

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
социальной психологии

 Л.Н. Аксеновская  
" 30 " 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК  
факультета психологии

 Е.И. Балакирева  
" 30 " 09 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Социальная психология: прикладные аспекты.**

**Часть 3. Психология макросоциальных процессов**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Саратов,  
2020

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности;</li> <li>• конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и методы психологии макросоциальных процессов;</li> <li>• основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике;</li> <li>• основные требования к методологии планирования, проведения и обработки результатов прикладного социально-психологического исследования.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b>

<p>традиционных методов и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности;</li> <li>• конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой понятий и категорий прикладной социальной психологии;</li> <li>• основными навыками научного психологического мышления, обобщения, анализа и синтеза эмпирических фактов и теоретических положений в области прикладной социальной психологии;</li> <li>• стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>
<p>ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности;</li> <li>• конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</li> </ul>

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	<p>Студент не знает основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике, предмет, задачи и методы психологии макросоциальных процессов; основные требования к методологии планирования, проведения и обработки результатов прикладного социально-психологического исследования. Не способен анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности; конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога. Не владеет</p>	<p>Студент не достаточно хорошо знает основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике, предмет, задачи и методы психологии макросоциальных процессов; основные требования к методологии планирования, проведения и обработки результатов прикладного социально-психологического исследования. С трудом способен анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности; конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога.</p>	<p>Студент хорошо знает основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике, предмет, задачи и методы психологии макросоциальных процессов; основные требования к методологии планирования, проведения и обработки результатов прикладного социально-психологического исследования. Проявляет способность хорошо анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности; конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога. Хорошо владеет системой</p>	<p>Студент отлично знает основные теоретические проблемы применения знаний социальной психологии на практике, предмет, задачи и методы психологии макросоциальных процессов; основные требования к методологии планирования, проведения и обработки результатов прикладного социально-психологического исследования. Полностью способен анализировать с позиций прикладной социальной психологии реальную ситуацию общественной жизни общества, группы, личности; конкретизировать систему теоретических знаний в области социальной психологии и смежных дисциплин в реальной практике работы психолога. Отлично владеет системой</p>

	<p>системой понятий и категорий прикладной социальной психологии; основными навыками научного психологического мышления, обобщения, анализа и синтеза эмпирических фактов и теоретических положений в области прикладной социальной психологии; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>Слабо владеет системой понятий и категорий прикладной социальной психологии; основными навыками научного психологического мышления, обобщения, анализа и синтеза эмпирических фактов и теоретических положений в области прикладной социальной психологии; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>понятий и категорий прикладной социальной психологии; основными навыками научного психологического мышления, обобщения, анализа и синтеза эмпирических фактов и теоретических положений в области прикладной социальной психологии; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>понятий и категорий прикладной социальной психологии; основными навыками научного психологического мышления, обобщения, анализа и синтеза эмпирических фактов и теоретических положений в области прикладной социальной психологии; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>
--	---	---	--	--

### ***3. Оценочные средства***

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **3.1.1. Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос заданной темы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже). Списки рекомендуемой литературы по разделам и темам приводятся в рабочей программе модуля «Социальная психология: прикладные аспекты».

##### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать социально-психологические источники и методологические проблемы прикладной социальной психологии.

##### ***Критерии оценивания.***

Качество подготовки доклада по теме оценивается от 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик владеет материалом, хорошо ориентируется в сообщаемой информации.

13-16 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик в целом владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

9-12 баллов – содержание доклада соответствует в целом заявленной теме; доклад сопровождается презентацией; доклад составлен без опоры на

первоисточники; докладчик в основном владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

5-8 баллов – содержание доклада не вполне раскрывает заданную тему; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

1-4 баллов – содержание доклада не раскрывает заданную тему; при подготовке не использовались первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

0 баллов – отсутствие доклада.

В течение семестра предполагается подготовка не менее трех докладов. Итоговое оценивание по данному параметру осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по трем докладом. Максимальное среднее значение по данному параметру – 20 баллов.

### **Темы и вопросы для подготовки докладов к семинарским занятиям к модулю «Социальная психология: прикладные аспекты»**

#### **Часть III. Психология макросоциальных процессов**

#### **3.1. Введение в психологию макросоциальных процессов и психология миграции**

##### Раздел 3.1.1. Введение в психологию макросоциальных процессов

***Семинарское занятие 1.*** «Исследование макросоциальных процессов в современной психологии»

Вопросы для подготовки

1. Макропсихологические процессы современности
2. Глобальные проблемы современного общества и социальная релевантность психологии.
3. Исследование макросоциальных процессов в современной российской психологии.
4. Экранно-образное воздействие как макропсихологическое явление и психологическая безопасность

***Семинарское занятие 2.*** «Традиции и инновации в развитии личности»

Вопросы для подготовки

1. Традиции как макропсихологические явления.
2. Роль традиций и инноваций в развитии личности и общества.
3. Этническая функция содержания сказок в гармонизации взаимодействия когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.

***Семинарское занятие 3.*** «Проблемы и перспективы макропсихологического подхода»

Вопросы для подготовки

1. Актуальные макропсихологические проблемы.
2. Изучение взаимодействия личности и больших устойчивых групп.

3. Историческая психология и макропсихология: сравнительный анализ проблемного поля.
4. Психологическая экспертиза детских фильмов и игрушек как задача макропсихологии.

Раздел 3.1.2. Психология миграции как составная часть макропсихологии

**Семинарское занятие 4.** «Миграционное поведение как макропсихологическое явление»

Вопросы для подготовки

1. Природа мобильности человека и миграция.
2. Миграционное поведение как вид социального поведения.
3. Психологические и этнокультурные корреляты отношения к эмиграции.

**Семинарское занятие 5.** «Смыслообразующие факторы эмиграционных намерений»

Вопросы для подготовки

1. Внешние и внутренние мотивы эмиграции.
2. Исследование эмиграционных намерений современной молодежи.
3. Эмиграция: этические проблемы (свобода и ответственность, счастье и нравственность).
4. Изучение регулирующей функции этнического содержания образа в формировании эмиграционных намерений.

### 3.1.2. Эссе

#### **Методические рекомендации**

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса. Темы эссе приведены ниже

(рекомендуемая литература предлагается в рабочей программе модуля «Социальная психология: прикладные аспекты»).

### **Критерии оценивания**

Качество выполнения эссе оценивается от 0 до 30 баллов:

28-30 баллов – тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

25-27 баллов – тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

22-24 балла – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

19-21 балл – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

16-18 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

13-15 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

10-12 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7-9 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к предмету эссе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо

оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4-6 баллов – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 – 3 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем эссе (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного эссе.

**Темы для подготовки эссе по курсу «Социальная психология: прикладные аспекты. Часть III. Психология макросоциальных процессов»**

**3.1. Введение в психологию макросоциальных процессов и психология миграции**

1. Макропсихология трансформирующегося общества
2. Социальные представления в условиях культурной травмы
3. Эмиграция как жизненная стратегия личности
4. Традиции и инновации в развитии личности потенциального эмигранта
5. Психологические и этнокультурные корреляты отношения к эмиграции
6. Экранно-образное воздействие и эмиграционные намерения
7. Этническая функция содержания сказок в гармонизации взаимодействия когнитивной и эмоциональной сфер ребенка
8. Психологическая экспертиза детских фильмов и игрушек
9. Возрастно-психологические особенности как внутренние предпосылки возникновения эмиграционных намерений
10. Природа мобильности человека и миграция
11. Внешние и внутренние мотивы эмиграции
12. Эмиграция: этические проблемы (свобода и ответственность, счастье и нравственность)
13. Эмиграционные намерения современной молодежи
14. Психология эмиграции: прошлое, настоящее, будущее

**3.2. Промежуточная аттестация**

**Методические указания.**

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

### **Список вопросов к устному экзамену (9 семестр):**

#### **Часть III. Психология макросоциальных процессов**

##### **3.1. Введение в психологию макросоциальных процессов и психология миграции**

1. Объект, предмет и задачи макропсихологии.
2. Основные макропсихологические тенденции в современном обществе.
3. Исследования социальных представлений в условиях культурной травмы.
4. Социальные представления и жизненные стратегии личности.
5. Манипулирование социальными представлениями как макропсихологическая проблема.
6. Образная сфера личности как эффективный канал психоманипуляции.
7. Влияние СМИ на проявление агрессии.
8. Трансформация культуры и проблемы развития личности.
9. Культурный социогенез и индивидуальное развитие.
10. Психологический анализ культурного пространства детства.
11. Традиционные детские игры и сказки как факторы психического развития личности.
12. Миграционное поведение как макропсихологическое явление.
13. Психологические аспекты миграции.
14. Макропсихологические предпосылки роста миграционных тенденций.
15. Внешние и внутренние факторы миграционного поведения личности.
16. Социально-психологические проблемы мигрантов.
17. Смыслообразующие факторы эмиграции.
18. Эмиграция как жизненная стратегия и как способ совладания с жизненными трудностями.
19. Система отношений личности и эмиграционное намерение.
20. Образная сфера личности и эмиграционное намерение.
21. Регулирующая функция образа в становлении отношения к родной стране и эмиграции.
22. Детерминанты образной сферы личности и программирования поведения: коллективная память, культурные традиции, семья, образовательная среда, СМИ.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры Общей и социальной психологии (протокол № 2 от 30.09.2020 года).

#### **Авторы:**

- доцент кафедры общей и социальной психологии М.В. Жижина,  
доцент кафедры консультативной психологии С.В. Фролова.