МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
_____ Борисова Л.С.
"08" ____11____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы риторики и стилистки в школе

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дмитриева О.И.		08. 11. 2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08. 11. 21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08. 11. 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, совершенствование его профессиональной речи, выработка умений и навыков подготовки аргументированной и риторически правильной речи, освоение правил речевого поведения, совершенствование навыков использования стилистического богатства русского языка, подготовка будущих учителей-словесников к работе по формированию риторических и стилистических навыков у школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Основы риторики и стилистики в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Освоение ее происходит наряду с такими дисциплинами, как «Современный русский язык», «Культура устной и письменной речи учителя», «Текст и его интерпретация».

Освоение дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» происходит в 8 семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	**1.1_Б.УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **2.1_Б.УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. **3.1_Б.УК-4.** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. **4.1_Б.УК-4.** Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные	**Знать:** правила и нормы речевого общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях **Уметь:** свободно включаться в различные ситуации профессионального речевого общения (официального и неофициального, массового и межличностного, дискуссионного и недискуссионного) **Владеть**: коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями

	деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках. **5.1_Б.УК-4**. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	**1.1_Б.ПК-1** Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам **2.1_Б.ПК-1**. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. **3.1_Б.ПК-1**. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	**Знать:** основные сведения из области риторики и стилистики **Уметь:** решать коммуникативные и речевые задачи в ситуации реализации образовательных программ по учебному предмету, программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. **Владеть:** основами проектирования школьного курса русского языка с включением сведений стилистического и риторического характера
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	**1.1_Б.ПК-2**. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. **2.1_Б.ПК-2**. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. **3.1_Б.ПК-2**. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.	**Знать:** особенности включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные маршруты обучающихся **Уметь:** проектировать работу с обучающимися с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике **Владеть:** основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных маршрутов обучающихся с включением сведений стилистического и риторического характера:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* **Формы промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
				лекции	практические		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	**Речеведение как цикл дисциплин о речи**. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами	8	1-2	2	2	1	2	беседа
2	**Риторика как наука о речи.** Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.	8	3-4	2	2	1	2	Анализ учебной литературы
3	**Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.**	8	5-6		4	2	2	Анализ учебных программ по русскому языку Выступление с сообщением
4	**Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи.** Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.	8	6-7	2	2	1	2	Работа с применением технологии "Дебаты"
5	**Риторический канон**: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.	8	8-10	2	4	2	2	Коллоквиум
6.	**Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации.** Требования к аргументации и ошибки в аргументации. Включение материала по освоению правил аргументации в	8	11		2	1	4	Анализ образцов публичной дискуссионной речи Ролевая игра

	школьный курс русского языка и программу итоговой аттестации.							
7	**Структура современной стилистики**. Стилистика ресурсов. Функциональная стилистика. Стилистика текста.	8	12-13	2	2	1	2	беседа
8.	**Система функциональных стилей современного русского литературного языка**. Проблемные вопросы классификации функциональных стилей и их отражение в школьной практике обучения русскому языку.	8	13-14	4	2	1	2	тренинг
9	**Стилистические ресурсы языка.** Стилистическая грамматика и вопросы стилистического анализа текста в вузе и школе	8	15-16		4	2	6	самостоятельная работа «Функциональные стили литературного языка. Функционально-стилистический анализ текста»
10	**Стилистические ресурсы языка и проблема речевой выразительности.** Работа по изучению выразительных средств языка в практике школьного обучения	8	17-18		4	2	6	контрольная работа
	Промежуточная аттестация	**8**						**Зачет с оценкой**
	Итого			**14**	**28**	**14**	**30**	
Общая трудоемкость дисциплины				**72 ч.**				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами. **Риторика как наука о речи.** Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму**.**

Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.

Раздел 2. **Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении, ее задачи.**

Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; фатическое – нефатическое; контактное – дистантное; опосредованное – непосредственное; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.). Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность).

Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.

Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный).

Стили общения. Педагогические стили общения (общение – устрашение; общение – заигрывание; общение – с четко выраженной дистанцией; общение – дружеского расположения; общение – совместной увлеченности познавательной деятельностью).

Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер.

Урок как речевое событие. Требования к профессиональной речи учителя на уроке. Этика и этикет в профессиональной речи**.**

Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.

Раздел 3. Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.

Раздел 4. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Логика речи.Специфика проявления логики в речи. Риторическая логика. Требования к аргументации и возможные ошибки в системе аргументации. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.

Включение материала по освоению правил аргументации в школьный курс русского языка и программу итоговой аттестации.

Раздел 5. **Структура современной стилистики** и школьная практика обучения русскому языку. Стилистика ресурсов. Функциональная стилистика. Стилистика текста.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Проблемные вопросы классификации функциональных стилей и их отражение в школьной практике обучения русскому языку.

Стилистические ресурсы языка. Стилистическая грамматика и вопросы стилистического анализа текста в вузе и школе. Стилистические ресурсы языка и проблема речевой выразительности. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Работа по изучению выразительных средств языка в практике школьного обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» используются такие образовательные технологии, как

- ролевая игра,
- дебаты,
- коллоквиум предполагает групповое обсуждение прочитанного по заявленной теме теоретического материала. Работа включает постановку проблемы, ее решение, обобщение и систематизацию материала коллоквиума,
- интерактивное включение в речевую ситуацию (фрагмент урока, фрагмент выступления),
- тренинг, анализ видеофрагментов уроков,

- подготовка профессионально значимых текстов разной жанровой принадлежности с последующим анализом,
- тестирование,
- консультации (групповые, индивидуальные) проводятся непосредственно в часы занятия и после, в индивидуальном порядке, предполагают обсуждение текущих вопросов при подготовке к занятиям.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кружке «Слово в языке и слово в тексте» (рук. О.И. Дмитриева), студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для *студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*:

1. Увеличивается время выполнения заданий; при необходимости изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);возможно изменение формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
2. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

3. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений с теми, которые характеризовали его вчера.
4. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.
5. Предусмотрено осуществление контроля письменных работ: рефератов, докладов, отчетов и др. по ряду разделов дисциплины в электронной форме на электронную почту преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и собеседований;
- подготовка к коллоквиуму на тему «Риторический канон: актуальные уроки классической риторики в практике современной учительской речи»;
- работа с видеоматериалами и запись собственных видеофрагментов образцов педагогической речи;
- подготовка выступления на одну из предложенных тем;
- подготовка к проведению дискуссии и участие в дебатах;
- самостоятельная работа «Стилистический анализ текстов разной стилевой принадлежности»;
- подготовка к контрольной работе на тему «Стилистические ресурсы разных уровней языка и средства речевой выразительности».

Формы контроля: беседы, проверка заданий, коллоквиум, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать особенности профессиональной учительской речи, владеть навыками эффективного речевого общения в сфере профессиональной речевой коммуникации, уметь объективно оценивать свою

речь, речь обучающихся и других участников общения, владеть навыками дискуссионного общения, создания профессионально значимых устных и письменных речевых произведений, проектирования рабочих программ по русскому языку с включением вопросов риторики и стилистики.

Промежуточная аттестация проводится как в устной, так и в письменной форме и представляет собой: тестирование, подготовку текста одного из жанров профессиональной речи, выступление перед аудиторией на заданную тему с анализом качества выступления, подготовку к дискуссии и участие в ней, контрольную работу.

Фонд оценочных средств к рабочей программе дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	12	0	34	30	0	4	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

8 семестр

Лекции

От 0 до 12 баллов. Оценивается посещение и активность на лекции.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на лекции	Количество посещений, активность на лекции.	0-2
	Итого		**12**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 34 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории во время обсуждения вопросов, вынесенных в качестве темы занятия, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, активность и уровень подготовленности к практическому занятию.	0-2 28 всего
2	Анализ учебной литературы	Оценивается качество и полнота проведенного анализа учебной литературы	0-2
3	Анализ учебных программ по русскому языку	Оценивается количество выбранных программ для анализа и качество проведенного анализа	0-2
4	Анализ образцов публичной дискуссионной речи	Оценивается качество и полнота проведенного анализа образцов публичной дискуссионной речи	0-2
	Итого		**34**

Самостоятельная работа

От 0 до 30 баллов. Оценивается качество и самостоятельность выполнения различных видов работы.

№ п/п	Вид деятельности студента	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Коллоквиум	Оценивается посещаемость и активность участия в коллоквиуме "Риторический канон: актуальные уроки классической риторики в практике современной учительской речи", глубина освоения прочитанного материала, так и способность выделять основное его содержание и систематизировать его.	0-10
2	Дискуссия, работа с применением технологии «Дебаты»	Оценивается способность грамотно, аргументированно, корректно, убедительно строить свою дискуссионную речь оценивается как самим студентом (самоанализ), так с помощью экспертной оценки других студентов.	0-5
3	Контрольная работа «Стилистические ресурсы разных уровней языка и средства речевой выразительности»	Оценивается способность студента ориентироваться в понятиях риторики и стилистики и особенностях проектирования занятий с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике	0-10
4	Самостоятельная работа «Функциональные стили литературного языка. Функционально-стилистический анализ текста»	Оценивается качество выполненной работы, соответствие требованиям, наличие самостоятельного анализа текста.	0-5
	Итого		**30**

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 4 баллов. Оценивается качество и самостоятельность при подготовке к выступлению.

№ п/п	Вид деятельности студента	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Выступление с сообщением	Оценивается знание основных закономерностей и правил подготовки и ведения речи, владение нормами профессиональной этики и речевой культуры	0-4

	Итого		**4**

Подготовка выступления и выступление перед аудиторией на одну из предложенных тем:

1. Память – это категория нравственная.
2. Культура чтения – сложное явление.
3. Роль чтения в окружающем мире очень велика.
4. Сегодня необходимо знать иностранные языки.
5. Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться к вам.
6. «Для успеха речи важно течение мысли» (А. Кони).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

От 0 до 20 баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования (от 0 до 6 баллов) и в форме устногоответа на вопросы (от 0 до 14 баллов).
При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы риторики и стилистики в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы риторики и стилистики в школе» в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«зачтено (отлично)»
84-70 баллов	«зачтено (хорошо)»
69-50 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
49-0 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Речеведение [Электронный ресурс] / О. И. Дмитриева [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2014. - 225 с. - Б. ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/911.pdf (ЭБС)
2. Петров О.В. Риторика. Уч. - М. : Проспект, 2015. (5 экз.)
3. *Солганик Г.Я.* Стилистика современного русского языка и культура речи. -М. : Академия, 2008. (25 экз.)
4. *Щербинина Ю.В.*Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: учебное пособие. - М. : Флинта, 2010. [Эл. ресурс http://library.sgu.ru/ebs.html] (ЭБС)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)
2. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
3. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).

1) www.philol.msu.ru
2) www.philology.sgu.ru
3) www.academia-moscow.ru
4) www.magazines.russ.ru
5) www.futurum-art.ru
6) www.zhurnal.lib.ru
7) http://t.book-sale.ru/author
8) www.filfak.runk.kama.ru
9) www.rusistica.ru.ru
10) www.ach.ru vicipedia.ru
11) http://library.sgu.ru/ebs.html
12) http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины имеются комплекты презентационного оборудования, мультимедийные средства (компьютерные презентации), а также доступ к сети Интернет. Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах ИФиЖ.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кружке «Слово в языке и слово в тексте» (рук. О.И. Дмитриева).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: д.ф.н., зав. кафедрой О.И. Дмитриева

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.