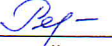

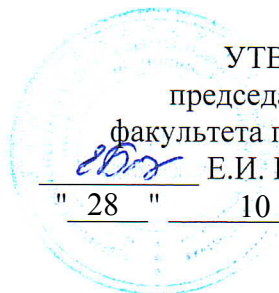


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
 Е.В. Рягузова  
" 28 " 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
 Е.И. Балакирева  
" 28 " 10 2020 г.



**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Этноконфликтология**

**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2020

## *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает</b> каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p><b>Код 31 (ОПК1).</b> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. <b>Код 32 (ОПК1).</b> Знать основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><b>Код У1 (ОПК1)</b> уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы)</p>	<p><b>Знает</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><b>умеет:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной</p>

	<p>решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p><b>Код У2 (ОПК1)</b> уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>Код В1 (ОПК-1)</b> владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки.</p> <p><b>Код В2 (ОПК-1)</b> владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>сфере научной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.</p> <p><b>владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки.</p> <p>навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ОПК 5 5.1. Знать</b> специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>ОПК 5 5.2. Уметь</b> критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>ОПК 5 5.3. Владеть</b> научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знать</b> специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Владеть</b> научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

## *Показатели оценивания результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	<p><b>Студент не знает:</b> каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>	<p><b>Студент знает, но не в полной мере:</b> каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>	<p><b>Студент знает на базовом уровне:</b> каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>	<p><b>Студент знает на высоком уровне:</b> каким образом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>
	<p>Студент не умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Студент умеет, но не в полной мере продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>Студент умеет на базовом уровне продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>	<p>Студент умеет на высоком уровне продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>



	коррекционного или реабилитационного характера.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	Студент не владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки. навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Студент владеет, но не в полной мере навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки. навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Студент владеет на базовом уровне навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки. навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Студент владеет на высоком уровне навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки. навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

--	--	--	--	--

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями методологических проблем в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада бакалавр выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

#### **Темы докладов**

1. Объект, предмет и задачи этнической конфликтологии.
2. Этапы развития этнической конфликтологии.
3. Отечественная этническая конфликтология: проблемы роста.
4. Теоретические проблемы современной этнической конфликтологии.
5. Проблемы становления практической этноконфликтологии.
6. Основные этноконфликтологические школы.
7. Этническая конфликтология как одно из ведущих направлений социальнополитических исследований в полиэтничных регионах.
8. Основные принципы мониторинга, моделирования и менеджмента этнорегиональных конфликтов.
9. Сущность и содержание этнического конфликта.
10. Структура этнического конфликта.
11. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнического конфликта.
12. Типы этнических конфликтов.
13. Виды этнических конфликтов.
14. Функции и специфика протекания этнических конфликтов.
15. Основные стадии этнических конфликтов.
16. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами.
17. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
18. Профилактика конфликтов на национальной почве.
19. Специфика этнического терроризма.
20. Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:



- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

### **Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

#### **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

#### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

#### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

#### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

#### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

#### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

#### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

#### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

#### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

#### **Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность

	<p>представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.</p>
--	--

### **Список вопросов для самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа к теме «Основные категории, понятия и проблемы этнической конфликтологии»

Задания к теме

1. Составить конспект литературных источников по данной теме.
2. Провести анализ литературных источников и сформулировать понимание социального конфликта отечественными и зарубежными учеными.
3. Составить диаграмму-схему методов, используемых в этнической конфликтологии.
4. Опишите отличие этнического конфликта от смежных категорий в виде таблицы.
5. В конфликтологической литературе указывается на необходимость различения предмета и объекта конфликта. Проанализируйте позиции разных авторов и дайте определение предмета этнического конфликта.

Самостоятельная работа к теме - «Этнический конфликт как социальное явление»

Задания к теме

1. Конспектирование источников по данной теме.
2. Осмыслить и описать проявления механизмов психологической защиты в отношениях студента с представителями других этнических групп.
3. Написать эссе «Мои представления о женщинах и мужчинах родной и конкурирующей этнических групп» (выбор конкурирующей этнической группы – на усмотрение студента).
4. Провести психологический анализ биографических сведений о каком-либо лидере или известном представителе народного движения современности или прошлых лет, сделать на основании этих сведений выводы о психологических особенностях этнической группы.

Самостоятельная работа к теме - «Типология и классификация этнических конфликтов»

Задания к теме

1. Составить конспект литературных источников.
2. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.
3. Определить параметры психологической совместимости работников разной этнической принадлежности в многонациональных (интернациональных) трудовых коллективах.
4. Составить таблицу или схему основных типов и видов этнических конфликтов.

Самостоятельная работа к теме - «Технологии разрешения этнических конфликтов».

Задания к теме

1. Конспект литературных источников.
2. Что относится к форме разрешения конфликта?
3. Опишите технологию разрешения этнического конфликта.
4. Какие виды деятельности по управлению конфликтом эффективны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации?

### **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

##### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по дисциплине «Этноконфликтология».

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Этноконфликтология» составляет - 100 баллов.

**Список вопросов к зачету:**

1. Объект, предмет и задачи этнической конфликтологии.
2. Этапы развития этнической конфликтологии.
3. Отечественная этническая конфликтология: проблемы роста.
4. Теоретические проблемы современной этнической конфликтологии.
5. Проблемы становления практической этноконфликтологии.
6. Основные этноконфликтологические школы.
7. Этническая конфликтология как одно из ведущих направлений социальнополитических исследований в полиэтничных регионах.
8. Основные принципы мониторинга, моделирования и менеджмента этнорегиональных конфликтов.
9. Сущность и содержание этнического конфликта.
10. Структура этнического конфликта.
11. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнического конфликта.
12. Типы этнических конфликтов.
13. Виды этнических конфликтов.
14. Функции и специфика протекания этнических конфликтов.
15. Основные стадии этнических конфликтов.
16. Основные подходы к урегулированию конфликтов между этносами.
17. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
18. Профилактика конфликтов на национальной почве.
19. Специфика этнического терроризма.
20. Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 2 от 28.10.2020 года).

Автор (ы): Калистратова Т.Д.