допуская незначительные серьёзные ошибошибки, разрабаумеет уверенно и обоснованную программу научки, разрабатытывать методобезошибочно развать методологирабатывать метоного исследовалогически обоснодологически ния; организовычески обоснованную вать исследоваванную программу научобоснованную программу научного исследовапрограмму научние; применять методы матеманого исследова-НОГО исследования; организовытической статиния; организовыисследования; организовыстики для обравать исследование; применять вать исследоваботки результаметоды матемание; применять ние; применять тов исследоваметоды математической статиметоды матемастики для обратической ния; ocyтической статистатиботки результастики для обрастики для обраществлять подготовку обзоботки результа-ТОВ исследоваботки результаров, аннотаций, исследоватов исследова-ТОВ ния; ocyотчетов, анания; ния; ocyществлять ocyлитических ществлять подготовку обзоществлять писок, профессиподготовку обзоров, аннотаций, подготовку обзоональных публиров, аннотаций, отчетов. аннотаций, анаров, каций, информаотчетов, аналитических отчетов, аналитиписок, профессиционных материлитических заческих записок, ональных публиписок, профессипрофессиональалов ональных публикаций, информаных публикаций, результатам искаций, информаинформационных следований; ционных материпредставлять ционных материалов по результаматериалов ПО алов по результаисследоварезультаты, там результатам исвыступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

не владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования ДЛЯ решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснометоды ванные оценки исследовательских прикладных программ.

там исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

фрагментарно владеет ками планирования и реализации программы научного исследования ДЛЯ решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ний; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

владеет навыками планирования и реализапрограммы ЦИИ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные метолы оценки исследовательских прикладных программ.

следований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

уверенно и свободно владеет навыками планирования и реализапрограммы ЦИИ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Контроль ОПК-5: студент не знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений лич-

ности;

умеет оцене нивать эффективность психоинлогической тервенции (субъективные объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);

не владеет мето-

Контроль ОПК-5: студент демонстрирует фрагментарные знания основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;

умеет, допуская серьёзные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-

Контроль ОПК-5: студент допускает неточности в знании основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;

умеет, допуская незначительные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные объективные признаки уменьшения нежелательного повеКонтроль ОПК-5: студент имеет целостное И глубокое представление об основах психологической интервенции ДЛЯ стимулирования позитивных изменений личности;

умеет уверенно и безошибочно оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения неже-

| дами психологи- | дения); | дения); | лательного пове- |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| ческой интер- | 1 | | дения); |
| венции (психо- | фрагментарно | владеет мето- | |
| терапия, психо- | владеет мето- | дами психологи- | уверенно и сво- |
| логическое | дами психологи- | ческой интер- | бодно владеет |
| консультирова- | ческой интер- | венции (психо- | методами психо- |
| ние, психологи- | венции (психо- | терапия, психо- | логической ин- |
| ческий тренинг). | терапия, психо- | логическое | тервенции (пси- |
| | логическое | консультирова- | хотерапия, психо- |
| | консультирова- | ние, психологи- | логическое |
| | ние, психологи- | ческий тренинг). | консультирова- |
| | ческий тренинг). | | ние, психологи- |
| | | | ческий тренинг). |

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ОПК- 1, ОПК-5

Эссе (творческое задание - 3 семестр):

Методические рекомендации.

Студенту предлагается выбрать одну из предложенных тем для эссе и проработать ее: необходимо определить свою точку зрения по конкретному вопросу, требующему размышления.

Примерные темы для эссе

- 1. Как Вы думаете, в чем состоит основа механизмов сознания?
- 2. Трансформация сознания от первобытного человека до современного.
- 3. Как Вы считаете, существуют ли телепатия, ясновидение, предсказание?
- 4. Как Вы понимаете, что вкладывается в понятие «творческая личность»?
- 5. Как Вы полагаете, сможет ли искусственный интеллект заменить интеллект человека?
- 6. Идеальный управленец. Какой Он?
- 7.Зная методы и основы психофизиологии, где и как их можно применить в Вашей профессии?
- 8. Харизма. Как Вы понимаете этот термин с позиции психофизиологии?
- 9. Как Вы думаете, влияет ли национальная принадлежность на психофизиологические свойства человека?
- 10. Можно ли изменить свои психофизиологические свойства?

Контроль

Студентам предлагается подготовить письменное сообщение по теме объемом 5000-6000 знаков. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке.

Критерии оценивания эссе:

- -знание научных фактов.
- анализ проблемной ситуации.
- аргументация собственной точки зрения.

Аннотирование научных публикаций (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

Критерии оценивания подготовки аннотаций:

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия.

2) Задания для оценки ОПК- 2

Подготовка рефератов (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

Примерные темы рефератов

- 1. Психофизиологические механизмы процессов активации.
- 2. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
- 3. Психофизиология сна.
- 4. Общие закономерности динамики работоспособности
- 5. Когнитивные факторы психологического стресса.
- 6. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
- 7. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
- 8. Психофизиологические типологии движений.
- 9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
- 10. Электроэнцефалографические корреляты процессов внимания.

- 11. Информационные модели памяти.
- 12. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
- 13. Психология и психофизиология принятия решений.
- 14. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
- 15.Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент — около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

Тестирование (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь решать ситуативные задачи.

Примерные виды заданий

- 1. Основной задачей психофизиологии является:
 - 1) анализ последствий локальных поражений головного мозга;
 - 2) создание единой концепции взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической жизнью человека;
 - 3) анализ физиологических основ психической деятельности человека.
- 2. Основоположником идей психофизиологии является:
 - 1) Ф. Й. Галль;
 - 2) А. Р. Лурия;
 - 3) Л. С. Выготский.
- 3. Электроэнцефалография это:
 - 1) метод визуализации структур мозга, основанный на получении срезов мозга с помощью специальных техник;
 - 2) метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга;
 - 3) метод, позволяющий оценить метаболическую активность в различных участках мозга.
- 4. К функциям речи относятся:
 - 1) программирующая;

.

- 2) сигнальная;
- 3) регулирующая;
- 4) адаптивная;
- 5) коммуникативная;
- 6) прогнозирующая.

5. Найдите соответствие между видом стресса и его характеристикой.

| | Вид стресса | | Характеристика | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| 1 | Физиологический | A | А Появляется в ситуации угрозы, обиды, в условиях | | |
| | | | конфликтных ситуаций | | |
| 2 | Информационный | Б | Возникает в ситуации, когда человек не успевает | | |
| | | | принимать верные решения в требуемом темпе при | | |
| | | | высокой ответственности за их последствия | | |
| 3 | Эмоциональный | В | Возникает при непосредственном действии | | |
| | | | раздражителей на ткани тела | | |

Критерии оценивания коллоквиума:

- знание терминов;
- оперирование понятиями;
- умение решать задачи.

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

| Вопрос | Компетенция в соответствии с РПД |
|---|----------------------------------|
| 1. Предмет, задачи психофизиологии. | ОПК-1 |
| 2. Психофизиологическая проблема: мозг и | ОПК-1 |
| психика. | |
| 3. Функциональная организация мозга. | ОПК-1 |
| 4. Основы векторной психофизиологии. | ОПК-1 |
| 5. Теории памяти. Виды биологической | ОПК-5 |
| памяти. | |
| 6. Консолидация следов памяти (энграмма). | ОПК-1 |
| 7. Психофизиология внимания. Теории | ОПК-1 |
| фильтра. | |
| 8. Нервная модель стимула. | ОПК-2 |
| 9. Роль ретикулярной формации и лобных | ОПК-1 |
| долей в мозговых механизмах внимания. | |
| 10. Зрительная кора и ее детекторный | ОПК-1 |
| состав (Хьюбел). | |
| 11. Основные концепции сознания. Модули- | ОПК-1 |
| рующая система мозга. а) Стволово-таламо- | |
| кортикальная система. б) Базальная холи- | |

| Hanning and the Hanning Hanning To Maria B. Va | |
|--|----------------|
| нергическая система переднего мозга. в) Ка- | |
| удо-таламо-кортикальная система. г) Моду- | |
| лирующие нейроны. | OFFIC 1 |
| 12. Роль мозговых структур в формирова- | ОПК-1 |
| нии мотивов и мотивации (лимбическая си- | |
| стема, гиппокамп, гипоталамо-гипофизар- | |
| ная система, кора). | |
| 13. Функции сознания. Теории сознания. | ОПК-1 |
| 14. Проблемы научения. Научение как реак- | ОПК-5 |
| тивация процессов созревания. | |
| 15. Двигательные программы. Общие сведе- | ОПК-5 |
| ния о нервно-мышечной системе. Типы | |
| движений. Координация движений. | |
| 16.Картирование мозга – метод «визуализа- | ОПК-2 |
| ции живого мозга». а) компьютерная | |
| томография (КТ). б) магнитно-резонансная | |
| томография (МРТ). в) Позитронно-эмисси- | |
| онная томография (ПЭТ). г) Анализ скоро- | |
| сти мозгового кровотока (СМК). д) Компью- | |
| теризованная электроэнцефалографическая | |
| топография (КЭТ). | |
| 17. Оценка биоэлектрической активности | ОПК-2 |
| мозга. Использование функциональных | |
| нагрузок (ориентированная нагрузка, | |
| ритмическая фотостимуляция (РФС), | |
| триггерная фотостимуляция (ТФС). Допол- | |
| нительные нагрузки (гипервентиляция, | |
| проба с бемегридом, аминазиновая проба) | |
| 18. Импрессивная и экспрессивная речь: | ОПК-5 |
| гипотеза Миллера-Хомского. | |
| 19. Рефлекторные механизмы регуляции | ОПК-1 |
| произвольных и непроизвольных движений. | |
| 20. Нейропсихологические и нейрофизио- | ОПК-1 |
| логические механизмы волевых процессов | |
| (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер). | |
| 21. Нейроанатомия эмоций. | ОПК-1 |
| 22. Методы психофизиологического иссле- | ОПК-2 |
| дования. | 5 |
| 23.Электроэнцефалография. | ОПК-2 |
| 24. Магнитоэнцефалография. | ОПК-2 |
| 25. Окулография. | ОПК-2 |
| 26. Электроокулография. | ОПК-2 |
| 1 1 1 | ОПК-2 |
| 27.Электромиография. | ОПК-2 ОПК-1 |
| 28. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация | OHK-I |
| кожно-гальванической реакции. | |

| 29. Основные методы регистрации КГР. | ОПК-2 |
|--|-------|
| 30. Основные положения теории активной | ОПК-1 |
| памяти. | |
| 31. Процедурная и декларативная память. | ОПК-1 |
| Молекулярные механизмы памяти. | |
| 32.Структуры мозга, реализующие под- | ОПК-5 |
| крепляющую, переключающую, компенса- | |
| торно-замещающую и коммуникативную | |
| функции эмоций. | |
| 33. Теории эмоций. | ОПК-1 |
| 34.Строение сенсорного анализатора. | ОПК-1 |
| 35.Концепция рефлекторной дуги (Соко- | ОПК-1 |
| лов). | |
| 36.Сон как особое функциональное состоя- | ОПК-1 |
| ние. | |
| 37. Психические отклонения, неврозы и | ОПК-5 |
| депрессии как индивидуальный способ | |
| адаптации к неблагоприятным воздействи- | |
| ям. | |
| 38. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их | ОПК-1 |
| молекулярные механизмы. | |
| 39. Эмоциональные расстройства, психосо- | ОПК-5 |
| матические и поведенческие эффекты. | |
| 40. Психофизиология алкоголизма и нарко- | ОПК-5 |
| мании. | |
| 41.Сенсорное и несенсорное (семантиче- | ОПК-1 |
| ское) кодирование вербальной информации. | |
| 42.Современное толкование нейрогумораль- | ОПК-1 |
| ных механизмов возникновения эмоций. | |
| 43. Кодирования информации. Кодирование | ОПК-1 |
| в отделах анализатора. | |
| 44. Принципы кодирования информации. | ОПК-1 |

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.

1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компе-тенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Виды заданий и оценочных средств |
|--|--|---|---|
| ` | 1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики. 1.2. Разрабатывает методологически обоснования и реализации научного исследования; применого исследования; программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических за- | знать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Уметь применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики. Владеть методами | Аннотирование научных публикаций, подготовка рефератов; участие в обсуждениях; подготовка эссе. |
| | писок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, | эмпирического и экспериментального исследования; современными методами математической статистики. | |

выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований;

Знать основы планирования программ научного исследования в психологии. Подготовка рефератов; участие в обсуждениях; тестирование.

ОПК-2.

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2.1. Демонстрирует теоретическую подготовленность в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований

2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и

Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональпубликаций, ных информационных материалов результатам исследований; представлять результаты, выступать сообшениями докладами по тематике проведенных исследований.

Владеть навыками

эмпирических анализа планирования и реализации программы научданных, интерпретации ного исследования для полученных данных в решения теоретичесоответствии с поставских и практических ленной задачей, принцизадач в сфере професпами достоверности сиональной деятельноэмпирических данных, сти, применять обоснообоснованности выводов ванные метолы оценки исследовательских научных исследований. прикладных программ ОПК-5. 5.1. Понимает специфи-Знать основы психо-Аннотирование логической научных публиинтерку организационной и Способен выполвенции для стимулирокаший. технической работы нять организаципозитивных подготовка вания реализации конкретных изменений личности. рефератов; онную и техничемероприятий профилакучастие в скую работу в реатического. Уметь оценить эффекобсуждениях; лизации конкретвивающего, коррекционтивность психологичеподготовка ных мероприятий ного или реабилитациской интервенции эссе. профилактиче-(субъективные и объеконного характера. ского, разтивные признаки вивающего, кор-5.2. Критически оцеуменьшения нежелательного поведения). рекционного нивает целесообразность или реабилитационреализации конкретных Владеть методами мероприятий профилакного характера. психологической интического, разтервенции (психовивающего, коррекционтерапия, психологиченого или реабилитациское консультирование, психологический треонного характера. нинг). 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научнообоснованные технопрофилактичелогии ского, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания |
|---------|------------------|
| | |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| | | | | |
| 3 семестр | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- | Контроль ОПК- |
| 3 comecip | 1: студент не | 1: студент де- | 1: студент допус- | 1: студент имеет |
| | знает основные | монстрирует | кает неточности | целостное и |
| | принципы и | фрагментарные | в знании основ- | глубокое пред- |
| | процедуры науч- | знания основных | ных принципов | ставление об |
| | ного исследова- | принципов и | и процедуры на- | основных |
| | ния, методы | процедуры науч- | учного исследо- | принципах и |
| | критического | ного исследова- | вания, методов | процедурах науч- |
| | анализа и оценки | ния, методов | критического | ного исследова- |
| | научных до- | критического | анализа и оценки | ния, методов |
| | стижений и ис- | анализа и оценки | научных до- | критического |
| | следований в | научных до- | стижений и ис- | анализа и оценки |
| | области психо- | стижений и ис- | следований в | научных до- |
| | логии; основные | следований в | области психо- | стижений и ис- |
| | этапы планиро- | области психо- | логии; основные | следований в |
| | вания и реализа- | логии; основные | этапы планиро- | области психо- |
| | ции научного ис- | этапы планиро- | вания и реализа- | логии; основные |
| | следования; тех- | вания и реализа- | ции научного ис- | этапы планирова- |
| | нологии и мето- | ции научного ис- | следования; тех- | ния и реализации |
| | ды эмпириче- | следования; тех- | нологии и мето- | научного иссле- |
| | ского и экс- | нологии и мето- | дов эмпириче- | дования; техно- |
| | периментального | дов эмпириче- | ского и экс- | логии и методов |
| | исследования; | ского и экс- | периментального | эмпирического и |
| | современные ме- | периментального | исследования; | эксперименталь- |
| | тоды математи- | исследования; | современные ме- | ного исследова- |
| | ческой стати- | современные ме- | тоды математи- | ния; современ- |
| | стики; | тоды математи- | ческой стати- | ные методы |
| | | ческой стати- | стики; | математической |
| | не умеет приме- | стики; | | статистики; |
| | нять на практике | | умеет, допуская | |
| | основные | умеет, допуская | незначительные | умеет уверенно и |
| | принципы и | серьёзные ошиб- | ошибки, приме- | безошибочно |
| | процедуры науч- | ки, применять на | нять на практике | применять на |
| | ного исследова- | практике основ- | основные | практике основ- |
| | ния, методы | ные принципы и | принципы и | ные принципы и |
| | критического | процедуры науч- | процедуры науч- | процедуры науч- |
| | анализа и оценки | ного исследова- | ного исследова- | ного исследова- |
| | научных до- | ния, методы | ния, методы | ния, методы |
| | стижений и ис- | критического | критического | критического |
| | следований в | анализа и оценки | анализа и оценки | анализа и оценки |
| | области психо- | научных до- | научных до- | научных до- |
| | логии; методы | стижений и ис- | стижений и ис- | стижений и ис- |
| | эмпирического и | следований в | следований в | следований в |
| | эксперименталь- | области психо- | области психо- | области психо- |
| | ного исследова- | логии; методы | логии; методы | логии; методы |
| | ния; современ- | эмпирического и | эмпирического и | эмпирического и |
| | ные методы | эксперименталь- | эксперименталь- | эксперименталь- |
| | математической | ного исследова- | ного исследова- | ного исследова- |
| | статистики; | ния; современ- | ния; современ- | ния; современ- |

ные методы ные методы ные методы математической не владеет метоматематической математической дами эмпиричестатистики; статистики; статистики; ского И эксфрагментарно периментального владеет метоуверенно и своисследования; владеет методами эмпиричебодно владеет насовременными дами эмпирического И эксвыками методами методами ского И экспериментального эмпирического и математической экспериментальпериментального исследования; статистики. исследования; современными НОГО исследовасовременными методами ния: современметодами математической ными методами математической математической статистики. статистики. статистики. Контроль ОПК-Контроль ОПК-Контроль ОПК-Контроль ОПК-2: студент допус-2: студент имеет студент не студент дезнает монстрирует кает неточности целостное основы И в знании основ планирования фрагментарные глубокое предпрограмм научзнания основ планирования ставление об ного исследовапланирования программ научосновфх планипрограмм научного исследоварования ния В психологии: ного исследования В психопрограмм научного исследования психологии; не умеет разралогии; ния В психометобатывать умеет, допуская логии; дологически умеет, допуская незначительные серьёзные ошибошибки, разрабаумеет уверенно и обоснованную программу научки, разрабатытывать методобезошибочно развать методологирабатывать метоного исследовалогически обоснодологически ния; организовычески обоснованную вать исследоваванную программу научобоснованную программу научного исследовапрограмму научние; применять методы матеманого исследова-НОГО исследования; организовытической статиния; организовыисследования; организовыстики для обравать исследование; применять вать исследоваботки результаметоды матемание; применять ние; применять тов исследоваметоды математической статиметоды матемастики для обратической ния; ocyтической статистатиботки результастики для обрастики для обраществлять подготовку обзоботки результа-ТОВ исследоваботки результаров, аннотаций, исследоватов исследова-ТОВ ния; ocyотчетов, анания; ния; ocyществлять ocyлитических ществлять подготовку обзоществлять писок, профессиподготовку обзоров, аннотаций, подготовку обзоональных публиров, аннотаций, отчетов. аннотаций, анаров, каций, информаотчетов, аналитических отчетов, аналитиписок, профессиционных материлитических заческих записок, ональных публиписок, профессипрофессиональалов ональных публикаций, информаных публикаций, результатам искаций, информаинформационных следований; ционных материпредставлять ционных материалов по результаматериалов ПО алов по результаисследоварезультаты, там результатам исвыступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

не владеет навыками планирования и реализации программы научного исследования ДЛЯ решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснометоды ванные оценки исследовательских прикладных программ.

там исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

фрагментарно владеет ками планирования и реализации программы научного исследования ДЛЯ решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ.

ний; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

владеет навыками планирования и реализапрограммы ЦИИ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные метолы оценки исследовательских прикладных программ.

следований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;

уверенно и свободно владеет навыками планирования и реализапрограммы ЦИИ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

5: студент не знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных

изменений лич-

ности;

Контроль ОПК-

умеет оцене нивать эффективность психоинлогической тервенции (субъективные объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);

не владеет мето-

Контроль ОПК-5: студент демонстрирует фрагментарные знания основ

знания основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;

умеет, допуская серьёзные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного пове-

Контроль ОПК-5: студент допускает неточности в знании основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности;

умеет, допуская незначительные ошибки, оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные объективные признаки уменьшения нежелательного пове-

Контроль ОПК-5: студент имеет целостное И глубокое представление об основах психологической интервенции ДЛЯ стимулирования позитивных изменений личности;

умеет уверенно и безошибочно оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения неже-

| дами психологи- | дения); | дения); | лательного пове- |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| ческой интер- | de a contraction | DHOHOOT MOTO | дения); |
| венции (психо- | фрагментарно | владеет мето- | |
| терапия, психо- | владеет мето- | дами психологи- | уверенно и сво- |
| логическое | дами психологи- | ческой интер- | бодно владеет |
| консультирова- | ческой интер- | венции (психо- | методами психо- |
| ние, психологи- | венции (психо- | терапия, психо- | логической ин- |
| ческий тренинг). | терапия, психо- | логическое | тервенции (пси- |
| | логическое | консультирова- | хотерапия, психо- |
| | консультирова- | ние, психологи- | логическое |
| | ние, психологи- | ческий тренинг). | консультирова- |
| | ческий тренинг). | | ние, психологи- |
| | | | ческий тренинг). |

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ОПК-1, ОПК-5

Эссе (творческое задание - 3 семестр):

Методические рекомендации.

Студенту предлагается выбрать одну из предложенных тем для эссе и проработать ее: необходимо определить свою точку зрения по конкретному вопросу, требующему размышления.

Примерные темы для эссе

- 1. Как Вы думаете, в чем состоит основа механизмов сознания?
- 2. Трансформация сознания от первобытного человека до современного.
- 3. Как Вы считаете, существуют ли телепатия, ясновидение, предсказание?
- 4. Как Вы понимаете, что вкладывается в понятие «творческая личность»?
- 5. Как Вы полагаете, сможет ли искусственный интеллект заменить интеллект человека?
- 6. Идеальный управленец. Какой Он?
- 7.Зная методы и основы психофизиологии, где и как их можно применить в Вашей профессии?
- 8. Харизма. Как Вы понимаете этот термин с позиции психофизиологии?
- 9. Как Вы думаете, влияет ли национальная принадлежность на психофизиологические свойства человека?
- 10. Можно ли изменить свои психофизиологические свойства?

Контроль

Студентам предлагается подготовить письменное сообщение по теме объемом 5000-6000 знаков. Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке.

Критерии оценивания эссе:

- -знание научных фактов.
- анализ проблемной ситуации.
- аргументация собственной точки зрения.

Аннотирование научных публикаций (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

Критерии оценивания подготовки аннотаций:

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия.

2) Задания для оценки ОПК- 2

Подготовка рефератов (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

Примерные темы рефератов

- 1. Психофизиологические механизмы процессов активации.
- 2. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
- 3. Психофизиология сна.
- 4. Общие закономерности динамики работоспособности
- 5. Когнитивные факторы психологического стресса.
- 6. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
- 7. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
- 8. Психофизиологические типологии движений.
- 9. Сравнительный анализ модально-неспецифического и модально-специфического внимания.
- 10. Электроэнцефалографические корреляты процессов внимания.

- 11. Информационные модели памяти.
- 12. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
- 13. Психология и психофизиология принятия решений.
- 14. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
- 15.Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент — около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

Тестирование (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь решать ситуативные задачи.

Примерные виды заданий

- 1. Основной задачей психофизиологии является:
 - 1) анализ последствий локальных поражений головного мозга;
 - 2) создание единой концепции взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической жизнью человека;
 - 3) анализ физиологических основ психической деятельности человека.
- 2. Основоположником идей психофизиологии является:
 - 1) Ф. Й. Галль;
 - 2) А. Р. Лурия;
 - 3) Л. С. Выготский.
- 3. Электроэнцефалография это:
 - 1) метод визуализации структур мозга, основанный на получении срезов мозга с помощью специальных техник;
 - 2) метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга;
 - 3) метод, позволяющий оценить метаболическую активность в различных участках мозга.
- 4. К функциям речи относятся:
 - 1) программирующая;

.

- 2) сигнальная;
- 3) регулирующая;
- 4) адаптивная;
- 5) коммуникативная;
- 6) прогнозирующая.

5. Найдите соответствие между видом стресса и его характеристикой.

| | Вид стресса | Характеристика | |
|---|-----------------|----------------|---|
| 1 | Физиологический | A | Появляется в ситуации угрозы, обиды, в условиях |
| | | | конфликтных ситуаций |
| 2 | Информационный | Б | Возникает в ситуации, когда человек не успевает |
| | | | принимать верные решения в требуемом темпе при |
| | | | высокой ответственности за их последствия |
| 3 | Эмоциональный | В | Возникает при непосредственном действии |
| | | | раздражителей на ткани тела |

Критерии оценивания коллоквиума:

- знание терминов;
- оперирование понятиями;
- умение решать задачи.

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

| Вопрос | Компетенция в соответствии с РПД |
|---|----------------------------------|
| 1. Предмет, задачи психофизиологии. | ОПК-1 |
| 2. Психофизиологическая проблема: мозг и | ОПК-1 |
| психика. | |
| 3. Функциональная организация мозга. | ОПК-1 |
| 4. Основы векторной психофизиологии. | ОПК-1 |
| 5. Теории памяти. Виды биологической | ОПК-5 |
| памяти. | |
| 6. Консолидация следов памяти (энграмма). | ОПК-1 |
| 7. Психофизиология внимания. Теории | ОПК-1 |
| фильтра. | |
| 8. Нервная модель стимула. | ОПК-2 |
| 9. Роль ретикулярной формации и лобных | ОПК-1 |
| долей в мозговых механизмах внимания. | |
| 10. Зрительная кора и ее детекторный | ОПК-1 |
| состав (Хьюбел). | |
| 11. Основные концепции сознания. Модули- | ОПК-1 |
| рующая система мозга. а) Стволово-таламо- | |
| кортикальная система. б) Базальная холи- | |

| Hanning and the Hanning Hanning To Maria B. Va | |
|--|----------------|
| нергическая система переднего мозга. в) Ка- | |
| удо-таламо-кортикальная система. г) Моду- | |
| лирующие нейроны. | OFFIC 1 |
| 12. Роль мозговых структур в формирова- | ОПК-1 |
| нии мотивов и мотивации (лимбическая си- | |
| стема, гиппокамп, гипоталамо-гипофизар- | |
| ная система, кора). | |
| 13. Функции сознания. Теории сознания. | ОПК-1 |
| 14. Проблемы научения. Научение как реак- | ОПК-5 |
| тивация процессов созревания. | |
| 15. Двигательные программы. Общие сведе- | ОПК-5 |
| ния о нервно-мышечной системе. Типы | |
| движений. Координация движений. | |
| 16.Картирование мозга – метод «визуализа- | ОПК-2 |
| ции живого мозга». а) компьютерная | |
| томография (КТ). б) магнитно-резонансная | |
| томография (МРТ). в) Позитронно-эмисси- | |
| онная томография (ПЭТ). г) Анализ скоро- | |
| сти мозгового кровотока (СМК). д) Компью- | |
| теризованная электроэнцефалографическая | |
| топография (КЭТ). | |
| 17. Оценка биоэлектрической активности | ОПК-2 |
| мозга. Использование функциональных | |
| нагрузок (ориентированная нагрузка, | |
| ритмическая фотостимуляция (РФС), | |
| триггерная фотостимуляция (ТФС). Допол- | |
| нительные нагрузки (гипервентиляция, | |
| проба с бемегридом, аминазиновая проба) | |
| 18. Импрессивная и экспрессивная речь: | ОПК-5 |
| гипотеза Миллера-Хомского. | |
| 19. Рефлекторные механизмы регуляции | ОПК-1 |
| произвольных и непроизвольных движений. | |
| 20. Нейропсихологические и нейрофизио- | ОПК-1 |
| логические механизмы волевых процессов | |
| (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер). | |
| 21. Нейроанатомия эмоций. | ОПК-1 |
| 22. Методы психофизиологического иссле- | ОПК-2 |
| дования. | 5444 = |
| 23.Электроэнцефалография. | ОПК-2 |
| 24. Магнитоэнцефалография. | ОПК-2 |
| 25. Окулография. | ОПК-2 |
| 26. Электроокулография. | ОПК-2 |
| 1 1 1 | ОПК-2 |
| 27.Электромиография. | ΟΠΚ-2 ΟΠΚ-1 |
| 28. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация | OHK-I |
| кожно-гальванической реакции. | |

| 29. Основные методы регистрации КГР. | ОПК-2 |
|--|-------|
| 30. Основные положения теории активной | ОПК-1 |
| памяти. | |
| 31. Процедурная и декларативная память. | ОПК-1 |
| Молекулярные механизмы памяти. | |
| 32.Структуры мозга, реализующие под- | ОПК-5 |
| крепляющую, переключающую, компенса- | |
| торно-замещающую и коммуникативную | |
| функции эмоций. | |
| 33. Теории эмоций. | ОПК-1 |
| 34.Строение сенсорного анализатора. | ОПК-1 |
| 35.Концепция рефлекторной дуги (Соко- | ОПК-1 |
| лов). | |
| 36.Сон как особое функциональное состоя- | ОПК-1 |
| ние. | |
| 37. Психические отклонения, неврозы и | ОПК-5 |
| депрессии как индивидуальный способ | |
| адаптации к неблагоприятным воздействи- | |
| ям. | |
| 38. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их | ОПК-1 |
| молекулярные механизмы. | |
| 39. Эмоциональные расстройства, психосо- | ОПК-5 |
| матические и поведенческие эффекты. | |
| 40. Психофизиология алкоголизма и нарко- | ОПК-5 |
| мании. | |
| 41.Сенсорное и несенсорное (семантиче- | ОПК-1 |
| ское) кодирование вербальной информации. | |
| 42.Современное толкование нейрогумораль- | ОПК-1 |
| ных механизмов возникновения эмоций. | |
| 43. Кодирования информации. Кодирование | ОПК-1 |
| в отделах анализатора. | |
| 44. Принципы кодирования информации. | ОПК-1 |

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.