

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
 Е.В. Рягузова  
" 23 " 06 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
 Е.И. Балакирева  
" 23 " 06 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Специальная психология**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очно-заочная

Саратов,  
2020

## *Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p> <p>Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>

**Показатели оценивания результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p><b>Студент не знает:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает, но не в полной мере:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает на базовом уровне:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает на высоком уровне:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>
	<p><b>Студент не умеет</b> применять основные базовые методы оказания психологической</p>	<p><b>Студент умеет, но не в полной мере</b> применять основные базовые методы оказания</p>	<p><b>Студент умеет на базовом уровне</b> применять основные базовые методы оказания</p>	<p><b>Студент умеет на высоком уровне</b> применять основные базовые методы оказания</p>

	<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
	<p><b>Студент не владеет</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p><b>Студент владеет, но не в полной мере</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего,</p>	<p><b>Студент владеет на базовом уровне</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>научно-обоснованными технологиями профилактического,</p>	<p><b>Студент владеет на высоком уровне</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего,</p>

	реабилитационного характера.	коррекционного или реабилитационного характера.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	коррекционного или реабилитационного характера.
--	------------------------------	---	---	---

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями методологических проблем в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада бакалавр выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

#### **Темы докладов**

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

Классификации отклоняющегося развития

1. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
2. Психическое недоразвитие.
3. Задержанное психическое развитие.
4. Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы
5. Повреждённое психическое развитие.
6. Искажённое развитие.
7. Дисгармоническое развитие.
8. Дефицитарное психическое развитие
9. Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития
10. Причины и механизмы нарушения интеллекта.
11. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
12. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
13. Развитие личности ретардантного ребёнка.
14. Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.
15. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
16. Основные классификации ЗПР.
17. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
18. Задержка психического развития конституционального типа.
19. Задержка психического развития соматогенного типа.
20. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
21. Задержка психического развития психогенного происхождения.
22. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
23. Основные причины нарушений зрения.
24. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
25. Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.
26. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
27. Особенности психического развития слепых детей.
28. Основные причины нарушений слуха.
29. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
30. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.

31. Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью.
32. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
33. Психологическая структура психопатий.
34. Виды и группы психопатий.
35. Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.
36. Психологические подходы к проблеме РДА.
37. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
38. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
39. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
40. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
41. Основные патологические факторы РДА.
42. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
43. Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.
44. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
45. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
46. Теория компенсации Л.С.Выготского.
47. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
48. Основные фазы компенсаторного процесса.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

**Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

## **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

**Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

### **Список вопросов для самостоятельной работы:**

1. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
2. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
3. Теория компенсации Л.С.Выготского.
4. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
5. Основные фазы компенсаторного процесса.
6. Психологические подходы к проблеме РДА.
7. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
8. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
9. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация). 10. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
11. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
12. Основные классификации ЗПР.
13. Повреждённое психическое развитие.
14. Искажённое развитие.
15. Дисгармоническое развитие.
16. Дефицитарное психическое развитие
17. Классификации отклоняющегося развития
18. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
19. Психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.

### **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

##### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по дисциплине «Педагогическая психология».

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Специальная психология» составляет - 100 баллов.

#### **Список вопросов к зачёту с оценкой**

1. Классификации отклоняющегося развития
2. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
3. Психическое недоразвитие.
4. Задержанное психическое развитие.
5. Повреждённое психическое развитие.
6. Искажённое развитие.
7. Дисгармоническое развитие.
8. Дефицитарное психическое развитие
9. Причины и механизмы нарушения интеллекта.
10. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
11. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
12. Развитие личности ретардантного ребёнка.
13. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
14. Основные классификации ЗПР.
15. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционального типа.
17. Задержка психического развития соматогенного типа.
18. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
19. Задержка психического развития психогенного происхождения.

20. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
21. Основные причины нарушений зрения.
22. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
23. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
24. Особенности психического развития слепых детей.
25. Основные причины нарушений слуха.
26. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
27. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
28. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
29. Психологическая структура психопатий.
30. Виды и группы психопатий.
  
31. Психологические подходы к проблеме РДА.
32. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
33. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
34. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
35. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
36. Основные патологические факторы РДА.
37. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
38. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
39. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
40. Теория компенсации Л.С.Выготского.
41. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
42. Основные фазы компенсаторного процесса.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № от 2021 года).

Автор (ы): Калистратов П.Ю.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

---

*(Наименование Института/факультета - разработчика ФОС)*

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
(института)

\_\_\_\_\_  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),  
практике

**«Специальная психология»**

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специалитета  
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

## *Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p> <p>Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического,</p>

	или реабилитационного характера.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	----------------------------------	---

### ***Показатели оценивания результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p><b>Студент не знает:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает, но не в полной мере:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает на базовом уровне:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>	<p><b>Студент знает на высоком уровне:</b> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного.</p>
	Студент не умеет применять основные базовые методы	Студент умеет, но не в полной мере применять	Студент умеет на базовом уровне применять	Студент умеет на высоком уровне применять

	<p>оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
	<p><b>Студент не владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</b></p> <p>научно-обоснованными технологиями профилактического,</p>	<p><b>Студент владеет, но не в полной мере</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>	<p><b>Студент владеет на базовом уровне</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>	<p><b>Студент владеет на высоком уровне</b> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	---	---	---	---

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями методологических проблем в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада бакалавр выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

#### **Темы докладов**

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

Классификации отклоняющегося развития

49. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
50. Психическое недоразвитие.
51. Задержанное психическое развитие.
52. Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы
53. Повреждённое психическое развитие.
54. Искажённое развитие.
55. Дисгармоническое развитие.
56. Дефицитарное психическое развитие
57. Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития
58. Причины и механизмы нарушения интеллекта.
59. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
60. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
61. Развитие личности ретардантного ребёнка.
62. Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.
63. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
64. Основные классификации ЗПР.
65. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
66. Задержка психического развития конституционального типа.
67. Задержка психического развития соматогенного типа.
68. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
69. Задержка психического развития психогенного происхождения.
70. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
71. Основные причины нарушений зрения.
72. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
73. Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.
74. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
75. Особенности психического развития слепых детей.
76. Основные причины нарушений слуха.
77. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
78. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.

79. Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью.
80. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
81. Психологическая структура психопатий.
82. Виды и группы психопатий.
83. Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.
84. Психологические подходы к проблеме РДА.
85. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
86. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
87. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
88. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
89. Основные патологические факторы РДА.
90. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
91. Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.
92. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
93. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
94. Теория компенсации Л.С.Выготского.
95. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
96. Основные фазы компенсаторного процесса.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

**Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

## **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

**Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

### **Список вопросов для самостоятельной работы:**

10. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
11. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
12. Теория компенсации Л.С.Выготского.
13. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
14. Основные фазы компенсаторного процесса.
15. Психологические подходы к проблеме РДА.
16. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
17. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
18. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
10. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
11. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
12. Основные классификации ЗПР.
13. Повреждённое психическое развитие.
14. Искажённое развитие.
15. Дисгармоническое развитие.
16. Дефицитное психическое развитие
17. Классификации отклоняющегося развития
20. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
21. Психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.

### **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

##### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по дисциплине «Специальная психология».

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Специальная психология» составляет - 100 баллов.

#### **Список вопросов к зачёту с оценкой**

43. Классификации отклоняющегося развития
44. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
45. Психическое недоразвитие.
46. Задержанное психическое развитие.
47. Повреждённое психическое развитие.
48. Искажённое развитие.
49. Дисгармоническое развитие.
50. Дефицитарное психическое развитие
51. Причины и механизмы нарушения интеллекта.
52. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
53. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
54. Развитие личности ретардантного ребёнка.
55. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
56. Основные классификации ЗПР.
57. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
58. Задержка психического развития конституционального типа.
59. Задержка психического развития соматогенного типа.
60. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
61. Задержка психического развития психогенного происхождения.

62. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
63. Основные причины нарушений зрения.
64. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
65. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
66. Особенности психического развития слепых детей.
67. Основные причины нарушений слуха.
68. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
69. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
70. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
71. Психологическая структура психопатий.
72. Виды и группы психопатий.
  
73. Психологические подходы к проблеме РДА.
74. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
75. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
76. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
77. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
78. Основные патологические факторы РДА.
79. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
80. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
81. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
82. Теория компенсации Л.С.Выготского.
83. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
84. Основные фазы компенсаторного процесса.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № от 2021 года).

Автор (ы): Калистратов П.Ю.