

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов

" 21 " сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


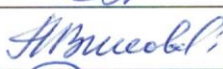

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		21.09.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.21

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» является формирование у студентов бакалавриата представлений об особенностях научной работы и организации педагогического проектирования; раскрытие теоретических и практических аспектов проектной деятельности педагога в образовательном процессе современной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (Б1.О.14) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению научной и проектной деятельности в системе общего образования. Дисциплина «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» опирается на знания студентов бакалавриата, полученные ими ранее в процессе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в информационные технологии», «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями». Освоение дисциплины способствует более глубокому пониманию студентами особенностей осуществления научной деятельности в системе общего образования, а также формированию у них навыков проектирования образовательных программ и мероприятий по воспитанию и формированию личности обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», закрепляются в процессе дальнейшего обучения при изучении специальных педагогических дисциплин, входящих в ООП.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>1.1 Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>2.1 Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. <b>3.1 Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>4.1 Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> особенности технологии осуществления научной деятельности и педагогического проектирования образовательных программ и мероприятий по воспитанию и формированию личности обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование индивидуальной учебной работы с обучающимися; проектировать индивидуальные образовательные маршруты <b>Владеть:</b> навыками проектирования научной работы в педагогической деятельности и методов совместной учебной деятельности обучающихся и групповой воспитательной работы по формированию их личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности,	<b>1.1 Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1 Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки,	<b>Знать:</b> психологические основы проектирования педагогических технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание личности обучающихся <b>Уметь:</b> использовать приемы индивидуализации обучения, развития,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, коррекции <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	воспитания обучающихся на разных этапах общего образования в процессе педагогического проектирования <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ поддержки и развития личности обучающихся
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения <b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<b>Знать:</b> особенности компетентного подхода к образованию, структуру УУД и психологические принципы их формирования в процессе обучения и воспитания <b>Уметь:</b> проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся <b>Владеть:</b> навыками проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	<b>Основы научной деятельности в организации общего образования</b>	5						
1.1	Понятие о научной деятельности в системе общего образования	5	1	-	2	1	4	конспект
1.2	Методика проектирования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности	5	2	-	2	1	8	практическое задание
2	<b>Общие вопросы проектирования в образовании</b>	5						
2.1	Проектирование как область деятельности в современном образовании.	5	3	-	2	1	4	доклад
2.2	Основные подходы к организации проектирования в деятельности педагога	5	4	-	2	1	4	доклад
2.3	Методические основы проектной деятельности педагога в организации общего образования	5	5	-	2	1	4	доклад
3	<b>Прикладные аспекты педагогического проектирования</b>	5						
3.2	Технология проектирования программ обучения	5	6 7	-	4	2	14	практическое задание
3.3	Технология проектирования программ воспитательных мероприятий в условиях общеобразовательной школы	5	8	-	2	1	8	практическое задание
3.4	Технология проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	5	9	-	2	1	8	практическое задание
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						<b>зачет</b>

	<b>Итого за 5 семестр</b>			-	18	9	54	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>				72			

### **Содержание учебной дисциплины**

#### ***Основы научной деятельности в организации общего образования***

**Понятие о научной деятельности в системе общего образования.** Общее понятие о науке. Структура и классификация научного знания. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе общего образования. Общая схема и этапы научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований.

**Методика проектирования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности.** Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования. Проектирование структуры и процедуры педагогического исследования. Методика организации научного поиска. Особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.

#### ***Общие вопросы проектирования в образовании***

**Проектирование как область деятельности в современном образовании.** Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). Проектирование в образовании как направление инновационной педагогики. Проектно-ролевая компетентность педагога и компетентностный подход к образованию в проектировании.

**Основные подходы к организации проектирования в деятельности педагога.** Понятие проектирования в педагогике: содержание, структура, виды. Общая характеристика проектной деятельности педагога. Объект и субъект педагогического проектирования. Формирование универсальных учебных действий учащихся как задача педагогического проектирования: понятие УУД, их структура, педагогические задачи и психологические механизмы, обеспечивающие их формирование.

**Методические основы проектной деятельности педагога в организации общего образования.** Содержание и общий алгоритм педагогического проектирования. Методические основы дидактического проектирования в деятельности педагога. Психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организации общего образования. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Затруднения педагога в проектно-ролевой деятельности и пути их преодоления.

#### ***Прикладные аспекты педагогического проектирования***

**Технология проектирования программ обучения.** Педагогическая технология как объект проектирования: признаки педагогической технологии, компоненты проектирования ее содержания. Технология проектирования и разработка программ учебных дисциплин и модулей для учащихся общеобразовательной школы. Особенности проектирования программ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Технология проектирования программ воспитательных мероприятий в условиях общеобразовательной школы.** Основные направления воспитательной работы с учащимися на разных уровнях общего образования. Структурные компоненты проекта программы воспитательных мероприятий. Этапы и технология проектирования воспитательного проекта.

**Технология проектирования мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.** Основные направления профориентационной работы с учащимися на разных уровнях общего образования. Методы профориентационной работы с учащимися общеобразовательной организации. Технология проектирования занятия по профессиональному самоопределению с учащимися разных возрастных групп.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретического материала и отработку умений и навыков исследовательской и проектной деятельности на практических занятиях. В целом реализация обучения дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, в том числе практическую подготовку (100% аудиторных занятий); самостоятельную работу студентов бакалавриата (75% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группе при обсуждении докладов) используются при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Практические задания, связанные с проектированием направлены на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать навыки проектирования в самостоятельной деятельности педагога в образовательном процессе. В целом предполагается использование следующих технологий:

- дискуссии по вопросам, рекомендованным для подготовки докладов;
- практическая работа с элементами проектирования по заданиям преподавателя;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов и инвалидов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Используются следующие виды самостоятельной работы:*

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. Выполнение индивидуальных заданий по соответствующим темам дисциплины для контроля текущей успеваемости студентов, таких как:

- написание реферата (тема 1.1)
  - подготовка докладов для выступления на семинарских занятиях (темы 2.1; 2.2; 2.3);
  - выполнение практических заданий (темы 1.2; 3.2; 3.3; 3.4);
5. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

#### ***Порядок выполнения самостоятельной работы***

При самостоятельном изучении каждой темы дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» студент ориентируется на задания для проведения текущего контроля. При самостоятельном изучении студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем по соответствующей теме; отработка умений и навыков осуществляется при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Например, по теме «**Понятие о научной деятельности в системе общего образования**», *основные понятия*: наука; научное знание; научное исследование; методология научного исследования; научная деятельность в педагогике; этапы научного исследования в педагогике; виды педагогических исследований. *Задание для самостоятельной работы* – написать конспект по одной из следующих научных публикаций:

1. Яркова Т.А. Полисубъективность научно-исследовательской деятельности как тенденция современного этапа развития педагогической науки и практики // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. №1 (22). С. 68-74.

2. Морозова Т.П. Научное познание как форма отражения педагогической действительности // Наука и современность. 2016. №45. С. 34-39.

3. Морозова Т.П. Функции и уровни методологического знания: педагогический аспект // Наука и современность. 2015. №38. С. 91-95.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по результатам устного собеседования по вопросам дисциплины.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа на вопросы при собеседовании на зачете.

*Работа на практических занятиях* оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие.

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ОПК-3; ОПК-6 и ПК-5 в виде устного собеседования на зачете.

## **Вопросы к зачету**

### **5 семестр**

1. Общее понятие о науке. Структура научного знания.
2. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе общего образования.
3. Общая схема и этапы научного педагогического исследования.
4. Виды педагогических исследований.
5. Понятие о научном аппарате исследования, методические основы его формулирования.
6. Особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.

7. Сущность и содержание инноваций в системе образования
8. Проектирование в образовании как направление инновационной педагогики.
9. Проектировочная компетентность педагога и компетентностный подход к образованию в проектировании.
10. Понятие проектирования в педагогике: содержание, структура, виды.
11. Общая характеристика проектной деятельности педагога. Объект и субъект педагогического проектирования
12. Понятие универсальных учебных действий и их структура.
13. Психологические механизмы, обеспечивающее формирование универсальных учебных действий и педагогические задачи по их формированию.
14. Содержание и общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Дидактическое проектирование в деятельности педагога.
16. Психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организации общего образования.
17. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.
18. Затруднения педагога в проектировочной деятельности и пути их преодоления.
19. Содержательная характеристика педагогической технологии.
20. Признаки педагогической технологии, компоненты проектирования ее содержания
21. Технология проектирования и разработка программ учебных дисциплин и модулей для учащихся общеобразовательной школы
22. Особенности проектирования программ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями
23. Основные направления воспитательной работы с учащимися на разных уровнях общего образования.
24. Структурные компоненты проекта воспитательного мероприятия.
25. Этапы и технология проектирования воспитательного проекта.
26. Основные направления профориентационной работы с учащимися на разных уровнях общего образования.
27. Методы профориентационной работы с учащимися общеобразовательной организации.
28. Технология проектирования занятия по профессиональному самоопределению с учащимися общеобразовательной организации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	36	28	0	0	36	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оцениваются активность и самостоятельность студента при выполнении заданий по теме, их содержательное качество: каждое занятие от 0 до 4 баллов; за один семестр от 0 до 36 баллов

**Самостоятельная работа.** Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления и представления результатов. За один семестр: конспект, доклады – от 0 до 2 баллов; практическое задание – от 0 до 5 баллов; за один семестр от 0 до 28 баллов

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 36 баллов

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 23 до 29 баллов

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 16 до 22 баллов

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Итого за устные ответы по результатам собеседования от 0 до 36 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (зачтено):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Бордовская Н.В. – М.: КноРус, 2017. - 432 с. - [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru/book/927552>.

Декина Е.В., Куликова Т.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Проектирование в сфере образования : Учебно-методическое пособие / Декина Е.В. [и др.]. – М. : Русайнс, 2019. - 147 с. - [Электронный ресурс]. - <https://www.book.ru/book/934470>

Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : Учебное пособие / В. Д. Колдаев. - М.: Издательский Дом "ФОРУМ" ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=538206>

Муравьева Г.Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие для начинающих учителей / Е.В. Куренная, Е.А. Дубова; Г.Е. Муравьева. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 110 с. - [Электронный ресурс]. - <https://lib.rucont.ru/efd/179656>

Регуш, Л. А. Педагогическая психология. Учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - С-Пб. : Питер, 2016. - 416 с. - [Электронный ресурс]. - <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-200-5>

Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. - [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/48342>.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
  - Российский образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
  - Образовательная социальная сеть (раздел "Школа") <https://nsportal.ru/shkola>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ). Практическая подготовка осуществляется на базе учебно-методического ресурсного центра, специализированной библиотеки (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование».

Автор: Арендачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.