

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
социальной психологии


 Л.Н. Аксеновская

" 16 " 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

факультета психологии

 Е.И. Балакирева

" 16 " 09 2020 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная психология: прикладные аспекты.

Часть 1. Психология социальной работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2020

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: основные психотехнологии социальной работы; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на характер взаимоотношений; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Уметь: пользоваться психотехнологиями в сфере социальной защиты; разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности; выполнять стандартные базовые процедуры психологического анализа проблемных состояний лиц, нуждающихся в социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками сопровождения лиц, нуждающихся в социальной помощи; навыками составления программ адаптации и реабилитации населения, направленных на просветительскую деятельность; постановкой научно-исследовательских и практических задач, направленных на реализацию программ психологического просвещения</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p> <p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

<p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Знать: основные психотехнологии социальной работы; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на характер взаимоотношений; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Уметь: пользоваться психотехнологиями в сфере социальной защиты; разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности; выполнять стандартные базовые процедуры психологического анализа проблемных состояний лиц, нуждающихся в социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками сопровождения лиц, нуждающихся в социальной помощи; навыками составления программ адаптации и реабилитации населения, направленных на просветительскую деятельность; постановкой научно-исследовательских и практических задач, направленных на реализацию программ</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях. Индивидуальный проект (творческая работа)</p>
---	---	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8	<p>Студент не знает: психологическое содержание социальной работы; основные понятия, теории, принципы и методы психологии социальной работы; историческое развитие предмета; основные психические явления в сфере социальной работы; основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике; основные теоретические положения прикладной социальной психологии, концептуальный и методический аппарат; основной диагностический инструментарий психолога в сфере социальной работы; теоретические основы предоставления психологической помощи населению; основные психотехнологии социальной работы</p> <p>Студент не умеет пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений</p>	<p>Студент знает, но не в полной мере: психологическое содержание социальной работы; основные понятия, теории, принципы и методы психологии социальной работы; историческое развитие предмета; основные психические явления в сфере социальной работы; основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике; основные теоретические положения прикладной социальной психологии, концептуальный и методический аппарат; основной диагностический инструментарий психолога в сфере социальной работы; теоретические основы предоставления психологической помощи населению; основные</p>	<p>Студент знает на базовом уровне: психологическое содержание социальной работы; основные понятия, теории, принципы и методы психологии социальной работы; историческое развитие предмета; основные психические явления в сфере социальной работы; основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике; основные теоретические положения прикладной социальной психологии, концептуальный и методический аппарат; основной диагностический инструментарий психолога в сфере социальной работы; теоретические основы предоставления психологической помощи населению; основные психотехнологии социальной работы</p> <p>Студент умеет на базовом уровне пользоваться психологическими</p>	<p>Студент знает на высоком уровне: психологическое содержание социальной работы; основные понятия, теории, принципы и методы психологии социальной работы; историческое развитие предмета; основные психические явления в сфере социальной работы; основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике; основные теоретические положения прикладной социальной психологии, концептуальный и методический аппарат; основной диагностический инструментарий психолога в сфере социальной работы; теоретические основы предоставления психологической помощи населению; основные психотехнологии социальной работы</p> <p>Студент умеет на высоком уровне пользоваться</p>

	<p>в сфере социальной работы; использовать в практической деятельности знания о приемах и методах профессиональной работы социального психолога - практика в различных областях деятельности; применять психологические знания в практике организации прикладных психологических исследований в области культуры семьи, медиакультуры, культуры конфликта, политической культуры, массовой культуры; использовать методологические принципы в практике социальной работы; использовать диагностический инструментарий в психолога в сфере социальной работы; пользоваться психологическими знаниями при планировании психодиагностического обследования в сфере социальной работы; пользоваться психотехнологиями в сфере социальной защиты Студент не владеет навыками профессионального мышления,</p>	<p>психотехнологии социальной работы Студент умеет, но не в полной мере пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере социальной работы; использовать в практической деятельности знания о приемах и методах профессиональной работы социального психолога - практика в различных областях деятельности; применять психологические знания в практике организации прикладных психологических исследований в области культуры семьи, медиакультуры, политической культуры, массовой культуры; использовать методологические принципы в практике социальной работы; использовать диагностический инструментарий в психолога в сфере социальной работы; пользоваться</p>	<p>знаниями при объяснении явлений в сфере социальной работы; использовать в практической деятельности знания о приемах и методах профессиональной работы социального психолога - практика в различных областях деятельности; применять психологические знания в практике организации прикладных психологических исследований в области культуры семьи, медиакультуры, политической культуры, массовой культуры; использовать методологические принципы в практике социальной работы; использовать диагностический инструментарий в психолога в сфере социальной работы; пользоваться психологическими знаниями при планировании психодиагностического обследования в сфере социальной работы; пользоваться психотехнологиями в сфере социальной защиты Студент владеет на базовом уровне</p>	<p>психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере социальной работы; использовать в практической деятельности знания о приемах и методах профессиональной работы социального психолога - практика в различных областях деятельности; применять психологические знания в практике организации прикладных психологических исследований в области культуры семьи, медиакультуры, культуры конфликта, политической культуры, массовой культуры; использовать методологические принципы в практике социальной работы; использовать диагностический инструментарий в психолога в сфере социальной работы; пользоваться психологическими знаниями при планировании психодиагностического обследования в сфере социальной работы; пользоваться психотехнологиями в сфере социальной</p>
--	--	---	--	---

	<p>необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками корректного применения на практике социально - психологических методов диагностики личности, семьи, группы; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для обеспечения социальной защиты населения; навыками применения методологических и этические принципы в организации своей профессиональной деятельности; навыками применения методов психодиагностики в своей профессиональной деятельности; навыками предоставление психологических услуг лицам, нуждающимся в социальной помощи; навыками сопровождения лиц, нуждающихся в социальной помощи</p>	<p>психологическими знаниями при планировании психодиагностического обследования в сфере социальной работы; пользоваться психотехнологиями в сфере социальной защиты</p> <p>Студент владеет, но не в полной мере навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками корректного применения на практике социально - психологических методов диагностики личности, семьи, группы; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для обеспечения социальной защиты населения; навыками применения на практике социально - психологических методов диагностики личности, семьи, группы; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для обеспечения социальной защиты населения; навыками применения методологических и этические принципы в организации своей</p>	<p>навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками корректного применения на практике социально - психологических методов диагностики личности, семьи, группы; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для обеспечения социальной защиты населения; навыками применения методологических и этические принципы в организации своей профессиональной деятельности; навыками предоставления психологических услуг лицам, нуждающимся в социальной помощи; навыками сопровождения лиц, нуждающихся в</p>	<p>защиты</p> <p>Студент владеет на высоком уровне навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками корректного применения на практике социально - психологических методов диагностики личности, семьи, группы; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для обеспечения социальной защиты населения; навыками применения методологических и этические принципы в организации своей профессиональной деятельности; навыками предоставления психологических услуг лицам,</p>
--	---	--	--	--

		профессиональной деятельности; навыками применения методов психодиагностики в своей профессиональной деятельности; навыками предоставления психологических услуг лицам, нуждающимся в социальной помощи; навыками сопровождения лиц, нуждающихся в социальной помощи	социальной помощи	нуждающимся в социальной помощи; навыками сопровождения лиц, нуждающихся в социальной помощи
--	--	--	-------------------	--

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями психологических проблем в управлении персоналом. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

1. Консультирование в психосоциальной практике.
2. Базовые и межличностные навыки и умения консультанта.
3. Основные модели социальной работы с группой.
4. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
5. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходства и различия.
6. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся.
7. Теоретические подходы к социальной работе с 1920 по 1975 годы.
8. Особенности социальной работы в современной России.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие

основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)).

Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников,
-----------	---

	содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Список вопросов для самостоятельной работы:

1. Научные подходы к социальной благотворительности в Западной Европе.
2. Особенности социальной работы в современной России.
3. Возраст как фактор дискриминации человека.
4. Межличностные навыки и умения консультанта.
5. Основные виды социальной работы с группой.
6. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.
7. Формирование ценностей и принципов в индивидуальной социальной работе

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Тестовые задания

1. Как объясняет феномен любви А.Б. Орлов?

- а) как сексуальную потребность
- б) как проявление собственной духовной сущности человека

2. Как объясняется феномен любви В. Франкл?

- а) переживание другого человека в его уникальности.
- б) удовлетворение потребности в признании

3. Для самоактуализированной личности фактор новизны

- а) играет решающую роль в любви
- б) не играет решающую роль в любви

4. Чем характерна здоровая любовь по А. Маслоу?

- а) признание автономности другого.
- б) стремление обладать любимым.

5. Чем характеризуется незрелая любовь?

- а) страх одиночества.
- б) независимость в любовных отношениях.

6. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?

- а) пренебрежение к женщине.
- б) эмоциональная требовательность к женщине.

7. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?

- а) потребность в ритуалах.
- б) утрата себя в объекте любви.

8. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?

- а) отсутствие излишней романтичности.
- б) забота о поддержании равенства в общении.

9. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?

- а) организация быта семьи и внутрисемейные отношения.
- б) принадлежность к одной национальной культуре.

10. Что понимается под половыми ролями?

- а) биологическая принадлежность к мужскому и женскому полу.
- б) систему культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности.

11. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?
- а) требования одного из супругов.
 - б) рождение ребенка.
12. Какая роль предполагает восхищение женой и рыцарское отношение к ней
- а) традиционная
 - б) товарищеская.
13. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
- а) как взаимовызванное стимул-реактивное поведение отца и ребенка.
 - б) как источник развития ребенка, в качестве субъекта познавательной активности, самосознания, общения.
 - в) как создатель стимульной среды для ребенка.
14. Для какого этапа формирования отцовства наиболее значима история отношений с собственным отцом?
- а) формирование матрицы отцовского отношения.
 - б) адаптация к отцовской роли.
 - в) роды и появление ребенка.
15. Для какого этапа характерно то, что мужчина отказывается от многих форм прошлого личного опыта, от стереотипов межличностного взаимодействия и взаимодействия с собой?
- а) адаптация к отцовской роли.
 - б) ухаживание за ребенком.
16. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
- а) привязанность
 - б) престижность
17. Чем характеризуется женское мышление?
- а) последовательностью, опирающейся на строгую логику, стремящуюся к четкой дифференциации.
 - б) характеризуется быстрым и целостным интуитивным схватыванием ситуации, более богатым словарем
18. Для девочек успешность отца заключается в
- а) социальной значимости достижений
 - б) умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя
19. Для мальчиков успешность отца заключается в
- а) социальной значимости достижений
 - б) умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя.
20. Что в поведении отцов имеет значение для успешности сыновей?
- а) социальные достижения и спонтанность в поведении.
 - б) забота и теплые отношения с отцом.
21. Что в поведении отцов имеет значение для самоактуализации дочерей?
- а) социальные достижения и спонтанность в поведении.
 - б) забота и теплые отношения с отцом.
22. Что означает «диффузия идентичности» по Э. Эриксону?
- а) невозможность осмыслить и использовать, все, что подросток знает о себе и окружающем мире для формирования целостного образа Я.
 - б) несформированность отдельных личностных свойств.
23. Будущие дети стабильно тревожных или находящихся под воздействием длительного стресса женщин демонстрируют
- а) более высокий уровень двигательной активности, который сохраняется и после рождения.
 - б) более низкий уровень развития познавательных процессов.
24. Дети с надежной привязанностью к матери в младенчестве в дальнейшем

- а) более эмоциональны
 - б) более настойчивы при решении проблем
25. Что является основой обучаемости младенца?
- а) способность младенца использовать аффективные реакции родителя для оценки и понимания событий
 - б) генетические факторы
26. При каком отношении взрослого у ребенка формируется положительное самоотношение?
- а) объектном
 - б) субъектном
27. Является ли отказ от ребенка особенностью современного этапа развития общества?
- а) да, является
 - б) нет, не является.
28. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
- а) способность женщины идентифицировать себя с ребенком
 - б) забота о ребенке.
29. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
- а) мотивированные
 - б) не мотивированные
30. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?
- а) формирование новых целей и смыслов.
 - б) личностная тревожность.
31. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к ребенку?
- а) первое шевеление плода.
 - б) токсикоз первой половины беременности.
 - в) увеличение живота.
32. В каком периоде формирования ребенка возникает влияние на ребенка негативного отношения матери?
- а) в период беременности.
 - б) в период родов.
 - в) после родов.
33. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?
- а) меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
 - б) большая чувствительность к проявлениям беременности.
34. Что такое «атиофориогнозия»?
- а) отрицание беременности.
 - б) нарушение эмоционально-волевого компонента состояния.
35. Какое нарушение беременности называется «гиперпатия беременности»?
- а) меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
 - б) негативные эмоции по поводу шевеления плода ребенка.
36. В каком возрасте у девочки может возникнуть страх всего мужского?
- а) от 1 до 3 лет.
 - б) от 3 до 5 лет.
 - в) от 7 до 10 лет.
37. Для какого возраста характерно формирование имевать детей?
- а) от 1 до 3 лет.
 - б) от 3 до 5 лет.
 - в) от 5 до 7 лет.
38. Для какого возраста характерно отрицание женственности, что может негативно повлиять на развитие материнства?
- а) от 7 до 10 лет.

- б) от 10 до 15 лет.
 в) от 15 до 21 года.
39. Для какого возраста характерен этап нянчания?
 а) от 1 до 3 лет.
 б) от 5 до 6 лет.
 в) от 7 до 10 лет.
40. Восприятие беременности как кары и помехи характеризует ..
 а) игнорирующий стиль переживания беременности.
 б) отвергающий стиль переживания беременности.
 в) амбивалентный стиль переживания беременности.
41. Поздняя идентификация беременности, сопровождающаяся чувством досады характерна для...
 а) игнорирующего стиля переживания беременности.
 б) отвергающего стиля переживания беременности.
 в) амбивалентного стиля переживания беременности.

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20.

Тестовые задания:

Оценивается количество правильных ответов. – от 0 до 20.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психология социальной работы» составляет - 100 баллов.

Список вопросов к экзамену

Часть 1. Психология социальной работы

1.	Понятие объекта и задачи дисциплины.
2.	Особенности предмета изучения дисциплины.
3.	Особенности развития ПСР в России.
4.	Особенности ПСР за рубежом.
5.	Социальная работа как вид деятельности
6.	Теоретические подходы к социальной работе с 1920 по 1975 годы.
7.	Парадигма социального обеспечения и социальной работы.
8.	Понятия: социальная защита, социальная поддержка, социальные гарантии.
9.	Понятие «социальное расслоение общества», «социальная структура

	общества»
10.	Функционально-ролевой репертуар социального работника.
11.	Ролевое поведение в социуме, в семье, на производстве.
12.	Специфика психосоциальных проблем, особенность требований окружающей среды к мужчинам и женщинам.
13.	Проблемы пожилого возраста.
14.	Особенности, формы и методы социальной работы в школе.
15.	Социальная работа в пенитенциарной системе.
16.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
17.	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
18.	Консультирование в психосоциальной практике.
19.	Основные процедуры психосоциального подхода
20.	Межличностные навыки и умения консультанта.
21.	Понятие социальная групповая работа.
22.	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
23.	Развивающие подходы.
24.	Реабилитационные подходы.
25.	Организационно-развивающие подходы.
26.	Основные модели социальной работы с группой.
27.	Проблема профессионального воспитания и обучения специалиста.
28.	Социальное взаимодействие социального работника и клиента.
29.	Требования к человеку как условие социальной работы. Особенности подготовки специалистов.
30.	Этические принципы социальной работы.
31.	Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.
32.	Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

Часть 2. Психология семьи

33.	Различие между любовью и невротической потребностью в любви.
34.	Определение любви как базовой, так и развивающей потребности в любви в концепции Маслоу.
35.	Различение любви и любовной зависимости по исследованиям отечественных авторов.
36.	Концепция А. Маслоу о самоактуализирующейся личности. Экзистенциальная концепция В.Франкла о логотерапии.
37.	Адаптивные и дезадаптивные мотивы вступления в брак
38.	Осознанность выбора брачного партнера.
39.	Наличие семейных традиций в формировании критериев выбора брачного партнера
40.	Формирование семейных правил.
41.	Коммуникативные циклические последовательности. Семейные конфликты.
42.	Критерии удовлетворенности браком.
43.	Функции семьи. Семейные роли.
44.	Социологические концепции семьи.
45.	Психологические концепции семьи.
46.	Системная психотерапия.

47.	Отцовство, как роль и личностная составляющая мужчины.
48.	Отцовство, как социальная роль.
49.	Традиции семьи в отношении семейных ролей. Мифы семьи в отношении роли отца в семье.
50.	Формирование роли отца.
51.	Материнство, как роль и личностная составляющая женщины.
52.	Социально-психологические составляющие материнства.
53.	Гештальт материнства.
54.	Традиции семьи в отношении семейных ролей.
55.	Мифы семьи в отношении роли матери в семье.
56.	Формирование роли матери.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № от 20 года).

Автор (ы): Орлова М.М., Понукалин А.А.