

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой консультатив-  
ной психологии  
Т.В. Белых

"30" 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета пси-  
хологии



Е.И. Балакирева  
"30" 04 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Психодиагностика в психологическом консультировании**  
Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**«Консультативная психология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Саратов,  
2021

### *1. Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p>	<p>Знает: методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает: методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики</p>

	психологического здоровья населения.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	<p>Знает: методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>Умеет: осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>

## ***2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	зачтено

<p>2 семестр</p>	<p>Знает: методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.</p>	<p>Знает: методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять психологическое обследование субъектов образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.</p>
	<p>Знает: методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и</p>	<p>Знает: методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками осуществления оценки результативности программ</p>

	динамики психологического здоровья населения.	консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
--	---	---

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и практической подготовки студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Самостоятельная контролируемая работа</b>	<b>Практическая подготовка</b>
1	<b>Тема 1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.</b> Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.	Реферат	4	-
2	<b>Тема 2: Классификации методов психологической диагностики.</b>	Реферат	4	-

	<p>Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.</p> <p>Классификации методов по Й.Шванцаре.</p> <p>Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.</p> <p>Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.</p>			
3.	<p><b>Тема 3: Этапы осуществления психодиагностической деятельности.</b></p> <p>Запрос клиента и постановка психологической задачи.</p> <p>Способы получения психологической информации.</p> <p>Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психологического консультирования.</p> <p>Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению.</p> <p>Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.</p> <p>Формулирование психологического заключения.</p> <p>Разработка рекомендаций.</p>	Защита творческого проекта.	4	2
4	<p><b>Тема 4: Психодиагностика в арт-терапии.</b></p> <p>История психодиагностического использования изобразительного искусства. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики. Варианты</p>	<p>Подбор арт-терапевтических способов диагностики.</p> <p>Анализ конкретного случая.</p>	6	2

	<p>применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.</p> <p>Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.</p>			
5	<p><b>Тема 5: Психологическая диагностика в практике семейного консультирования.</b></p> <p>Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак-Мастерса», факторная модель и др.</p> <p>Поэтапная методика изучения семьи Э.Г. Эйдемиллера.</p> <p>Методы изучения семьи.</p>	<p><i>Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.</i></p>	6	2
6	<p><b>Тема 6: Методы исследования и диагностики конфликтов.</b></p> <p>Группы методов конфликтологии в зависимости от объекта исследования: методы изучения и оценки конфликтности личности (тестирование, анализ продуктов деятельности); методы оценки социально-психологических явлений в группе (социометрия, опрос, наблюдение); методы диагностики и анализа конфликта (ситуационный и структурный метод, метод картографии, метод экспертного интервью).</p>	<p>Анализ индивидуального случая. Составление карты конфликта.</p>	6	2
7		Защита проекта	6	2

	<p><b>Тема 7: Методы оценки эффективности консультативной деятельности.</b></p> <p>Метод совместного обсуждения. Метод анкетирования. Метод групповой обратной связи. Метод фокус-группы. Супервизия.</p>			
	Итого:		36	10

### **Темы рефератов:**

1. Психодиагностическая работа с детьми и взрослыми в условиях постконфликтной коррекции личности.
2. Диагностика психологического здоровья личности.
3. Способы и приемы диагностики социально-психологического климата в группе.
4. Современные направления психодиагностической работы школьного психолога.
5. Психодиагностика аддиктивного поведения.
6. Диагностика интернет-зависимости в подростковом возрасте.
7. Психологические способы диагностики личностных особенностей в условиях осуществления профилактики посттравматического стресса.
8. Технология применения рисуночных тестов Р. Сильвер.
9. Методы арт-терапевтической психодиагностики при консультировании семьи.
10. Технология применения фокус-группового исследования.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
2. Принципы осуществления диагностической деятельности в рамках консультативной практики.
3. Три уровня диагноза, выделенных А. А. Невским и Л. С. Выготским.
4. Значимость психологического диагноза в коррекционной работе.
5. Применение экспресс-методик, функциональных проб в практике психокоррекции.
6. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.
7. Критерии классификации методов психологической диагностики.
8. Классификация диагностических методов по Б. Г. Ананьеву.
9. Классификации методов по Й.Шванцаре.



10. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.
11. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.
12. Этапы осуществления психодиагностической деятельности.  
Психодиагностика в арт-терапии (показания и области применения).
13. История психодиагностического использования изобразительного искусства. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики.
14. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики.
15. Интегративная многоуровневая арт-терапевтическая психодиагностика.
16. Психологическая диагностика в практике семейного консультирования.
17. Проблемы осуществления психодиагностики в условиях коррекции семейных взаимоотношений.
18. Подходы к изучению семьи в современной психологии: эклектический, модель «Мак-Мастерса», факторная модель и др.
19. Поэтапная методика изучения семьи Э.Г. Эйдемиллера.
20. Методы изучения внутрисемейных взаимоотношений.
21. Методы исследования и диагностики конфликтов.
22. Группы методов конфликтологии в зависимости от объекта исследования: Методы изучения и оценки конфликтности личности (тестирование, анализ продуктов деятельности).
23. Методы оценки социально-психологических явлений в группе (социометрия, опрос, наблюдение).
24. Методы диагностики и анализа конфликта (ситуационный и структурный метод, метод картографии, метод экспертного интервью).
25. Проективные методы исследования личности и группы.
26. Методы оценки эффективности консультативной деятельности.
27. Метод совместного обсуждения и метод анкетирования как способы оценки эффективности деятельности психолога-консультанта.
28. Метод групповой обратной связи.
29. Метод фокус-группы.
30. Супервизия: технология проведения, ее роль в профессиональном становлении психолога-практика.

### **Практическая подготовка:**

3) Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, защиты творческого проекта и составляет 20 баллов.

Максимальная оценка за практическую подготовку: подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности составляет 10 баллов.

### **Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование)**

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

#### ***Диапазон баллов и критерии оценки***

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплине и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

**15 баллов** – ответ на «отлично»

**11-14 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» в зачет:**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

ФОС одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 29.04.2021 протокол №9.

Автор:  
Зав. каф. консультативной психологии,  
д.псих.н., доцент

Белых Т.В.

## Приложение

### Тесты

1. Постановка психологического диагноза в ходе консультирования необходима, так как диагноз:
  - a. позволяет предвидеть дальнейшее развитие нарушения
  - b. формирует оценочную установку в отношении клиента и побуждает давать указания, что он делает
  - c. определяет границы научно-исследовательских работ
  - d. определяет особую стратегию помощи при различных нарушениях
2. Требования, предъявляемые к психологическому тестированию в консультировании:
  - a. кратковременность
  - b. использование проективных тестов
  - c. простота и оперативность обработки
  - d. использование открытых вопросов в опроснике
3. Длительность первой консультативной встречи:
  - a. 15-20 минут
  - b. 50-60 минут
  - c. 45- 60 минут и более
  - d. 10-15 минут
4. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики - это...:
  - a. деловое консультирование
  - b. профессиональное консультирование
  - c. профориентация
  - d. профессиональное просвещение
5. Заполнить таблицу «Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата»:

Физические компоненты	Эмоциональные компоненты

6. Заполнить таблицу «Невербальные и вербальные средства поддержания контакта»:

Невербальные средства	Вербальные средства
Контакт глаз –	Прямые высказывания -
Мимика –	Косвенные высказывания -
Позы и жесты тела –	Язык клиента -
Голос –	Слушание клиента -
Пространство и время –	
Пауза –	

7. Заполните таблицу «Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта»

Профессиональные установки	Профессиональные умения	Требования к профессиональной подготовке	Ролевые функции

**8. Требования, предъявляемые к научному психологическому наблюдению все нижеперечисленные, кроме:**

- активность исследователя

- целенаправленность
- плановость
- системность
- организованность
- адекватность
- полнота

**9.. Видами наблюдения не являются:**

- эвристическое
- скрытое
- включенное
- лонгитюдное
- эмпирическое
- лабораторное

**10. Вербально-коммуникативные методы:**

- беседа
- интервью
- наблюдение
- анкетирование
- эксперимент

**11. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью и анкете:**

- сжатость
- суггестивность
- однозначность
- определенность понятий
- экспрессивность
- отсутствие претенциозности

**12. Виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами:**

- закрытые — открытые
- субъективные — проективные
- нейтральные — уточняющие
- зеркальные

**13. Сформулируйте психодиагностический потенциал проективных методик**

**14. Назовите причины типичных ошибок наблюдения**

**15. Объясните, почему беседа может считаться специфическим психологическим методом исследования.**

**16. Составить схему преимуществ и недостатков метода наблюдения.**

**17. Назовите правила составления опросников, используемых в консультативной практике.**