

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и консультативной психологии
 С.В. Фролова
" 23 " 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
" 23 " 06 2020 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психотехнология тренинга.
Часть 1. Основы психотехнологии тренинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2020

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; - сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; - основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходов; - классификацию видов психотехник и уровни их организации; - подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в различных психологических школах; - основы содержательного и формального планирования тренинга; - цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге; - стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий; - основные направления деятельности ведущего психологических тренингов; - этические принципы деятельности психолога-ведущего тренинговых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания теории групповой динамики и социально-психологических эффектов группы для организации деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы; - участвовать в организации профессиональной деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы; - принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; - участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам; - использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге; - применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии.
<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; - методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом; - основами содержательного и формального планирования тренинга; - навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; - навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; - приемами оценки эффективности психологического тренинга; - основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; - сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»; - основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методические подходов; - классификацию видов психотехник и уровни их организации; - подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования тренинга; - цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге; - стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий; - основные направления деятельности ведущего психологических тренингов; - этические принципы деятельности психолога-ведущего тренинговых групп. <p>Уметь:</p>

- применять знания теории групповой динамики и социально-психологических эффектов группы для организации деятельности, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы;
- принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей;
- участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом;
- выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам;
- использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге;
- применять базовые психологические знания в практической работе с различными возрастными группами;
- применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии.

Владеть:

- методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом;
- основами содержательного и формального планирования тренинга;
- навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе;
- навыками оказания эмоциональной поддержки в группе;
- приемами оценки эффективности психологического тренинга;
- основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	<p>Студент не знает предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов, сложившиеся в различных научных школах; классификацию видов психотехник и уровни их организации; структуру и логику проведения тренинговых занятий; основные направления деятельности и этические принципы ведущего психологических тренингов. Студент не способен ставить цели и задачи тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в решении поставленных в</p>	<p>Студент недостаточно ориентируется в предметной области психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; может назвать не все основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов, сложившихся в различных научных школах; в структуре и логике проведения тренинговых занятий. Знает не все этические принципы ведущего психологических тренингов. Студент не вполне способен ставить цели и задачи тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в решении поставленных в</p>	<p>Студент в целом хорошо знает предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов, сложившиеся в различных научных школах; классификацию видов психотехник и уровни их организации; структуру и логику проведения тренинговых занятий; основные направления деятельности и этические принципы ведущего психологических тренингов. Студент способен в большинстве ситуаций ставить цели и задачи тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и</p>	<p>Студент отлично знает предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов, сложившиеся в различных научных школах; классификацию видов психотехник и уровни их организации; структуру и логику проведения тренинговых занятий; основные направления деятельности и этические принципы ведущего психологических тренингов. Студент вполне способен ставить цели и задачи тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в</p>

	<p>тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам. Студент не владеет основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; основами содержательного и формального планирования тренинга; механизмами управления групповым процессом; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p>	<p>тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам. Студент не достаточно владеет основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; основами содержательного и формального планирования тренинга; механизмами управления групповым процессом; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p>	<p>возможностей; участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам. Студент в целом достаточно владеет основами содержательного и формального планирования тренинга; механизмами управления групповым процессом; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга. Может использовать основные стандартные процедуры социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p>	<p>решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам. Студент отлично владеет основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; основами содержательного и формального планирования тренинга; механизмами управления групповым процессом; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p>
--	---	--	---	---

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

3.1.1. Реферат

Методические рекомендации

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы рефератов даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины «Основы психотехнологии тренинга».

Критерии оценивания

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники,

присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Темы для подготовки рефератов по курсу «Основы психотехнологии тренинга»

Темы рефератов

1. Психологическая технология как система практических действий
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Требования, предъявляемые к личности ведущего психологической группы
4. Понятия групповой психотерапии, группового психологического консультирования, группового психологического тренинга.
5. Исследование эффектов группы
6. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
7. Социометрическая система Я.Л. Морено в истории развития психотехнологии групповой работы
8. Типы межлических отношений и теория ролей Я.Л. Морено
9. Групповая динамика. Стадии развития группы. Параметры оценки групповой динамики.
10. Правила формирования и работы группы
11. Психологические характеристики группы
12. Факторы, способствующие эффективности групповой работы.
13. Вербальная и невербальная коммуникации в практике группового тренинга
14. Психологическая работа с конфликтами в группе
15. Механизм обратной связи в групповом процессе.
16. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
17. Социально-психологический тренинг компетентности в общении
18. Теория и практика классической психодрамы Я.Л. Морено
19. Психоаналитический подход к группе
20. Экзистенциальный подход к группе
21. Гештальттерапия в группе
22. Транзактный анализ в групповой работе
23. Поведенческая групповая терапия
24. Рационально-эмотивная поведенческая терапия
25. Использование арт-терапии в практике групповой работы
26. Тренинг формирования команды
27. Тренинг эмоциональной компетентности.
28. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика
29. Понятие ко-терапии. Преимущества и ограничения

3.1.2. Практическое задание «Проектирование элемента социально-психологического тренинга»

Методические рекомендации

Вариант А. Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе теоретического и практического освоения разделов 1 и 2, а также методику построения и проведения тренингового занятия (с которой

обучающиеся знакомятся на втором практическом занятии), студентам предлагается со второй недели 6-го семестра приступить к проектированию элемента тренинга коммуникативной компетентности. На подготовку проекта дается 3 недели. С 5-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением супервизора (преподавателя).

Вариант В. Опираясь на уже полученные в первых разделах изучаемого модуля знания и на методику построения и проведения тренингового занятия, студентам предлагается подготовить элемент тренинга эмоциональной компетентности. На подготовку проекта дается 3 недели. С 5-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных элементов тренинга в учебной группе и выступают в роли ведущих тренинга под сопровождением супервизора (преподавателя).

Список рекомендуемой литературы для выполнения практического задания приведен в рабочей программе дисциплины «Основы психотехнологии тренинга».

Критерии оценивания

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического тренинга; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых бакалавры демонстрируют самостоятельно разработанные проекты групповых тренинговых сессий.

При демонстрации самостоятельно подготовленных проектов в роли ведущего группы оценивается четкость следования алгоритму построения группового психологического занятия, использование механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях
Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; четкое следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии, использование

механизмов управления групповым процессом, наличие процедур приветствия, целеполагания, использования правил работы, адекватный выбор и применение разминки; соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу групповой психологической сессии;

посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического тренинга; умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией тренинговой сессии; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии с небольшими недочетами; использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии;

посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур группового психологического тренинга; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией групповой психологической сессии; следование алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего групповой сессии с небольшими недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности, умение завершать работу тренинговой сессии;

посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией групповой психологической сессии; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия в качестве ведущего тренинговой сессии, но с определенными недочетами; возможно использование не всех механизмов управления групповым процессом, отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части групповой сессии поставленным групповым задачам, использование механизма обратной связи с опорой на правила ее эффективности;

посещение от 20 до 40% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своего проекта тренинговой сессии на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения группового психологического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии, соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам;

посещение от 20 до 60% всех практических занятий; следование инструкциям к применению упражнений; попытка анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

0 – 4 балла – отсутствие подготовки к занятиям и невозможность демонстрации своей работы в качестве ведущего группы;

или подготовка к занятиям без демонстрации своего проекта тренинговой сессии на аудиторных практических занятиях; разработка проекта тренинговой сессии без опоры на алгоритм построения группового психологического занятия при его проектировании; не соответствие содержания основной части тренинговой сессии поставленным групповым задачам;

посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать групповой процесс и механизмы управления им.

Итоговая оценка работы на практических занятиях в течение семестра, таким образом, может варьировать от 0 до 30 баллов.

3.1.3. Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,
- 14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
- 13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Тестовые задания

для контроля остаточных знаний по дисциплине «Основы психотехнологии тренинга»

ПРИМЕРЫ

1. Под психотехникой понимается:

- а) система практических действий

- б) искусство активного преобразования, изменения и управления
- в) система взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояний, мотивации, установок личности
- г) психическая деятельность управляющего

2. Психотехнология – это:

- а) наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями и процессами
- б) профессиональная деятельность психолога, представляющая собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник
- в) особым образом организованное профессиональное общение
- г) искусство активного преобразования действительности

3. К средствам эффективного психологического общения в группе не относится:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) оценивание
- г) идентификация

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психотехнологии тренинга» проводится в 6 семестре в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание предметной области психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами; основных видов социально-психологического тренинга и специфики используемых методических подходов, сложившихся в различных научных школах; классификации видов психотехник и уровней их организации; структуры и логики проведения тренинговых занятий; основных направлений деятельности и этических принципов ведущего психологических тренингов. Студент должен продемонстрировать способность ставить цели и задачи тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей; участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом; выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным

задачам. Студент должен показать владение основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики; основами содержательного и формального планирования тренинга; механизмами управления групповым процессом; навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе; навыками оказания эмоциональной поддержки в группе; приемами оценки эффективности психологического тренинга; основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.

Список вопросов к устному экзамену по дисциплине «Основы психотехнологии тренинга» (7 семестр):

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнология как наука об использовании психологических техник
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования
4. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы
5. Теоретические и практические знания ведущего группы
6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы.
7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы
8. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип
9. Типы межличностных взаимоотношений («вчувствование», «перенос» и «теле») и групповая сплоченность в теории Я. Морено
10. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
11. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы
12. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе
13. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе
14. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание.
15. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
16. Правила эффективной обратной связи.
17. Формирование правил работы группы.
18. Психотерапевтические факторы работы группы.
19. Цели и задачи работы группы. Целеполагание как механизм управления групповым процессом
20. Структура тренингового занятия.
21. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы.
22. Особенности начальной стадии работы группы.
23. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники.
24. Особенности продуктивной стадии работы группы.

25. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
26. Критерии групповой сплоченности.
27. Особенности завершающего этапа работы группы.
28. Виды психотехник.
29. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
30. Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники.
31. Психотехники прямого и опосредствованного взаимодействия.
32. Психотехники, способствующие выражению чувств.
33. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.
34. Основные методы группового психологического воздействия.
35. Гештальтгруппы: основные задачи, принципы, психотехники.
36. Группы встреч: теория и практика.
37. Группы тренинга умений.
38. Группы терапии искусством.
39. Применение психодрамы в решении личностных проблем.
40. Стили руководства группой.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 11 от 23.06.2020 года).

Автор: доцент кафедры консультативной психологии С.В. Фролова