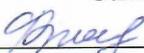


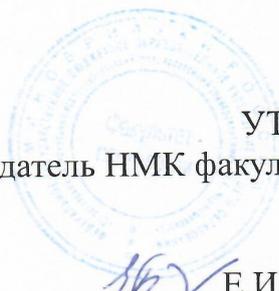
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующий кафедрой
консультативной психологии
С.В. Фролова


"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета психологии



"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Когнитивно-поведенческая психокоррекция

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p> <p>ПК-1.2 Планирует и осуществляет психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует интегративные навыки организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p>	<p>Знать как анализировать методологию организации и проведения психологического обследования, как планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p> <p>Уметь планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции</p> <p>Владеть навыком организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>
<p>ПК – 2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состо-</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знать как анализировать методологию программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Уметь планировать оценку результативности программ консультативной, психо-</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

<p>яния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеть навыком осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК 3.1. Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситу-</p>	<p>Знать как анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть приемами осуществления индивидуаль-</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях. Тестирование</p>

	<p>ации ПК 3.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ного или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	<p>ПК 4.1 Анализирует методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК 4.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК 4.3 Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать как осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>Уметь разрабатывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p>Владеть навыком по реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	<p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

нию в соответствии с потребностями и целями клиентов.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Контроль ПК-1: студент не знает как анализировать методологию организации и проведения психологического обследования;</p> <p>не умеет планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции;</p> <p>не владеет навыком организации и проведения психологического обследования</p>	<p>Контроль ПК-1: студент демонстрирует фрагментарные знания анализа методологии организации и проведения психологического обследования;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации и проведения психологического обследования</p>	<p>Контроль ПК-1: студент допускает неточности в знании анализа методологии организации и проведения психологического обследования;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции;</p> <p>владеет навыками организации и проведения психологического обследования</p>	<p>Контроль ПК-1: студент имеет целостное и глубокое представление анализа методологии организации и проведения психологического обследования;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками организации и проведения психологического обследования</p>
	<p>Контроль ПК-2: студент не знает, как анализировать методологию программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p>не умеет планировать</p>	<p>Контроль ПК-2: студент демонстрирует фрагментарные знания анализа методологии программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p>	<p>Контроль ПК-2: студент допускает неточности в знании анализа методологии программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p>	<p>Контроль ПК-2: студент имеет целостное и глубокое представление о том, как анализировать методологию программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной</p>

<p>оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p>не владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>умеет, допуская серьёзные ошибки планировать оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p>фрагментарно владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>умеет, допуская незначительные ошибки планировать оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p>владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>онной работы;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы</p>
<p>Контроль ПК-3: студент не знает, как анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов;</p> <p>не умеет психологически грамотно и обосновано разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования;</p> <p>не владеет навыками и приемами осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов</p>	<p>Контроль ПК-3: студент демонстрирует фрагментарные знания анализа методологии и методических приемов осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования;</p> <p>фрагментарно владеет навыками и приемами осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов</p>	<p>Контроль ПК-3: студент допускает неточности в знании анализа методологии и методических приемов осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования;</p> <p>владеет способами и приемами осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов</p>	<p>Контроль ПК-3: студент имеет целостное и глубокое представление об анализе методологии и методических приемов осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов;</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования;</p> <p>уверенно и свободно владеет способами и приемами осуществления индивидуального или группового психологического консультирования</p>

			клиентов
<p>Контроль ПК-4: студент не знает как осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг;</p> <p>не умеет разрабатывать программы предоставления психологических услуг;</p> <p>не владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p>	<p>Контроль ПК-4: студент демонстрирует фрагментарные знания о том, как осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки разрабатывать программы предоставления психологических услуг;</p> <p>фрагментарно владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p>	<p>Контроль ПК-4: студент допускает неточности в знании закономерностей осуществления научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки разрабатывать программы предоставления психологических услуг;</p> <p>владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p>	<p>Контроль ПК-4: студент имеет целостное и глубокое представление об осуществлении научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно использовать разрабатывать программы предоставления психологических услуг;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3

1) Подготовка вопросов к лекции (2 семестр).

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный ответ/доклад на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки ответов:

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

2) Тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Методологической и теоретической основой когнитивно-аналитического направления психологии являются работы :

Выберите один правильный ответ:

- А. Ж. Пиаже
- Б. Л.С. Выготского
- В. теория Д. Келли
- Г. А. Риле
- Д. все выше перечисленные

2. В психологии под когнитивным мышлением подразумевают эмоциональный интеллект, то есть способность человека распознавать эмоции и желания и управлять ими.

- А. верно
- Б. неверно

3. Когнитивная мыслительная активность может быть следующих видов:

Выберите несколько правильных ответов:

- А. наглядно-действенная
- Б. наглядно-образная
- В. наглядно-логическая
- Г. отвлеченная

Задания для оценки ПК-4

ИКР включает в себя индивидуальный проект (творческая работа, 3 семестр):

Методические рекомендации.

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

Выбор значимой проблемы. Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

Содержание проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технологии и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Теоретические основания и принципы использования КПТ при организации психокоррекции.
2. Поведенческая терапия: основы и принципы, экспериментальная база.
3. Когнитивная терапия: история и современное состояние.
4. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, задачи и область применения.
5. Психологическая помощь с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции, техники КПТ.
6. Организация психокоррекционного процесса.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция с использованием КПТ.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

1.2 Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Диагностическое интервью в КПТ: структура и техники.	ПК-1
2. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии. Опросники в КПТ	ПК-1
3. Пример диагностики депрессий, тревожных расстройств, соматоформных расстройств	ПК-2

4. Пример диагностики фобий, расстройств пищевого поведения	ПК-2
5. Выявление и анализ дезадаптивных форм поведения	ПК-2
6. Автоматические мысли и эмоции: техники выявления	ПК-2
7. Техники работы в КПТ с дезадаптивными формами поведения	ПК-3; ПК-4
8. Техники работы в КПТ с автоматическими мыслями и эмоциями	ПК-3; ПК-4
9. Ранние неадаптивные схемы в клинике тревожных и соматоформных расстройств	ПК-2
10. Дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств	ПК-2
11. Механизмы и виды подкрепления в поведенческой психологии.	ПК-1; ПК-2
12. Понятие об экспозиции в когнитивно-поведенческой психологии	ПК-2
13. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).	ПК-3; ПК-4
14. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис)	ПК-3; ПК-4

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: кандидат ист. наук, доцент Т.В. Удалова