

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
директор Института филологии  
и журналистики  
Борисова Л.С.  
"08" 11 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Основы тестологии


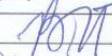

**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семеновская С.А.		08.11.2021г.
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы тестологии» являются: знакомство с современными теориями составления тестов, обращение к опыту ведущих специалистов-тестологов, составление и проведение педагогических тестов по профильным учебным дисциплинам, интерпретация результатов тестирования, экспертное оценивание готовых педагогических тестов по профильным дисциплинам.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

«Основы тестологии» (Б1.В.ДВ.07.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Дисциплина существует в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Важнейшие из них: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку», «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе», «Информационные технологии в педагогическом образовании».

Преподается в 8 семестре 4 курса.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ. <b>3.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>Знать:</b> историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; общие особенности тестовых технологий, виды и типы педагогических тестов, формы тестовых заданий и основные принципы их составления; основные проблемы внедрения тестовых технологий в школьную практику. <b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования и банками тестовых заданий; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания тестов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным). <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного конструирования

		педагогического теста; навыками работы с банками тестовых заданий, с электронными ресурсами, содержащими демо-версии тестов ГИА; методами разработки уроков по подготовке учащихся к ГИА.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Базовые понятия тестологии.	8	1		2	1	4	Опрос
2	Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.	8	2		2	1	4	Конспектирование
3	Виды педагогических тестов.	8	3		2	1	4	Опрос
4	Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.	8	4		2	1	4	Опрос
5	Критерии качества педагогического теста.	8	5		2	1	4	Конспектирование
6	Формы тестовых заданий.	8	6		2	1	4	Опрос. Анализ предлагаемых материалов (тестовых заданий).
7	Структура тестового задания. Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания.	8	7		2	1	4	Составление пробных тестовых заданий в соответствии с выбранной областью спецификации теста.
8	Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.	8	8		-	-	6	Контрольная работа.

	заданий.							
9	Современные теории педагогических измерений.	8	9		2	1	4	Опрос
10	Процедура тестирования. Условия успешного тестирования.	8	10		2	1	4	Апробация собственного педагогического теста.
11	Анализ и интерпретация результатов тестирования.	7	11-12		-	-	6	Анализ и интерпретация результатов проведенного тестирования.
12	Содержательные и композиционные особенности тестовых заданий ГИА (на материале демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку разных лет)	8	13-14		2	1	4	Коллоквиум.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Базовые понятия тестологии.

Тест, тестовое (предтестовое) задание, система заданий в тестовой форме, тестирование. Сущность метода теста.

### 2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.

Первые типовые задания. Тесты Ф. Гальтона. Дж. Кеттелла, шкала Бине-Симона. Тесты начала XX века, их деление на педагогические и психологические. Развитие тестологии в СССР и России.

### 3. Виды педагогических тестов.

Важнейшие классификации тестов. Гомогенные и гетерогенные педагогические тесты.

### 4. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.

Возможности и области применения критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов, их различия.

### 5. Критерии качества педагогического теста.

Объективность теста. Валидность теста, виды валидности. Надежность теста, виды тестовой надежности. Стандартизированность теста. Репрезентативность теста. Адаптированность теста. Научность теста. Спецификация теста.

### 6. Формы тестовых заданий.

Тестовые задания закрытой формы (задания с множественным выбором). Тестовые задания открытой формы: с ограничением, налагаемым на ответ, и без ограничения, налагаемого на ответ. Тестовые задания на определение соответствия. Тестовые задания на определение последовательности. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных видов. Достоинства и недостатки каждого вида тестовых заданий.

## **7. Структура тестового задания. Принципы составления тестовых заданий.**

Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость, технологичность, конкретность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания.

## **8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.**

Анализ ошибок при составлении тестовых заданий (преимущественно заданий закрытой формы). Возможное исправление и устранение этих ошибок. Понятие дистрактора.

## **9. Современные теории педагогических измерений.**

Классическая теория тестов (ClassicalTestTheory). Современная теория тестов (ItemResponseTheory). Их достоинства и недостатки. Принципы преобразования системы заданий в тестовой форме в педагогический тест. Принцип возрастающей сложности тестовых заданий.

## **10. Процедура тестирования. Условия успешного тестирования.**

Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Условия успешного тестирования, учет временного фактора при тестировании.

## **11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.**

Шкалирование результатов тестирования. Матрица результатов тестирования, ее роль в оценке качества педагогического теста. Составляющие матрицы: количество правильных ответов, количество неправильных ответов, доля правильных ответов, доля неправильных ответов, степени трудности тестового задания, числовой вектор испытуемого.

**12. Содержательные и композиционные особенности тестовых заданий ГИА** (на материале демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку разных лет).

Их анализ на предмет соответствия основным принципам составления теста и проведения тестирования.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

1) информационно-рецептивные технологии – анализ научного и учебно-научного текста, сопоставление его с накопленной студентами научно-методической базой знаний по современному русскому литературному языку и методике обучения русскому языку;

2) технология деятельностного обучения – работа с информационными источниками и их анализ; подготовка сообщений и докладов; беседы, проводимые с привлечением активных методов обучения (АМО);

3) технология информационного обучения – использование презентаций, работа с компетентными интернет-ресурсами.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

*Для студентов с ОВЗ и инвалидов:*

- увеличено время выполнения заданий;
- предусмотрено выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- предусмотрена возможность передачи письменных работ (конспектов, аналитических работ, докладов, презентаций), преподавателю на адрес электронной почты;
- предусмотрено использование удобного формата проведения учебных консультаций (в том числе в формате чата, видеоконференции);
- на занятиях возможно использование терминологических карточек, образцов тестовых заданий разных форм; по ключевым вопросам дисциплины имеются компьютерные презентации, которые могут быть переданы обучающемуся на электронном носителе или посредством e-mail.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.
- Выполнение заданий аналитического характера, таких, как анализ достоинств и недостатков тестовых заданий разных форм; выявление, анализ и исправление типичных ошибок при конструировании заданий в тестовой форме.
- Знакомство с передовым опытом специалистов-тестологов с целью использования его при создании собственных проектов.
- Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание банка тестовых заданий по базовым предметам.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Основы тестологии».

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	40	20	0	20	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

8 семестр

**Лекции:** не предусмотрены.

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 40 баллов.

Оценивается посещаемость занятий, активность и самостоятельность при выполнении аудиторной работы, правильность выполнения заданий.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, активность на занятии, грамотные ответы на вопросы преподавателя, самостоятельность и правильность выполнения аудиторной работы.	0-4 40 всего.
	Итого		<b>40</b>

**Самостоятельная работа:** от 0 до 20 баллов.

Оценивается количество и качество выполненных работ, их содержательная полнота, грамотное оформление, качественная защита.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Сообщения	Качество анализа и систематизации информационных источников, их грамотный выбор; качество выступления.	0-5
2	Контрольная работа	Качество выполненной работы, ее содержательность и грамотность.	0-5

4	Проектная деятельность	Актуальность проекта. Анализ и систематизация информационных источников. Качество продукта. Грамотность защиты проекта с привлечением содержательных демонстрационных материалов.	0-10
	Итого		<b>20</b>

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности: от 0 до 20 баллов.**

Оценивается общий уровень подготовленности студента, активность в обсуждении темы.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Коллоквиум	Оценивается осведомленность студента в содержании современных КИМов по русскому языку; знание изменений, произошедших в содержании и структуре КИМов за годы внедрения ГИА в форме централизованного тестирования. Учитывается качество презентаций по вопросам коллоквиума, их содержательность, грамотность оформления, умение использовать во время выступления.	0-20 20 всего.
	Итого		<b>20</b>

#### Промежуточная аттестация: от 0 до 20 баллов

Зачет представляет собой беседу по основным вопросам дисциплины. При этом:

ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы тестологии» составляет 100 баллов.

#### Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы тестологии» в оценку (зачет):

52 балла и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
51 балл и менее	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Литература

*Гераськин, А.С.* Инновационные средства развития познавательной деятельности обучающихся [Текст] /А.С. Гераськин, Н.Г. Недогреева. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. 110 с. (3 экз.) ✓

*Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с. (34 экз.) ✓

*Хромова, С.А.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] /С.А. Хромова. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 74 с. (6 экз.) ✓

### 2) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

*Аванесов В.С.* История тестов. <http://testolog.narod.ru/publication/History.htm>

*Аванесов В.С.* Теория и методика педагогических измерений. <http://testolog.narod.ru/Theory.html>

*Сайт* научно-методической поддержки слушателей курсов д.п.н., проф. В.С. Аванесова. <http://testolog.narod.ru/index.html>

*Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании:* Информационный научный журнал. <http://infed.ru/>

Учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ.

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>)



### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- мультимедиапроектор и мультимедийные средства (компьютерные презентации);
- доступ к сети Интернет.

Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы тестологии» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент С.А. Семеновская

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.