#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ Директор Института филологии и журналистики Борисова Л.С. "08" и 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины** Основы риторики и стилистки в школе

**Направление подготовки бакалавриата** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата** Филологическое образование

**Квалификация выпускника** Бакалавр

Форма обучения очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель- разработчик	Дмитриева О.И.	(Theeren	08. 11.2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.	IKIT	08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.	(Muy	08.11.2021

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, совершенствование его профессиональной речи, выработка умений и навыков подготовки аргументированной и риторически правильной речи, освоение правил речевого поведения, совершенствование навыков использования стилистического богатства русского языка, подготовка будущих учителей-словесников к работе по формированию риторических и стилистических навыков у школьников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Основы риторики и стилистики в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Освоение ее происходит наряду с такими дисциплинами, как «Современный русский язык», «Культура устной и письменной речи учителя», «Текст и его интерпретация».

Освоение дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» происходит в 8 семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование	ооучения по дисциплине Код и наименование	Результаты обучения
компетенции	код и наименование индикатора (индикаторов)	т сзультаты обучения
компетенции	<b>-</b> \	
NIIC 4 C C	достижения компетенции	n
УК-4. Способен	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на	Знать:
осуществлять	государственном и	правила и нормы речевого
деловую	иностранном(-ых) языках	общения, требования к
коммуникацию в	коммуникативно приемлемые	речевому поведению в
устной и письменной	стиль делового общения,	различных коммуникативно-
формах на	вербальные и невербальные	речевых ситуациях
государственном	средства взаимодействия с	Уметь:
языке Российской	партнерами.	свободно включаться в
Федерации и	<b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует	различные ситуации
иностранном (-ых)	информационно-	профессионального речевого
языке (ах).	коммуникационные	общения (официального и
	технологии при поиске	неофициального, массового и
	необходимой информации в	межличностного,
	процессе решения	дискуссионного и
	стандартных	недискуссионного)
	коммуникативных задач на	Владеть:
	государственном и	коммуникативно-речевыми
	иностранном(-ых) языках.	(риторическими) умениями
	3.1 Б.УК-4. Ведет деловую	
	переписку, учитывая	
	особенности стилистики	
	официальных и	
	неофициальных писем,	
	социокультурные различия в	
	формате корреспонденции на	
	государственном и	
	иностранном(-ых) языках.	
	<b>4.1_Б.УК-4.</b> Способен	
	коммуникативно и культурно	
	приемлемо вести устные	

деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.  5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполяять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.  ПК-1. Способен осуществлять педаготическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образоватьного стандарта общего образования для достижения допазовательного образования для достижения для достижения доподваемого  ПК-2. Способен использовать возможности образования для достижения для достижения для достижения для достижения предметных и			<u></u>
иностранном(-ых) языках 5.1 Б.УК-4. Демонстрируст умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.  ПК-1. Способен осуществлять педаготическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по профильным педаготической деятельности по профильным педагогической деятельности по профильным педагогической деятельности по профильным предметам 2.1 Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профильных программ общего образовательных программ общего образования.  3.1 Б.ПК-1. Осуществляет преподавании профильным предметам 2.1 Б.ПК-1. Осуществляет преподавании программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  3.1 Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  Владет: основами проектирования предметных результатов.  1.1 Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.  2.1 Б.ПК-2. Стремится образования для достижения для достижения для достижения личностных, метапредметных и востижения предметных и предметных и предметных и предметных и предметных результатов обучения достижению предметных и предметных и предметных результатов обучения и стилистических и стилистических и стилистических и стилистических и стилистических уметь: проектировать работу с обучающимиея с использованием риторических и стилистических и и предметных и осупествлении обучения и и и и и и и предметных и осредствленой образовательной образовательной претоской практике выполного курса русского вязыка и индивилуальных основами проектирования школьного курса русского языка и индивилуальных основами проектирования инкольного курса русского я		деловые разговоры на	
1.1_Б.УК-4. Демонстрируст умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.   1.1_Б.ПК-1 Обладаст системой знаний в соновные сведения из области по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образовательных программам дополнительного образования детей и взрослых.    1.1_Б.К-1 Образовательных программ общего образования детей и взрослых в соответствии с профиль подготовки. Владеть:   1.1_Б.К-1 Осуществлеты программ по учебном реализации образоватиля по профильным программ по подготовки в рамках основных образования. В детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. Владеть:   1.1_Б.К-1 Отов к реализации программ подготовки в рамках основных образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. Владеть:   1.1_Б.К-2 Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. 2.1_Б.ПК-2. Стремится образования для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных и результатов обучения и предметных результатов обучения и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательной образовательной предметных и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательной образовательной преподаваемого образо		государственном и	
умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.  ПК-1. Способен осуществлять системой знаний в педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по портотовки в ремень образования, по портотовки в рамках основных образовательных программ общего образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательного образовательного образовательной подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательного среды, образовательного образования для достижения дрезультатов обучения предметных и предметных результатов обучения предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных результатов обучения детей и воспитания стремится к результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижения детей и воспитания стремится к результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижению подготовки и предметных и предметных результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижению деставлани предметных и предметных и предметных результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижения деставми преготоря образования для достижения деставми предметных и и предметных и предметных и предметных и и стилистических материалов в школьной практике в деставми преготоря образовательной пректирования школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского образовательной пректирования школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и спилистических матеры в пректирования школьного курса русского образовательной пректирования школьного курса русского образовательной пректирования школьного курса		иностранном(-ых) языках.	
умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.  ПК-1. Способен осуществлять системой знаний в педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по портотовки в ремень образования, по портотовки в рамках основных образовательных программ общего образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательного образовательного образовательной подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательного среды, образовательного образования для достижения дрезультатов обучения предметных и предметных результатов обучения предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных результатов обучения детей и воспитания стремится к результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижения детей и воспитания стремится к результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижению подготовки и предметных и предметных результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижению деставлани предметных и предметных и предметных результатов обучения деставми преподаваемого образования для достижения деставми преготоря образования для достижения деставми предметных и и предметных и предметных и предметных и и стилистических материалов в школьной практике в деставми преготоря образовательной пректирования школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского зазыка и ициливидуальных и кольного курса русского образовательной пректирования школьного курса русского зазыка и ициливидуальных и спилистических матеры в пректирования школьного курса русского образовательной пректирования школьного курса русского образовательной пректирования школьного курса		<b>5.1</b> Б.УК-4. Демонстрирует	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных программ образования, по профильным программ образования, по профильным программ образования, по профильным программ общего образования детей и взрослых. В зарослых в реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии программ дополнительного образования детей и взрослых в реализации программ дополнительного образовательных полнотовки. В зарослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. В зарослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. В зарослых в соответствии с профилем подготовки. В зарасты с соответствии с профилем подготовки. В зарасты с соответствии и программ подготовки. В зарасты с соответствии и образовательной просктирования программ подготовки и стилистического			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных программ образовательных программ общего образования, по профильным преподавание учебных добразовательного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. В зрослых в соответствии с профилем подготовки. В зарослых в соответствии с предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательной практике высотительного курса русского языка и индивидуальных и исилистических материалов в школьного курса русского образовательной практике владения профилем пректирования просктирования претоговаря предметных и предметных и предметных и предметных и претого образовательной практике в предметных и предметных и предметных и и силистических и стилистических и стилистических и стилис		_	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по протраммам дополнительного образования детей и взрослых.    ПК-2. Способен использовать в соответствии с профильеный подготовки. В врослых в соответствии с профильеной подготовки. В врослых в соответствии с профильеного образовательных программ общего образования детей и взрослых в соответствии с профильеного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. В высответствии с профилем подготовки. В высответствий и предметных результатов. 2.1 Б. ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. В учебной и и предметных и осуществлении обучения и воспитания стремится к достижении образовательной претодаваемого образовательной преподаваемого образовательной пресктирования прескти			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по протрамм образования, подготовки в рамках основных образования, по протрамм общего образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать в соответствии с предметных подготовки.  ПК-2. Способен использовать в соответствии с предметных результатов обучения и предметных и предметных и предметных результатов образовательной среды, остижении предметных и результатов образовательной преподаваемого  1.1 Б.ПК-2. Планирует и возможности образовательной среды, остижения предметных и предметных результатов образовательной среды, метапредметных и результатов обрасовательной преподаваемого  1.1 Б.ПК-2. Планирует и нацеленный на достижении предметных и предметных и предметных и предметных и предметных результатов образовательной преподаваемого  1.2 Б.ПК-2. Планирует и нацеленный на достижении и предметных и предметных и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательной пресктирования пкольного курса русского образовательной и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной преподаваемого  1.3 Б.ПК-2. Планирует и реализации образовательной простировки в ситуации регаметам дополнительного образования программ подготовки. В также и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательной образовательной пресктирования пкольного курса русского обучающимся учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов обучающимся учебным пресктирования пкольного курса русского образовательной и исталистических и стилистических знаний в индивидуальные на предметных результатов пкольного курса русского обучающимся учебным претирических и стилистических знаний в индивидуальные на предметных результатов пкольного курса русского образовательной и исталистических и стилистических знаний в индивидуальные основание претительного курса русского образовательной и стилист			
осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по подготовки в рамках основных образования, по программ общего образования детей и вэрослых.    IMK-2. Способен использовать в соответствии с профилем подтотовки.	ПК-1 Способен	, i	Quari •
педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать вобразовать в соответствии с профильеной подготовки.  ПК-2. Способен использовать вобразовательной среды, образовательной среды, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предметных прегодаваемого образовательной среды.  ПК-1. Соуществляет прегодавание учебных дополнительного образования программ по учебном программ по учебном программ по учебном программ по программ по учебном программ по учебном программ по программ программ по программ по программ программ по программ программ подготовки.  Владеть: особенности включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные использованием риторических и стилистических марируты обучающимися с особенности включения риторических и стилистических ваний в индивидуальные образования и про	-		_
деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по протрамма дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, достижения предметных и предметных и предметных и результатов обучения средсками предметных и результатов образовательной преподаваемого  образовательно образования дата достижения предметных и предметных и образовательно образовательно образовательно образования для достижения подготовки деятельности и предметных и предметных и предметных и предметных и образовательно			
профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программ общего образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения предметных результатов обрчения и преподаваемого образовательной предметных результатов образовательной преподаваемого образовательной преподаваемого образовательной подготовки, необходимых для речевые задачи в ситуации программ по учебному предметь, программ по учебному дополнительного образования подготовки. Владеть:		* *	
предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, образовательной среды, достижении для достижении дредметных и предметных результатов обучения и результатов образовательной преподаваемого образовательнот преметать метапредметных результатов образовательной преподаваемого образовательной претовительности предметных результатов обучения и преподаваемого образовательной претоваваемого префилем претоваваемого профильным предметам предметам программ по учебному предмету, программ по учебному предмету, программ по учебному предмету, программ по учебному предмету, программ по образования программ подготовки.  Вларсты и образовательности предмету, предмету, программ по		1 1	
педагогической деятельности программ по учебному программ по учебному программ по учебному программ по профильным предмета, программ общего образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.   3.1_Б.ПК-1. Тотов к реализации программ дополнительного образования.   3.1_Б.ПК-1. Тотов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.   Владеть:   основами проектирования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.   Владеть:   основами проектирования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.   Владеть:   основами проектирования дивистического участического участы включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные маршруты обучающихся   уметь:   проектировать работу с обучающихся   и стилистических материалов в школьной практике   Владеть:   основами проектирования   пкладеть:   основами проектировами   пкладеть:   основами проектировами   пкладеть:   основами проектировами   пкладеть:   основами проектировами			-
модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программа дополнительного образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, личностных, личностных, предметных результатов обучения предметных результатов обучения преподаваемого  преподавание учебных программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать в учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. Среды.  питередметных результатов обучения средствами преподаваемого  подготовки в рамках основных программ дополнительного образования.  З.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ доподготовки.  Владеть: основами проектирования пкольного курса русского языка с включение сведений стилистического и риторического характера  знать: особенности включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные маршруты обучающихся уметь: проектирования и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные маршруты обучающимся с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности включения риторических и стилистических знаний в индивидуальные маршруты обучающимся с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности включения риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности и взрослых.  Владеть: особенности и взрослых в состветствии с профилем подготовки.  Владеть: особенности и вторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности и спортовки.  Владеть: особенности и вторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: особенности и взрослых и стилистических материалов в школьной практике	_	-	-
основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	(дисциплинам,	педагогической деятельности	реализации образовательных
преподавание учебных программ общего образования, по программам общего образования. Подготовки в рамках основных образования детей и взрослых в образования детей и взрослых.  3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, образовательного стандарта общего образовать в учебной и деятельности внеурочной деятельной среды.  3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и просктировать работу с обучающимся с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	модулям) в рамках		программ по учебному
преподавание учебных программ общего образования, по программам общего образования. Подготовки в рамках основных образования детей и взрослых в образования детей и взрослых.  3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, образовательного стандарта общего образовать в учебной и деятельности внеурочной деятельной среды.  3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и просктировать работу с обучающимся с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	основных	<b>2.1_Б.ПК-1</b> . Осуществляет	предмету, программ
программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем дополнительного образования детей и взрослых.  3.1 Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка с включением сведений стилистического и риторического характера  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и предметных результатов образовательной среды.  3.1 Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. 2.1 Б.ПК-2. Стремится и подготовки.  Владеть: осответствии с профилем подготовки.  Владеть: осотовами проектировать в осотовний и осуществлении обучения и воспитания стремится к воспитания стремится к достижению личностных и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: осотовний стилистического характера  знать: особенности включения риторических уметь: проектировать работу с обучающимся с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: осотовнии с профилем подготовки.  Владеть: особенности включения риторических и стилистических материалов в школьной практике  востижению личностных и стилистических материалов в школьной окурса русского основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	образовательных		
образования, по подготовки в рамках основных образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательной собразовательной среды, образовательного стандарта общего образовать в учебной и достижения дости	_	= -	<u> </u>
программам дополнительного образовательных программ общего образования.  3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образовать достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения предметных результатов обучения и предметных и предметных и предметных результатов образовательной среды.  3.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. Стандарта общего образовательноги среды.  3.1_Б.ПК-2. Стремится и выеурочной деятельности выеурочной деятельности образовательной среды.  3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и проектировать работу с обучающимися с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: основами проектирования школьной практике  Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных			<u> </u>
образования детей и взрослых.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образования для достижения лодготовки.  ПК-2. Способен использовать в учебный процесс, нацеленный на достижение образовательной стандарта общего образовать в учебной и достижения личностных, метапредметных результатов обучения преподаваемого  преподаваемого  общего образования.  З.1.Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования дать ного образовательной среды, образовательного образовательного образования для достижения достижения предметных результатов образовательной образовательной преподаваемого  образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной среды.  3.1.Б.ПК-2. При метапредметных и предметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательн	_	=	
образования детей и взрослых.    3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.    1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и предметных результатов образовательной образовательн			
реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и предметных и предметных и предметных результатов обучения и преподаваемого образовательной образовательной образовательной и преподаваемого образовательной образовательной и метапредметных результатов обучествовательной и метапредметных результатов образовательной образовательной и метапредметных результатов образовательной и метапредметных результатов образовательной и метапредметных результатов образовательной образовательной и метапредметных результатов образовательной и метапредметных результатов образовательной образовательной и метапредметных результатов образовательной и метапре		=	
дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.  ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения	-	_	<u> </u>
Детей и взрослых в стилистического и риторического характера	взрослых.	1 1	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и предметных результатов обучения и предметных результатов обучения и предметных и предметных результатов обучения и предметных и предметных результатов обучения и предметных и образовательной обучения и предметных обучения и предметных обучения и предметных образовательной образовательной преподаваемого образовательной образовательной преподаваемого образовательной образовательной преподаваемого образовательной профитеских и стилистических зананий в индивидуальные особенности включения риторических зананий в индивидуальные особенности включения риторических зананий в индивидуальные особенности включения риторических зананий в индивидуальные особенности включения и особенности включения унатье:   3нать:  3нать:  3нать:  3нать:  1 особенности включения и особенности особенности включения и особенности особенности особенности включения и особенности особенности		-	
Подготовки.  ПК-2. Способен использовать реализует учебный процесс, возможности нацеленный на достижение образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения достижения достижения достижения достижения достижения достижения предметных результатов обучения и предметных и осуществлении обучения и предметных и стилистических материалов в школьной практике воспитания стремится к результатов обучения и стилистических материалов в школьной практике владеть: основами проектирования преподаваемого образовательной школьного курса русского языка и индивидуальных		· ·	
ПК-2.         Способен использовать использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого         1.1_Б.ПК-2.         Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. 2.1_Б.ПК-2.         Остремится использовать в учебной и деятельности образовательной среды.         Знать: особенности включения риторических и стилистических и ст			риторического характера
реализует учебный процесс, нацеленный на достижение образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных и предметных и преподаваемого реализует учебный процесс, нацеленный процесс, нацелений процесс, нацелений процесс, нацеления процесс, нацеления процесс, нацеления предультатов обучающих и стилистических и стилистических уметь: проектировать работу с обучающимися с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	WY		
возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого на деятельной и предметных результатов образовательной образовательной преподаваемого на деятельной на достижение предметных и предметных образовательной преподаваемого на деятельности предметных и предметных преподаваемого на деятельности образовательной и стилистических и ст			
образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предобразовательной предобразовательной предобразовательной преподаваемого предобразовательной предобразовательной предобразовательной предобразовательной предультатов обучения и предобразовательной предобразовательной предультатов образовательной предультатов образовательной предобразовательной предультатов образовательной предобразовательной предобразовательной предультатов образовательной предультатов обучения и предультатов обучения и предультатов образовательной предультатов образовательной предультатов образовательной предультатов обучения и пред	использовать		
среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого  2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и деятельности проектировать работу с обучающимися с обучающимися с использованием риторических использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике  Владеть: основами проектирования презультатов образовательной использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике воспитания стремится к владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных		нацеленный на достижение	* *
образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого использовать в учебной и деятельности проектировать работу с обучающимися с использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических материалов в школьной практике Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	образовательной		знаний в индивидуальные
стандарта общего образования для достижения достижения для метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого внеурочной деятельности проектировать работу с обучающимися с использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических и использованием риторических материалов в школьной практике воспитания стремится к воспитания стремится к достижению личностных и основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	среды,	<b>2.1_Б.ПК-2</b> . Стремится	маршруты обучающихся
образования для достижения личностных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого возможности образовательной обучающимися с использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических использованием риторических и истилистических материалов в школьной практике Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	образовательного	использовать в учебной и	Уметь:
достижения личностных, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого среды.  3.1_Б.ПК-2. При использованием риторических материалов в школьной практике воспитания стремится к воспитания стремится к воспитания стремится и основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	стандарта общего	внеурочной деятельности	проектировать работу с
достижения личностных, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого среды.  3.1_Б.ПК-2. При использованием риторических материалов в школьной практике воспитания стремится к воспитания стремится к воспитания стремится и основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	<u> </u>	* -	
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и стилистических материалов в воспитания стремится к редствами преподаваемого   3.1_Б.ПК-2. При и стилистических материалов в школьной практике Владеть: основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных	-	-	•
метапредметных и осуществлении обучения и школьной практике предметных воспитания стремится к результатов обучения достижению личностных и основами проектирования средствами метапредметных результатов преподаваемого образовательной языка и индивидуальных		=	
предметных воспитания стремится к результатов обучения средствами преподаваемого воспитания стремится к достижению личностных и основами проектирования школьного курса русского языка и индивидуальных		_	<u> </u>
результатов обучения достижению личностных и основами проектирования средствами метапредметных результатов школьного курса русского преподаваемого образовательной языка и индивидуальных	-		<u> </u>
средствами метапредметных результатов школьного курса русского преподаваемого образовательной языка и индивидуальных	1 -	<u> </u>	
преподаваемого образовательной языка и индивидуальных	1 2 3		
	-	± ± •	1
	_	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
предмета. деятельности. маршрутов обучающихся с	предмета.	деятельности.	
включением сведений			
стилистического и			
риторического характера:			риторического характера:

**4. Структура и содержание дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

пл	№	Раздел дисциплины	Семе	Неде	Видн	ы учебн	ой рабо	гы,	Формы текущего
Стра	п/п		стр	ЛЯ		вклн	очая		контроля
1   Речеведение как цикл дисциплинго речи. Связькультуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами   8   1-2   2   2   1   2   2   2   2   3   4   2   2   4   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3				семе	самос	тоятел	ьную ра	боту	успеваемости
Педагогическом общении   Варатические обучения руссеноватире ском общении   Варатические обучения руссеноватире структурирование речи. Структурар и система ригоременное обучения руссемом узыку.    Педагогическом общении   Варатическом обручения руссемом разыку. В высорументации   Варатическом обручения речи. Структура рисском разыкие речи. Структура и система артументации. Требования к на пречи структурна и система артументации. Требования к на пречи структурна и система артументации. Требования к на пречиствующих протриченной практике обучения русскому зазыку. В практике обучения практике обучения русскому зазыку. В практике обучения русскому зазыку. В практике обучения русскому зазыку. В практике обучения русском образанов публичной дискуссновной вискусском ной вискусском ной русском ной вискусском ной вис				стра		студен	тов и	_	(по неделям
Промежуточной аттестации (по семестрам)				_	труд	оемкос	ть (в час	eax)	семестра)
1   Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами   2   Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.   3   Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: встория и современное состояние.   4   Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального общения.   8   8   6-7   2   2   1   2   2   2   2   2   3   3   3   3   3					лекциі	практ	ические	CP	Формы
1   Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами   8   3-4   2   2   1   2   2   2   3   3   4   2   2   3   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   4						общая	из них		промежуточной
1   Речеведение как пикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами   2   Риторика как наука о речи. Проещорование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.   3   Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.   4   Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогического общении.   5   Риторический канон: изобретение, структурирование и словселое оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в пкольной практике обучения русскому языку.   6.   Рассуждение как тип речи. Структура и система артументации. Требования к						трудое	практич		аттестации
1 Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами  2 Риторика как наука о речи. Просцирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогического общения. Культура раскуссионной речи в педагогического общения и современое соотвесное оформление речи. Смысловые модели изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (голосы) и их соотвесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система артументации. Требования к						мкост	еская		(по семестрам)
1         Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами         8         1-2         2         2         1         2         беседа           2         Риторика как наука о речи. Проещирование вопросов классической риторики на современную диптвистическую парадитму.         8         3-4         2         2         1         2         Анализ учебной литературы           3         Опыт включения риторики и се разделов в практику иктория и современное состояние.         8         5-6         4         2         2         Анализ учебных программ по русскому языку Выступление с сообщение с сообщение с сообщение с сообщение мак наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         8         6-7         2         2         1         2         Работа с применением технологии "Дебаты"           5         Риторический канон: изобретение, структурирование изобретение, структурирование модели изобретения речи (гопосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.         8         8-10         2         4         2         2         Коллоквиум           6.         Рассуждение как тип речи. Структура и система артументации. Требования к         8         11         2         1         4         Анализ образцов публичной дискуссионной						Ь	подгото		
дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами  2 Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и се разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика в 6-7 2 2 1 2 Работа с применением технологии "Дебаты"  Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (гопосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система артументации. Требования к							вка		
культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами  2 Риторика как наука о речи. Просцирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессиональном речевом общении и ее задачи. Сутуации и виды профессионального педагогического общении.  5 Риторический канон: канон: изобретение, структурра дискуссионной речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к	1	Речеведение как цикл	8	1-2	2	2	1	2	беседа
стилистики с другими филологическими дисциплинами  2 Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и се разделов в практику и се разделов в практику история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: и словение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотпесение речи практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		дисциплин о речи. Связь							
филологическими дисциплинами  2 Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и е задачи. Ситуации и виды профессионального общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: и слоржение и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к профиличной дискуссионной		культуры речи, риторики и							
Присциплинами   2   Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.   3   Опыт включения риторики и се разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.   4   Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.   5   Риторическом общении. Смысловые модели изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.   6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		стилистики с другими							
2       Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.       8       3-4       2       2       1       2       Анализ учебной литературы         3       Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.       8       5-6       4       2       2       Анализ учебных программ по русскому языку Выступление с сообщением         4       Исдагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общени и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.       8       6-7       2       2       1       2       Работа с применением технологии "Дебаты"         5       Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.       8       8       1       2       1       4       Анализ образцов публичной дискуссионной дискуссионной		филологическими							
Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: в 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		дисциплинами							
классической риторики на современную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: исловесное оформление речи. Смысловые модели изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к	2		8	3-4	2	2	1	2	Анализ учебной
обременную лингвистическую парадигму.  3 Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.  4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									литературы
Педагогического общения и ее раздачи. Ситуации и виды профессионального общении. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении. Структурирование и словееное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения рускому языку выступление с сообщением и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общении. В 8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум общении и ей задачи. Структурирование и словееное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения рускому языку. В 11 2 1 4 Анализ образцов публичной дискуссионной тискуссионной тискуссионной практике обучения речи система аргументации. Требования к		1 1							
3 Опыт включения риторики и сее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.   4		<del>-</del>							
и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.         программ по русскому языку Выступление с сообщением           4 Педагогическая риторика как наука опрофессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум           5 Риторический канон: изобретение, структурирование исловесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.         8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум           6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к         8 11 2 1 4 Анализ образцов публичной дискуссионной		· · ·						_	
школьного история и современное состояние.         выступление сосообщением         русскому языку Выступление сосообщением           4 Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         2 2 1 2 Работа с применением технологии "Дебаты"           5 Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.         8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум         2 Коллоквиум           6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к         8 11 2 1 4 Анализ образцов публичной дискуссионной	3		8	5-6		4	2	2	· ·
история и современное состояние.         8         6-7         2         2         1         2         Работа с применением технологии "Дебаты"           4         Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         8         8-10         2         4         2         2         Коллоквиум           5         Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.         8         8-10         2         4         2         2         Коллоквиум           6.         Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к         8         11         2         1         4         Анализ образцов публичной дискуссионной		<u> </u>							
состояние.         4       Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.       8       8-10       2       4       2       2       Коллоквиум         5       Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.       8       8-10       2       4       2       2       Коллоквиум         6.       Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к       8       11       2       1       4       Анализ образцов публичной дискуссионной		· ·							
4       Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.       8       6-7       2       2       1       2       Работа с применением технологии "Дебаты"         5       Риторического общении.       8       8-10       2       4       2       2       Коллоквиум         5       Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.       8       11       2       1       4       Анализ образцов публичной дискуссионной дискуссионной		1							•
как         наука         опрофессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         в виды профессионального общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.         в верагогическом об	4	_	0	6.7	2		1	2	· ·
профессиональном речевом общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к	4	· · ·	8	6-7	2	2	1	2	
общении и ее задачи. Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		•							-
Ситуации и виды профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									
профессионального педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: 8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		~							деоаты
педагогического общения. Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: 8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		3 1							
Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.  5 Риторический канон: 8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									
в педагогическом общении.  5 Риторический канон: 8 8-10 2 4 2 2 Коллоквиум изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									
5       Риторический канон: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.       4       2       2       Коллоквиум         6.       Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к       8       11       2       1       4       Анализ образцов публичной дискуссионной									
изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к	5		8	8-10	2.	4	2.	2.	Коллоквиум
структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		•			_	'	_	_	1100DIORDII J WI
словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		<u>.</u>							
Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									
изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к									
их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к		, ,							
в школьной практике обучения русскому языку.       2       1       4 Анализ образцов публичной дискуссионной         6. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Требования к       8       11       2       1       4 Анализ образцов публичной дискуссионной									
обучения русскому языку.  6. Рассуждение как тип речи. 8 11 2 1 4 Анализ образцов Структура и система аргументации. Требования к дискуссионной		<u> </u>							
6. Рассуждение как тип речи. 8 11 2 1 4 Анализ образцов публичной дискуссионной		-				<u> </u>			
Структура и система публичной дискуссионной	6.		8	11		2	1	4	Анализ образцов
		Структура и система							
аргументации и опцибки в		аргументации. Требования к							дискуссионной
		аргументации и ошибки в							речи
аргументации. Включение Ролевая игра		± •							Ролевая игра
материала по освоению		материала по освоению							
правил аргументации в		правил аргументации в							

1 1	екого						
языка и программу ит аттестации.	оговои						
7 Структура соврем стилистики. Стил ресурсов. Функцион	истика	12-	2	2	1	2	беседа
8. Система функциона стилей совреме русского литерату языка. Проблемные во классификации функциональных стиле отражение в шко практике обучения рус	енного урного опросы й и их ольной	13- 14	4	2	1	2	тренинг
языка. Стилисти грамматика и во	есурсы 8 гческая опросы анализа	15-16		4	2	6	самостоятельная работа «Функциональн ые стили литературного языка. Функциональностилистический анализ текста»
10 Стилистические ре языка и проблема ре выразительности. Раб изучению выразите средств языка в пр школьного обучения	ота по	17- 18		4	2	6	контрольная работа
Промежуточная аттест	ация 8	;					Зачет с оценкой
Итого			14	28	14	30	
Общая трудоемкость д	цисциплин	Ы		72	ч.		

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речеведение как цикл дисциплин о речи. Связь культуры речи, риторики и стилистики с другими филологическими дисциплинами. Риторика как наука о речи. Проецирование вопросов классической риторики на современную лингвистическую парадигму.

Опыт включения риторики и ее разделов в практику школьного обучения: история и современное состояние.

Раздел 2. Педагогическая риторика как наука о профессиональном речевом общении, ее задачи.

Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения (устное — письменное; вербальное — невербальное; монологическое — диалогическое; фатическое — нефатическое; контактное — дистантное; опосредованное — непосредственное; официальное — неофициальное; межличностное — групповое — массовое и т. д.). Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность).

Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.

Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как "зона повышенной речевой ответственности". Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный).

Стили общения. Педагогические стили общения (общение – устрашение; общение – заигрывание; общение – с четко выраженной дистанцией; общение – дружеского расположения; общение – совместной увлеченности познавательной деятельностью).

Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер.

Урок как речевое событие. Требования к профессиональной речи учителя на уроке. Этика и этикет в профессиональной речи.

Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

Культура дискуссионной речи в педагогическом общении.

**Раздел 3. Риторический канон**: изобретение, структурирование и словесное оформление речи. Смысловые модели изобретения речи (топосы) и их соотнесение с типами речи в школьной практике обучения русскому языку.

Раздел 4. Рассуждение как тип речи. Структура и система аргументации. Логика речи. Специфика проявления логики в речи. Риторическая логика. Требования к аргументации и возможные ошибки в системе аргументации. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.

Включение материала по освоению правил аргументации в школьный курс русского языка и программу итоговой аттестации.

**Раздел 5**. **Структура современной стилистики** и школьная практика обучения русскому языку. Стилистика ресурсов. Функциональная стилистика. Стилистика текста.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Проблемные вопросы классификации функциональных стилей и их отражение в школьной практике обучения русскому языку.

Стилистические ресурсы языка. Стилистическая грамматика и вопросы стилистического анализа текста в вузе и школе. Стилистические ресурсы языка и проблема речевой выразительности. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Работа по изучению выразительных средств языка в практике школьного обучения.

#### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» используются такие образовательные технологии, как

- ролевая игра,
- дебаты,
- коллоквиум предполагает групповое обсуждение прочитанного по заявленной теме теоретического материала. Работа включает постановку проблемы, ее решение, обобщение и систематизацию материала коллоквиума,
- интерактивное включение в речевую ситуацию (фрагмент урока, фрагмент выступления),
  - тренинг, анализ видеофрагментов уроков,

- подготовка профессионально значимых текстов разной жанровой принадлежности с последующим анализом,
  - тестирование,
- консультации (групповые, индивидуальные) проводятся непосредственно в часы занятия и после, в индивидуальном порядке, предполагают обсуждение текущих вопросов при подготовке к занятиям.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кружке «Слово в языке и слово в тексте» (рук. О.И. Дмитриева), студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1. Увеличивается время выполнения заданий; при необходимости изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);возможно изменение формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.
  - 2. Изменяются методические приемы и технологии:
- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
- 3. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений с теми, которые характеризовали его вчера.
  - 4. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 5. Предусмотрено осуществление контроля письменных работ: рефератов, докладов, отчетов и др. по ряду разделов дисциплины в электронной форме на электронную почту преподавателя.

# 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и собеседований;
- подготовка к коллоквиуму на тему «Риторический канон: актуальные уроки классической риторики в практике современной учительской речи»;
- работа с видеоматериалами и запись собственных видеофрагментов образцов педагогической речи;
- подготовка выступления на одну из предложенных тем;
- подготовка к проведению дискуссии и участие в дебатах;
- самостоятельная работа «Стилистический анализ текстов разной стилевой принадлежности»;
- подготовка к контрольной работе на тему «Стилистические ресурсы разных уровней языка и средства речевой выразительности».

**Формы контроля:** беседы, проверка заданий, коллоквиум, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать особенности профессиональной учительской речи, владеть навыками эффективного речевого общения в сфере профессиональной речевой коммуникации, уметь объективно оценивать свою

речь, речь обучающихся и других участников общения, владеть навыками дискуссионного общения, создания профессионально значимых устных и письменных речевых произведений, проектирования рабочих программ по русскому языку с включением вопросов риторики и стилистики.

**Промежуточная аттестация** проводится как в устной, так и в письменной форме и представляет собой: тестирование, подготовку текста одного из жанров профессиональной речи, выступление перед аудиторией на заданную тему с анализом качества выступления, подготовку к дискуссии и участие в ней, контрольную работу.

Фонд оценочных средств к рабочей программе дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

# 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа	Автоматизи рованное тестировани е	виды vчебной	Промежут очная аттестаци я	Итого
8	12	0	34	30	0	4	20	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента.

8 семестр

### Лекции

От 0 до 12 баллов. Оценивается посещение и активность на лекции.

№	Вид деятельности	Критерии оценки	Диапазон
$\Pi/\Pi$	студента (кол-во)		баллов
1	Посещение и активность	Количество посещений, активность на	0-2
1	на лекции	лекции.	
•	Итого		12

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

От 0 до 34 баллов. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории во время обсуждения вопросов, вынесенных в качестве темы занятия, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

No	Вид деятельности	Критерии оценки	Диапазон
$\Pi/\Pi$	студента (кол-во)		баллов
	Посещение и активность	Количество посещений, активность и	0-2
1	на практическом занятии	уровень подготовленности к	28 всего
		практическому занятию.	
	Анализ учебной	Оценивается качество и полнота	0-2
2	литературы	проведенного анализа учебной	
		литературы	
	Анализ учебных	Оценивается количество выбранных	0-2
3	программ по русскому	программ для анализа и качество	
	языку	проведенного анализа	
	Анализ образцов	Оценивается качество и полнота	0-2
4	1 -	проведенного анализа образцов	
	дискуссионной речи	публичной дискуссионной речи	
	Итого		34

# Самостоятельная работа

От 0 до 30 баллов. Оценивается качество и самостоятельность выполнения различных видов работы.

№ п/п	Вид деятельности студента	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Коллоквиум	Оценивается посещаемость и активность участия в коллоквиуме "Риторический канон: актуальные уроки классической риторики в практике современной учительской речи", глубина освоения прочитанного материала, так и способность выделять основное его содержание и систематизировать его.	0-10
2	Дискуссия, работа с применением технологии «Дебаты»	Оценивается способность грамотно, аргументированно, корректно, убедительно строить свою дискуссионную речь оценивается как самим студентом (самоанализ), так с помощью экспертной оценки других студентов.	0-5
3	Контрольная работа «Стилистические ресурсы разных уровней языка и средства речевой выразительности»	Оценивается способность студента ориентироваться в понятиях риторики и стилистики и особенностях проектирования занятий с использованием риторических и стилистических материалов в школьной практике	0-10
4	Самостоятельная работа «Функциональные стили литературного языка. Функциональностилистический анализ текста»	Оценивается качество выполненной работы, соответствие требованиям, наличие самостоятельного анализа текста.	0-5
	Итого		30

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

# Другие виды учебной деятельности

От 0 до 4 баллов. Оценивается качество и самостоятельность при подготовке к выступлению.

№ π/π	Вид деятельности студента	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Выступление с сообщением	Оценивается знание основных закономерностей и правил подготовки и ведения речи, владение нормами профессиональной этики и речевой культуры	0-4

_		
	Итого	4

Подготовка выступления и выступление перед аудиторией на одну из предложенных тем:

- 1. Память это категория нравственная.
- 2. Культура чтения сложное явление.
- 3. Роль чтения в окружающем мире очень велика.
- 4. Сегодня необходимо знать иностранные языки.
- 5. Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться к вам.
- 6. «Для успеха речи важно течение мысли» (А. Кони).

### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

От 0 до 20 баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования (от 0 до 6 баллов) и в форме устногоответа на вопросы (от 0 до 14 баллов). При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы риторики и стилистики в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы риторики и стилистики в школе» в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«зачтено (отлично)»
84-70 баллов	«зачтено (хорошо)»
69-50 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
49-0 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Речеведение [Электронный ресурс] / О. И. Дмитриева [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2014. -225 с. - Б. ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch\_lit/911.pdf (ЭБС)

2. Петров О.В. Риторика. Уч. - М.: Проспект, 2015. (5 экз.) V

3. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи. -М. : Академия, 2008. (25 экз.)

4. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: учебное 🗸 пособие. - М.: Флинта, 2010. [Эл. ресурс <a href="http://library.sgu.ru/ebs.html">http://library.sgu.ru/ebs.html</a>] (ЭБС)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1. ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)
- 2. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
- 3. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).
  - 1) www.philol.msu.ru
  - 2) www.philology.sgu.ru
  - 3) www.academia-moscow.ru
  - 4) www.magazines.russ.ru
  - 5) www.futurum-art.ru
  - 6) www.zhurnal.lib.ru
  - 7) http://t.book-sale.ru/author
  - 8) www.filfak.runk.kama.ru
  - 9) www.rusistica.ru.ru

  - 10) www.ach.ru vicipedia.ru
  - 11) http://library.sgu.ru/ebs.html
  - 12) http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины имеются комплекты презентационного оборудования, мультимедийные средства (компьютерные презентации), а также доступ к сети Интернет. Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах ИФиЖ.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы риторики и стилистики в школе» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кружке «Слово в языке и слово в тексте» (рук. О.И. Дмитриева).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: д.ф.н., зав. кафедрой О.И. Дмитриева

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.