

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой общей и
социальной психологии

Л.Н. Аксеновская

"29" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии

Е.И. Балакирева

"29" 08 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Ордерная психология и сотеринг

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очное

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научнообоснованные технологии индивидуального позитивнопсихологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации. ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научнообоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента. ПК-3 1.2. Применяет научнообоснованные технологии группового позитивнопсихологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих</p>	<p>Знает: предмет ордерной психологии и историю становления ордерной психологии; этическую методологию ордерной психологии и методы социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного подхода; проблемное поле современных социально-психологических ордерных исследований.</p> <p>Умеет: анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с применяемыми в современной социальной психологии методологическими принципами; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с реалиями современной жизни; представлять структуру ордерного социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать</p>	<p>Подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями; подготовка презентации для выступления на практическом занятии; итоговые вопросы.</p>

<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социальнопсихологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p> <p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ. ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научнообоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного</p>	<p>ордерными социально-психологическими понятиями. Владеет: понятийным аппаратом ордерной психологии и сотеринга.</p> <p>Знает: - модель ордерной технологии изменения организационной культуры, ее структуру, принципы функционирования; - группы методов диагностики организационной культуры; - систему ордерных тренингов. Умеет: - проектировать основные разновидности ордерной технологии формирования субордеров организационной культуры; «семейного», «армейского», «церковного». Владеет: - практическими навыками проектирования ордерных тренингов; - методиками проведения ордерного тренинга как элемента социально-психологической технологии изменения организационной культуры.</p>	<p>Подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями; подготовка презентации для выступления на практическом занятии; итоговые вопросы.</p>
---	--	---	---

	<p>психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социальнопсихологических конфликтов.</p>		
--	---	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр, компетенция	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр ПК-3	Студент не знает: предмет ордерной психологии и историю становления ордерной психологии; этическую методологию ордерной психологии и методы социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного подхода; проблемное поле современных социально-	Студент демонстрирует фрагментарные знания: предмета ордерной психологии и истории становления ордерной психологии; этической методологии ордерной психологии и методов социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного подхода;	Студент допускает неточности в знании: предмета ордерной психологии и истории становления ордерной психологии; этической методологии ордерной психологии и методы социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного подхода; проблемного поля	Студент имеет целостное и глубокое знание о: предмете ордерной психологии и истории становления ордерной психологии; этической методологии ордерной психологии и методах социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного

	<p>психологических ордерных исследований.</p> <p>Студент не умеет: анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с применяемыми в современной социальной психологии методологическими принципами; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с реалиями современной жизни; представлять структуру ордерного социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать ордерными социально-психологическими понятиями.</p> <p>Студент не владеет:</p>	<p>проблемного поля современных социально-психологических ордерных исследований.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки: анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с применяемыми в современной социальной психологии методологическими принципами; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с реалиями современной жизни; представлять структуру ордерного социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать ордерными</p>	<p>современных социально-психологических ордерных исследований.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки: анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с применяемыми в современной социальной психологии методологическими принципами; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с реалиями современной жизни; представлять структуру ордерного социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать ордерными социально-</p>	<p>подхода; проблемном поле современных социально-психологических ордерных исследований.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно: анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с применяемыми в современной социальной психологии методологическими принципами; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с реалиями современной жизни; представлять структуру ордерного социально-психологического знания и уметь описать его основные элементы; применять полученные знания для решения</p>
--	--	---	--	---

	<p>понятийным аппаратом ордерной психологии.</p>	<p>социально-психологическими понятиями.</p> <p>Фрагментарно владеет: понятийным аппаратом ордерной психологии.</p>	<p>психологическими понятиями.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом ордерной психологии.</p>	<p>социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать ордерными социально-психологическими понятиями.</p> <p>Уверенно и свободно владеет: понятийным аппаратом ордерной психологии.</p>
<p>1 семестр ПК-4</p>	<p>Студент не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель ордерной технологии изменения организационной культуры, ее структуру, принципы функционирования; - группы методов диагностики организационной культуры; - систему ордерных тренингов. <p>Студент не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные разновидности ордерной технологии формирования субордеров организационной культуры; «семейного», «армейского», «церковного». <p>Студент не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектирования ордерных тренингов; - методиками проведения ордерного тренинга 	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели ордерной технологии изменения организационной культуры, ее структуру, принципы функционирования; - групп методов диагностики организационной культуры; - системы ордерных тренингов. <p>Умеет, допуская серьезные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные разновидности ордерной технологии формирования субордеров организационной культуры; «семейного», «армейского», «церковного». <p>Фрагментарно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектирования ордерных 	<p>Студент допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели ордерной технологии изменения организационной культуры, ее структуру, принципы функционирования; - групп методов диагностики организационной культуры; - системы ордерных тренингов. <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные разновидности ордерной технологии формирования субордеров организационной культуры; «семейного», «армейского», «церковного». <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектирования ордерных тренингов; 	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель ордерной технологии изменения организационной культуры, ее структуру, принципы функционирования; - группы методов диагностики организационной культуры; - систему ордерных тренингов. <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные разновидности ордерной технологии формирования субордеров организационной культуры; «семейного», «армейского», «церковного». <p>Уверенно и свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками проектирования

	как элемента социально-психологической технологии изменения организационной культуры.	тренингов; - методиками проведения ордерного тренинга как элемента социально-психологической технологии изменения организационной культуры.	- методиками проведения ордерного тренинга как элемента социально-психологической технологии изменения организационной культуры.	ордерных тренингов; - методиками проведения ордерного тренинга как элемента социально-психологической технологии изменения организационной культуры.
2 семестр ПК-4	<p>Студент не знает: теоретические закономерности ордерной диагностики организационной культуры.</p> <p>Студент не умеет: применять ордерные методики диагностики организационной культуры, может интерпретировать их результаты.</p> <p>Студент не владеет: навыками разработки рекомендаций руководителям на основании ордерной диагностики.</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания: теоретических закономерностей ордерной диагностики организационной культуры.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки: применять ордерные методики диагностики организационной культуры, может интерпретировать их результаты.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками: разработки рекомендаций руководителям на основании ордерной диагностики.</p>	<p>Студент допускает неточности в знаниях: теоретических закономерностей ордерной диагностики организационной культуры.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки: применять ордерные методики диагностики организационной культуры, может интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками: разработки рекомендаций руководителям на основании ордерной диагностики.</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание о: Теоретических закономерностях ордерной диагностики организационной культуры.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно: применять ордерные методики диагностики организационной культуры, может интерпретировать их результаты.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками: разработки рекомендаций руководителям на основании ордерной диагностики.</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-3 следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями;
- подготовка презентации для выступления на практическом занятии;
- итоговые вопросы.

Задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. Понятие ордера. История ордерных идей в науке. Ордерные идеи в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера).
2. Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика).
3. Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллингер).
4. Порядок. Этика. Ордер как этикодeterminированный порядок.

Практическое занятие 2. Предмет, задачи и методы ордерной психологии. Исследования организационной культуры в рамках ордерного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как предмет ордерной психологии. Возможность духовной психики.
2. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как основная задача ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как прикладная задача ордерной психологии.
3. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этикосмысловых систем культуры).
4. История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.

Темы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера).
2. Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика).
3. Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллингер).
4. Порядок. Этика. Ордер как этикодeterminированный порядок.
5. Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как предмет ордерной психологии. Возможность духовной психики.
6. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как основная задача ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как прикладная задача ордерной психологии.
7. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этикосмысловых систем культуры).
8. История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.
9. Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемых подсистемами этических смысловых систем участников взаимодействия. Социальнопсихологическое содержание феномена культуры.
10. Этика как моделирующий параметр культуры. Этикодeterminированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия).

Задания для оценки ПК-4 следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями;
- подготовка презентации для выступления на практическом занятии;
- итоговые вопросы.

Задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 3. Ордерная концепция культуры. Этика и порядок как социально-психологические феномены. Культура как социально-психологический ордер. Дизордер как вид патологизации культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемыми подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия. Социальнопсихологическое содержание феномена культуры (культура-социальноевзаимодействие- отношения-потребности-восприятие ((понимание, оценка, убеждение)) – смысл).
2. Этика как моделирующий параметр культуры. Этикодетерминированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия).
3. Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).
14. Порядок как моделирующий параметр культуры. Социальнопсихологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.

Практическое занятие 4. Этико-смысловая система личности и группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии.
2. Базовые и функциональные этические смыслы.
3. Базовые и функциональные этические коды культуры.
4. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этико-смысловой код культуры.
5. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.
6. Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).

Темы для обсуждения и самостоятельной работы:

11. Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).
12. Порядок как моделирующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния.
13. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.
14. Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии.
15. Базовые и функциональные этические смыслы.
16. Базовые и функциональные этические коды культуры.
17. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этикосмысловой код культуры.
18. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.
19. Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).

20. Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон).
21. Структура ордерной методологии социально-психологического исследования.

Задания для оценки ПК-3 следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями;
- подготовка презентации для выступления на практическом занятии;
- итоговые вопросы.

Задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 5. Ордерная методология социальнопсихологического исследования культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон).
2. Структура ордерной методологии социально-психологического исследования.
3. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).

Практическое занятие 6. Ордерная модель организационной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческое взаимодействие как моделиобразующий параметр организационной культуры. Метод получения данных.
2. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»).
3. Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»).
4. Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров).
5. Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).
6. Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).

Практическое занятие 7. Ордерная технология изменения организационной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.
2. Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.

3. Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.

Темы для обсуждения и самостоятельной работы:

22. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).

23. Управленческое взаимодействие как моделиобразующий параметр организационной культуры. Метод получения данных.

24. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»).

25. Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»).

26. Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров).

27. Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).

28. Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).

29. Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.

30. Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.

31. Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.

32. Перспективы развития ордерных исследований и прикладных разработок.

1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр)

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
---------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллингер). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Порядок. Этика. Ордер как этикодeterminированный порядок. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как предмет ордерной психологии. Возможность духовной психики 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как основная задача ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как прикладная задача ордерной психологии. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этикосмысловых систем культуры). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемых подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия. Социальнопсихологическое содержание феномена культуры. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Этика как моделиобразующий параметр культуры. Этикодeterminированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потеня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Порядок как моделиобразующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Порядок и хаос. Ордер и дизордер. 	ПК-3, ПК-4

<ul style="list-style-type: none"> • Палеopsихологические и историко-психологические основания ордерной психологии. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые и функциональные этические смыслы. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые и функциональные этические коды культуры. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этикосмысловой код культуры. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Структура ордерной методологии социально-психологического исследования. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Управленческое взаимодействие как моделиобразующий параметр организационной культуры. Метод получения данных. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Палеopsихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> • Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая 	ПК-3, ПК-4

команда).	
<ul style="list-style-type: none"> Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть). 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга. 	ПК-3, ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> Перспективы развития ордерных исследований и прикладных разработок. 	ПК-3, ПК-4

1) Список вопросов к экзамену:

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29. 08. 2022 года, протокол № 1.

Автор:
д. психол.н., профессор

Л.Н. Аксеновская