

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"12" _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**




Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Скворцова Вероника Олеговна		12.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.15 «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Дисциплина «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» при очной форме обучения изучается в третьем и четвертом семестрах. Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Педагогика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» являются необходимыми при изучении таких дисциплин как «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку», «Основы вожатской деятельности», производственной и учебной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями• требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся сособыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования владеть: <ul style="list-style-type: none">• различными приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции 3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей и подростков; • основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися • учитывать особенности развития мотивационной и познавательной сферы одаренных детей при организации индивидуальной работы с обучающимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации • Навыками оказания адресной индивидуальной помощи одаренным обучающимся
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании • Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации и профессионального самоопределения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические			
				Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Раздел 1. Основы коррекционной педагогики специальной психологии						
1.1.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	3	4	2		7	Доклад, тестирование
1.2	Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся	3	4	4		7	Устный опрос
1.3	Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	3	4	4		7	Устный опрос
1.4	Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	3	4	4		7	Реферат
1.5	Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	3	2	4		8	Письменный опрос
	Промежуточная аттестация	3					Зачет
	Всего в 3 семестре		18	18	0	36	
2.	Раздел 2. Инклюзия в образовании	4					
2.1.	История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	4	3	2		5	Устный опрос
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	3	2		5	Доклад
2.3	Организационно- методические основы инклюзивного образования	4	3	2		5	Устный опрос
2.4	Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	4	3	3		5	Конспект (технологическая карта) урока (занятия)
2.5	Инклюзия в профессиональном образовании	4	2	3		5	Устный опрос
2.6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	4	2	3		5	Устный опрос
2.7	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4	2	3		6	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	4					Зачет с оценкой
	Всего в 4 семестре		18	18	0	36	
	Общая трудоемкость дисциплины		144 ч.				

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика

Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др. Система специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

1.3 Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.

1.4 Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Общее образование обучающихся с ОВЗ. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.

1.5 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Специальные требования к ФГОС ООО, и к ФГОС СОО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

2.1 История возникновения и современное состояние инклюзивного образования

Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании. Опыт Москвы и регионов Российской Федерации в развитии инклюзивного образования.

2.2 Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования дошкольников. Вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО. Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.

2.4 Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация адаптированных программ профессионального образования. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации. Поддержка профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования. Система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями.

2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Психолого- педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, опроса, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время

занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение заданий для самостоятельной работы, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с особыми образовательными потребностями, включенными в общеобразовательный процесс, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Тестирование по теме 1.1 «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика»

2.7.1 Понятие «Особые образовательные потребности» в отечественной коррекционной педагогике было предложено

- А) Н.Н. Малофеевым
- Б) О.С. Никольской
- В) Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной
- Г) И.А. Коробейниковым

2.7.2 К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся:

- А) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Одаренные обучающиеся
- В) Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Г) Обучающиеся с инвалидностью
- Д) Обучающиеся с девиантными формами поведения

2.7.3 Статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает:

- А) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- Б) Бюро медико-социальной экспертизы
- В) Консилиум врачей

- Г) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- 2.7.4 Какие условия обучения необходимо создавать в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?**
- А) Специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК
Б) Условия, соответствующие общим требованиям организации образовательной деятельности
В) Условия, которые, по мнению родителей, необходимы их ребенку
Г) Условия, которые, по мнению педагога, необходимы конкретному обучающемуся
- 2.7.5 Какие специальные условия получения образования для обучающихся с ОВЗ регламентированы законодательством РФ?**
- А) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
Б) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Г) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь
Д) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Е) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций
Ж) Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
З) все вышеперечисленные
- 2.7.6 Для каких категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы?**
- А) для обучающихся с нарушениями слуха,
Б) для обучающихся с нарушениями зрения,
В) для обучающихся с нарушениями речи,
Г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
Д) для обучающихся с задержкой психического развития,
Е) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Ж) для обучающихся с нарушениями интеллекта
З) для всех перечисленных категорий
- 2.7.7 Какие причины нарушений в психическом развитии детей выделяют в зависимости от времени возникновения нарушения?**
- А) врожденные
Б) социальные
В) приобретенные
Г) биологические
- 2.7.8 Тезис об общих закономерностях нормального и аномального развития выдвинул:**
- А) А.Р. Лурия,
Б) Л.С. Выготский,
В) В.И. Лубовский,
Г) В.В. Лебединский.
- 2.7.9 Какие причины чаще всего вызывают нарушения в поведении детей и подростков?**
- А) социальные,
Б) биологические,
В) сочетание Аи Б
- 2.7.10 Какие виды одаренности выделяет Д.Б. Богоявленская?**
- А) одаренность в практической деятельности
Б) одаренность в познавательной деятельности
В) одаренность в художественно-эстетической деятельности

- Г) одаренность в коммуникативной деятельности
- Д) одаренность в духовно-ценностной деятельности
- Е) все вышеперечисленные

Вопросы по теме 1.2 «Основные принципы организации обучения и воспитания одаренных обучающихся»

2.7.10.1 Дайте определение понятию «детская одаренность», перечислите ее признаки и виды.

2.7.10.2 Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.

2.7.10.3 Сформулируйте принципы и методы выявления одаренных детей.

2.7.10.4 Перечислите направления работы с одаренными детьми в сфере образования. **Вопросы по теме 1.3 «Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»**

1. Дайте определение понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
2. Перечислите основные направления защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Определите основания разработки программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. В чем заключается социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация?

Тематика рефератов по теме 1.4 «Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью»

1. Основные формы организации коррекционно-педагогической помощи
2. Принципы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
4. Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
5. Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
6. Основы организации и содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Основы организации и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Основные методы обучения детей с отклонениями в развитии
9. Основные методы воспитания детей с отклонениями в развитии
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
11. Профессиональная ориентация и система профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Дополнительное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями
13. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха
14. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения
15. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи
16. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
17. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития
18. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра
19. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта

20. Специфика организации и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для подготовки к письменному опросу по теме 1.5 «Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ»

С использованием материалов портала ФГОС <https://fgos.ru> подготовить письменный ответ на 1 и 2 вопросы и на один из вопросов с 3 по 11 (по выбору)

1. Общая характеристика ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Общая характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для глухих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
4. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 2.1, 2.2, 2.3)
5. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слепых обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 3.1-3.2, 3.3, 3.4)
6. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для слабовидящих обучающихся с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 4.1- 4.2, 4.3)
7. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для – обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики содержания образовательной области Физическая культура (варианты 5.1, 5.2)
8. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 6.1 - 6.2, 6.3,6.4)
9. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 7.1, 7.2)
10. Определить предметные результаты освоения ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)
11. Определить предметные результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики содержания образовательной области Музыка (вариант 1, вариант 2)

Вопросы по теме 2.1 «История возникновения и современное состояние инклюзивного образования»

1. Раскройте социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования
2. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Определите основное содержание моделей сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании
4. Приведите известные Вам примеры развития инклюзивного образования в регионах Российской Федерации

Аннотация документов по теме 2.2: «Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования»

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994)
2. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.
4. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Вопросы по теме 2.3 Организационно-методические основы инклюзивного образования

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
2. Определите основы организации инклюзивного образования дошкольников.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте вариативные модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО.
4. Определите основы организации инклюзивного образования в начальной школе.
5. Кратко охарактеризуйте модели включения младших школьников в образовательную среду.
6. Определите основы организации инклюзивного образования в средней и старшей школе.
7. В чем заключается тьюторское сопровождение инклюзивного обучения?

Задание по теме 2.4 «Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс»

Составить конспект (технологическую карту) урока (занятия).

В конспекте урока необходимо смоделировать учет особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, определить технологии включения его в образовательный процесс, особенности использования методов, средств и приемов обучения в зависимости от специфики содержания и организации образовательной деятельности в области «Музыка».

Задание выполняется письменно и представляется на проверку.

Вопросы по теме 2.5 Инклюзия в профессиональном образовании

1. В чем заключается система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Каковы основы разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования?
3. Определите основные условия включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
4. Каковы основные формы поддержки профессионального и личностного развития на этапе профессионального образования?
5. В чем заключается система содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями?

Вопросы по теме 2.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

1. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования?
2. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы по теме 2.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

1. Перечислите основные профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
2. В чем заключаются требования профессионального стандарта педагога к знаниям,

умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся?

3. Какие методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, Вам известны?

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике и альтернативная терминология
2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, краткая характеристика
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – определение и систематика
4. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, общая социально-педагогическая характеристика
5. Одаренные обучающиеся, общая психолого-педагогическая характеристика
6. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка
7. Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ, общая характеристика
8. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основные функции и полномочия.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации, основные функции и полномочия.
10. Система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
11. Дошкольное образование детей с ОВЗ
12. Общее образование обучающихся с ОВЗ
13. Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
14. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
15. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.
16. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО.
17. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
18. Основные положения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
19. Специальные требования к ФГОС ООО и к ФГОС СОО.
20. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Вопросы к дифференцированному зачету, 4 семестр

1. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования.
2. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Международные нормативно-правые документы в области права на образования.
4. Законодательство РФ, регулирующее доступность образования для все обучающихся.
5. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
6. Организация инклюзивного образования дошкольников.
7. Организация инклюзивного образования в начальной школе.
8. Организация инклюзивного образования в средней и старшей школе.
9. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
10. Особенности включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс.
11. Особенности включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс.

12. Особенности включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс.
13. Особенности включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс.
14. Особенности включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс.
15. Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс.
16. Особенности включения обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательный процесс.
17. Система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство профессиональной образовательной организации.
19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в инклюзивном образовательном процессе.
21. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
22. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	10	40	0	0	40	100
4	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – *зачет* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в оценку (зачет):

85-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
75-84 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60-74 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-59 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

а) Литература:

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; ред. Г.Ф. Кумарина. – Москва : Академия, 2003. – 320 с. – (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0576-1 (в пер.) УДК 376.3(075.8) Экземпляры всего: 5
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное

(дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8)
Экземпляры всего: 19

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnyye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

Образовательные программы СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/education/courses>

Студенчество СГУ [Электронный ресурс]. Адрес ресурса: <https://www.sgu.ru/students>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно- воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Автор (ы):

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. психол. наук
Коновалова М.Д.

Доцент кафедры коррекционной педагогики, канд. социол. наук
Скворцова В.О.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.