

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.  
"15" 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
Общее языкознание

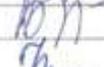
Направление подготовки бакалавриата  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата  
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Л.В. Балашова		15.10.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		15.10.21
Заведующий кафедрой	О.Ю. Крючкова		15.10.21

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание» являются:

1) обеспечить цельный, системный характер знаниям и умениям, полученным бакалавром в процессе освоения им частных лингвистических дисциплин;

2) углубить представления бакалавра о наиболее актуальных проблемах современного языкознания, что необходимо для успешной профессиональной деятельности бакалавра, а также для продолжения его профессионального образования в магистратуре;

3) расширить общекультурные и профессиональные навыки и компетенции бакалавра.

В процессе работы над курсом студенты должны получить современные представления о предмете и объекте языкознания, основных проблемах лингвистики и методах их решения; познакомиться с основополагающими трудами в области теории и истории науки о языке, получить представление о новых направлениях в данных областях. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях. Полученные сведения могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов над курсовыми и выпускными квалификационными работами, в практической деятельности филолога и преподавателя русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Общее языкознание» (Б1.О.15) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Для изучения дисциплины методически и содержательно значимыми являются знания, умения и компетенции, полученные при освоении таких дисциплин обязательной части блока 1, как: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи русского языка», «Старославянский язык», «История русского языка», «Русская диалектология», «Иностранный язык», «История», «Философия», «Психология», в процессе учебной и производственной практики.

Курсом «Общее языкознание» завершается изучение лингвистических дисциплин по программе бакалавриата. Этот курс связывает между собой и обобщает знания, полученные в ходе освоения частных лингвистических дисциплин, систематизирует их и придает им цельный характер, формирует лингвистическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе

магистратуры. Знания в области общего языкознания, владение методами сбора и обработки языкового материала в общетеоретическом лингвистическом аспекте служат необходимым условием качественного выполнения теоретического и прикладного лингвистического исследования.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-1</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-1</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p><b>Знать:</b> место общего языкознания в системе филологического знания в историческом и современном аспектах; историю развития науки о языке, современное состояние теории языка и перспективы ее развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового материала в соответствии с современными лингвистическими методами и методиками, пользоваться в практической филологической деятельности различными моделями языка и речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа лингвистических задач в рамках решения общих филологических проблем в их историческом контексте и перспективе; опытом работы с важнейшими трудами лингвистов прошлых эпох, определения роли научного наследия в истории и перспективах развития лингвистики и филологии в целом.</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития языкознания, важнейшие лингвистические парадигмы, систему</p>

<p>положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>функций языка и речи, системно-структурные и прагматические свойства языка и речи, типы языков и закономерности языковых изменений, роль языка в формировании, переработке и хранении знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из теоретических работ по языкознанию, корректно сравнивать различные точки зрения на сущность языковых и речевых явлений, пользоваться в практической филологической деятельности различными моделями языка и речи, исследовать языковые ситуации и языковую политику, оценивать эффективность форм сознательного воздействия на речь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками теоретического лингвистического анализа, участия в научных дискуссиях, сотрудничества с коллегами в разработке лингвистических проектов фундаментального и прикладного характера, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по проблемам языкознания, оценки конкретных языковых и речевых явлений в аспекте их соответствия теоретическим положениям общего языкознания.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Пр.	СР	
1.	Этапы развития учений о языке. Современные лингвистические парадигмы.	7	1-2	Лек.	Пр.	СР	тестирование
				2	2	32	
2.	Современные модели структуры языка	7	3-5	2	2	32	тестирование; контрольная работа.
<b>Промежуточная аттестация</b>							-
<b>Итого за 7-й семестр – 72 ч.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
3.	Проблемы лингвистической типологии. Языковые универсалии.	8	6-8	2		10	использование активных и интерактивных форм проведения занятий
4.	Прагматические, информационные, психологические, социальные аспекты речевой коммуникации	8	9-10	2		10	тестирование; контрольная работа
5.	Основные понятия,	8	11-13		2	10	Контрольная работа

	методы, результаты когнитивной лингвистики.						
6.	Языковое родство. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Современные учения о развитии языков.	8	14-16	2		10	Контрольная работа
7.	Функции языка и речи (с точки зрения философии, психолингвистики, социолингвистики, теории речевых актов).	8	17-18		2	13	самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (9 ч.)</b>							
<b>Итого за 8-й семестр – 72 ч.</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				<b>144 ч.</b>			

### **Содержание дисциплины**

Этапы развития учений о языке. Современные лингвистические парадигмы.

Общее языкознание как наука об общих закономерностях строения, функционирования и развития языков.

Понятие научной парадигмы. Принципы выделения научных парадигм. Основные этапы развития языкознания.

Протолингвистика. Языкознание Древнего Китая, Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание в Средние века.

«Переходный период» в развитии языкознания. Грамматика Пор-Рояль.

Становление сравнительно-исторического языкознания.

Теория языка В. фон Гумбольдта.

Биологическое и психологическое направления в языкознании XIX в.

Младogramматическое направление в истории языкознания.

Ф. де Соссюр и его роль в развитии языкознания.

Языкознание XX века (общая характеристика).

Основные принципы и направления структурализма. Глоссематика. Американская дескриптивная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.

«Постструктурализм» в языкознании.

Место языкознания в системе научного знания. Связь языкознания с другими науками.

Философия как теоретическая база языкознания.

Языкознание и семиотика. Основные проблемы лингвосомиотики. Невербальная коммуникация.

Языкознание и психология. Проблемы психолингвистики. Вопрос о внутренней речи.

Языкознание и этнография. Лингвокультурология. Понятие языковой картины мира.

Языкознание и социология. Основные проблемы социолингвистики.

Социально-функциональная парадигма языка.

Функции языка и речи (с точки зрения философии, психолингвистики, социолингвистики, теории речевых актов).

Современные модели структуры языка

Организация языковой системы. «Уровневая» и другие модели языка.

Языковые единицы и принципы их выделения. Асимметрия языкового знака. Проблемы мотивированности и вариативности языкового знака.

Типы отношений языковых единиц.

Сегментные и суперсегментные единицы фонологической системы языка. Их специфика по языкам.

Морфема и принципы ее выделения. Типы морфем. Различия в их структуре и функционировании по языкам.

Грамматические категории.

Лексико-семантическая система языка. Различные подходы к определению системной организации лексики.

Слово как основная единица языка. Семантическая структура слова. Проблема многозначности. Понятие лексико-семантического варианта.

Синтаксический уровень языка. Его единицы.

Словосочетание и предложение. Свободные и связанные словосочетания и фразеологизмы. Вопрос о фразеологическом уровне языка.

Предложение и высказывание. Теория актуального членения. Предложение и текст.

Проблемы лингвистической типологии. Языковые универсалии.

Языковые универсалии. Типы универсалий.

Понятие языкового типа. Различные подходы к построению типологии языков. Языковые ареалы.

Проблема развития языка. Факторы, определяющие изменения языковых систем. Вопрос о внутренних законах развития языка.

Прагматические, информационные, психологические, социальные аспекты речевой коммуникации.

Методы лингвистических исследований.

Проблема классификации лингвистических методов. Описательный метод. Его принципы. Основные понятия, методы, результаты когнитивной лингвистики. Языковое родство. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Современные учения о развитии языков.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов* имеется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (видеолекции, контроль письменных работ по электронной почте). Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

По разделам дисциплины «Этапы развития учений о языке», «Современные лингвистические парадигмы», «Современные учения о развитии языков» возможна отчетность в форме написания реферата, конспекта и т.п., который присылается на электронную почту преподавателя.

Материалы по разделам дисциплины «Функции языка и речи», «Проблемы лингвистической типологии. Языковые универсалии. Языковое родство» могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте) в случае необходимости.

Электронный учебник И.П. Сусова «Введение в теоретическое языкознание» доступен через Интернет на сайте <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>; Учебно-методическое пособие по курсу «Введение в языкознание» – [http://www.ksu.ru/lib/bin\\_files/yazykoz!885.pdf](http://www.ksu.ru/lib/bin_files/yazykoz!885.pdf); ресурс «Языкознание.ру» для изучающих различные лингвистические дисциплины – <http://yazykoznanie.ru/>.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В ходе освоения курса «Общее языкознание» организованы разные виды самостоятельной работы:

- чтение и реферирование научной литературы;
- подготовка библиографических списков работ по отдельным проблемам общего языкознания;
- подготовка к индивидуальным консультациям и коллоквиумам;
- ответы на предлагаемые преподавателями вопросы по отдельным темам, подготовка научных обзоров;
- аннотирование и рецензирование отдельных лингвистических публикаций.
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных.
- подготовка гипертекстовых документов по отдельным темам изучаемого курса.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте. По теме «Общее языкознание» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.

Для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации** используются задания следующего типа:

### **• Задания по одной из основных тем курса**

По теме «Современные лингвистические парадигмы» предлагается:

1) самостоятельно изучить следующую литературу:

1. Баранникова Л.И. Формирование современной научной парадигмы в лингвистике. Функциональный подход к языку // Язык и общество. Саратов, 1975.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.
3. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения // Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001.
4. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 1994.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007
6. Кун Т. Структура научных революций. М, 1977 и послед. издания.
7. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
8. Якобсон Р.О. Нулевой знак // Якобсон Р.О. Избранное. М., 1985.

2) на основе ее изучения данной литературы подготовить ответы на следующие вопросы:

А.

1. Каковы основные идеи Т. Куна относительно сущности и смены научных парадигм?
2. Каковы признаки научной парадигмы, отличающие ее от другой парадигмы той же отрасли знания?
3. Какие парадигмы определяли понимание языка, проблемы и способы его изучения в 20 веке?
4. Каковы основные признаки «исторической» парадигмы? В чем состоит ее вклад в развитие лингвистики? Какие причины привели к ее смене структурной парадигмой?
5. Каковы основные признаки системно-структурной парадигмы? В чем состоит ее вклад в развитие лингвистики? Какие причины привели к ее смене иными парадигмами?
6. Выделите главные признаки функциональной парадигмы. Решение каких проблем становится главным в рамках данной парадигмы? Какими методами они решаются? Каков вклад данной парадигмы в развитие языкознания?
7. На каком основании Дж. Лайонз считает функционализм частью структурной парадигмы?
8. Как понимает Л.И. Баранникова отношения между структурализмом и функционализмом?
9. Какой лингвистической парадигме соответствуют идеи, развиваемые Р.О. Якобсоном в статье «Лингвистика и поэтика»? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Б.

1. Определите важнейшие черты генеративной парадигмы. Что общего между генеративной парадигмой и предшествующими? Что отличает ее от них?
2. В чем сущность когнитивизма как современного научного подхода к изучению человека? Что объединяет когнитивные науки в единую парадигму?
3. Как понимают «концепт» в различных направлениях когнитивных исследований?
4. Как соотносятся «концепт» и «концептосфера»?
5. Что такое «культурный концепт»?
6. В чем заключаются «обозначение», «выражение» и «описание» культурных концептов?
7. Как связаны концепты и сферы общения?
8. Каковы основные различия в понимании концептов различными исследователями?

#### В.

1. Рассмотрите работы Р.О. Якобсона «Нулевой знак» и Е.С. Кубряковой «О тексте и критериях его определения» с точки зрения их соответствия лингвистическим парадигмам 20 в.
2. Какими свойствами языка определяется, по Р.О. Якобсону, возможность существования нулевых знаков?
3. Каким способом устанавливается содержание нулевых окончаний русской системы склонения? Что понимает Р. Якобсон под «положительной» и «нулевой морфологической функцией»?
4. Каким образом связаны понятия «маркированность», «немаркированность» с понятием «нулевого знака»?

Такого типа задания предлагаются по всем темам, выносимым на обсуждение.

- **Вопросы для самопроверки и текущего контроля освоения дисциплины:**

Подготовить ответы на вопросы:

А.

1. Каковы основные идеи Т. Куна относительно сущности и смены научных парадигм?
2. Каковы признаки научной парадигмы, отличающие ее от другой парадигмы той же отрасли знания?
3. Какие парадигмы определяли понимание языка, проблемы и способы его изучения в 20 веке?
4. Каковы основные признаки «исторической» парадигмы? В чем состоит ее вклад в развитие лингвистики? Какие причины привели к ее смене структурной парадигмой?
5. Каковы основные признаки системно-структурной парадигмы? В чем состоит ее вклад в развитие лингвистики? Какие причины привели к ее смене иными парадигмами?
6. Выделите главные признаки функциональной парадигмы. Решение каких проблем становится главным в рамках данной парадигмы? Какими методами они решаются? Каков вклад данной парадигмы в развитие языкознания?
7. На каком основании Дж. Лайонз считает функционализм частью структурной парадигмы?
8. Как понимает Л.И. Баранникова отношения между структурализмом и функционализмом?
9. Какой лингвистической парадигме соответствуют идеи, развиваемые Р.О. Якобсоном в статье «Лингвистика и поэтика»? Обоснуйте свою точку зрения.

Б.

1. Определите важнейшие черты генеративной парадигмы. Что общего между генеративной парадигмой и предшествующими? Что отличает ее от них?
2. В чем сущность когнитивизма как современного научного подхода к изучению человека? Что объединяет когнитивные науки в единую парадигму?
3. Как понимают «концепт» в различных направлениях когнитивных исследований?
4. Как соотносятся «концепт» и «концептосфера»?
5. Что такое «культурный концепт»?
6. В чем заключаются «обозначение», «выражение» и «описание» культурных концептов?
7. Как связаны концепты и сферы общения?
8. Каковы основные различия в понимании концептов различными исследователями?

В.

1. Рассмотрите работы Р.О. Якобсона «Нулевой знак» и Е.С. Кубряковой «О тексте и критериях его определения» с точки зрения их соответствия лингвистическим парадигмам 20 в.
2. Какими свойствами языка определяется, по Р.О. Якобсону, возможность существования нулевых знаков?
3. Каким способом устанавливается содержание нулевых окончаний русской системы склонения? Что понимает Р. Якобсон под «положительной» и «нулевой морфологической функцией»?
4. Каким образом связаны понятия «маркированность», «немаркированность» с понятием «нулевого знака»?

• **Тестирование с заданиями такого типа:**

1. Языкознание – это
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

10. Речь – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

11. Язык – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами

12. Язык

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

13. Речь

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

14. Язык – средство координации деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

15. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

16. Язык – средство описания самого языка – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

17. Язык – средство выражения эмоций – это

- 1) экспрессивная функция
- 2) эмотивная функция
- 3) коммуникативная функция

18. Язык – средство регуляции деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) регулятивная функция
- 3) коммуникативная функция

19. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное– безобразное, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

20. Язык – средство установления контакта – это

- 1) когнитивная функция
  - 2) коммуникативная функция
  - 3) фатическая функция
21. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
- 1) аккумулятивная функция
  - 2) когнитивная функция
  - 3) коммуникативная функция
22. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) междоменная теория
23. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) междоменная теория
24. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) теория трудового договора
25. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это
- 1) теория трудовых выкриков
  - 2) жестовая теория
  - 3) междоменная теория
26. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это
- 1) теория трудовых выкриков
  - 2) жестовая теория
  - 3) трудовая теория
27. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, – это
- 1) теория трудовых выкриков
  - 2) жестовая теория
  - 3) скачкообразная теория
28. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – естественный организм, возникающий самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм, – это
- 1) теория трудовых выкриков
  - 2) биологическая теория
  - 3) скачкообразная теория

29. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности бога, – это
- 1) теистическая теория
  - 2) оноματοпоэтическая теория
  - 3) теория трудового договора
30. Приверженцами оноματοпоэтической гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер
31. Приверженцами междоименной гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер
32. Приверженцами биологической гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
  - 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс
33. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были
- 1) стоики, Г. Лейбниц
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
  - 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс
34. Приверженцами гипотезы трудовых выкриков происхождения языка были
- 1) Л. Нуаре, К. Бюхер
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
  - 3) Ф. Энгельс, К. Маркс
35. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были
- 1) Л. Нуаре
  - 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
  - 3) Ф. Энгельс, К. Маркс
36. Приверженцами гипотезы спонтанного скачка происхождения языка были
- 1) Л. Нуаре
  - 2) В. Гумбольдт
  - 3) Ф. Энгельс, К. Маркс
37. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, – это
- 1) анатомио-физиологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция
  - 3) социологическая концепция
38. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – естественное явление, не зависящее от воли говорящего, – это
- 1) анатомио-физиологическая концепция
  - 2) натуралистическая концепция

3) психологическая концепция

39. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – индивидуальный психический акт, явление психологической деятельности людей, – это

- 1) социологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) психологическая концепция

40. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это

- 1) социологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) психологическая концепция

41. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

42. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

43. Основными признаками литературного языка являются

- 1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

44. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это

- 1) синхрония
- 2) норма
- 3) окказионализм

45. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

46. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием

словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, – это

- 1) диалект
- 2) литературный язык
- 3) жаргон

47. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

48. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

- 1) живые языки
- 2) искусственные языки
- 3) жестовые языки

49. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

50. Язык, используемый для выражения суждений о другом языке, языке-объекте, – это

- 1) гиперязык
- 2) метаязык
- 3) монолог

### **Вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»**

1. Общее языкознание как наука об общих закономерностях строения, функционирования и развития языков.
2. Понятие научной парадигмы. Принципы выделения научных парадигм. Основные этапы развития языкознания.
3. Протолингвистика. Языкознание Древнего Китая, Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание в Средние века.
4. «Переходный период» в развитии языкознания. Грамматика Пор-Рояль.
5. Становление сравнительно-исторического языкознания.
6. Теория языка В. фон Гумбольдта.
7. Биологическое и психологическое направления в языкознании XIX в.
8. Младogramматическое направление в истории языкознания.
9. Ф. де Соссюр и его роль в развитии языкознания.
10. Языкознание XX века (общая характеристика).
11. Основные принципы и направления структурализма. Глоссематика. Пражский лингвистический кружок.
12. Основные принципы и направления структурализма. Американская дескриптивная лингвистика.
13. «Постструктурализм» в языкознании.
14. Место языкознания в системе научного знания. Связь языкознания с другими науками. Философия как теоретическая база языкознания.
15. Языкознание и семиотика. Основные проблемы лингвистической семиотики. Типология знаков. Невербальная коммуникация.
16. Специфика языкового знака. Проблемы мотивированности и вариативности языкового знака.
17. Языкознание и психология. Проблемы психолингвистики. Речевая деятельность.

18. Проблемы психолингвистики. Вопрос о внутренней речи.
19. Языкознание и этнография. Лингвокультурология. Понятие языковой картины мира.
20. Языкознание и социология. Основные проблемы социолингвистики. Социально-функциональная парадигма языка.
21. Основные проблемы социолингвистики. Языковые контакты.
22. Основные проблемы социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика.
23. Функции языка и речи (с точки зрения философии, психолингвистики, социолингвистики, теории речевых актов).
24. Организация языковой системы. «Уровневая» и другие модели языка.
25. Языковые единицы и принципы их выделения. Переходность и вариативность единиц языковой системы.
26. Типы отношений языковых единиц.
27. Сегментные и суперсегментные единицы фонологической системы языка. Их специфика по языкам.
28. Единицы морфологического уровня (морфема, словоформа, клитика как основная переходная единица морфологического уровня. Морфема и принципы ее выделения.
29. Типология морфем. Корень и аффиксы.
30. Способы соединения морфем. Кумуляция, фузия, контекстная вариативность морфем. Различия в их структуре и функционировании по языкам.
31. Лексическое и грамматическое значения. Способы выражения грамматических значений.
32. Грамматические категории и их типы.
33. Лексико-семантическая система языка. Слово как основная единица языка.
34. Основные компоненты значения слова.
35. Семантическая структура слова. Проблема многозначности. Понятие лексико-семантического варианта.
36. Различные подходы к определению системной организации лексики. Типы парадигматических отношений в лексике. Семантическое поле.
37. Синтаксический уровень языка. Его единицы. Словосочетание и предложение.
38. Свободные и связанные словосочетания и фразеологизмы. Вопрос о фразеологическом уровне языка.
39. Предложение и высказывание. Теория актуального членения. Предложение и текст.
40. Языковые универсалии. Типы универсалий.
41. Понятие языкового типа. Различные подходы к построению типологии языков. Языковые ареалы.
42. Проблема развития языка. Факторы, определяющие изменения языковых систем. Вопрос о внутренних законах развития языка.
43. Методы лингвистических исследований. Проблема их классификации.
44. Описательный (дескриптивный) метод исследования. Синхронность и гомогенность как его основные принципы. Различные приемы исследования: наблюдение, лингвистический и психолингвистический эксперимент. Различные приемы анализа материала: выборочный, информантный, оппозиционный, комплексный и т.п.
45. Структурные методы исследования. Их развитие на основе учета принципов синхронии, гомогенности, семиотических свойств языка.
46. Методы исследования разных языков. Сравнительно-исторический и сопоставительный (контрастивный) методы. Развитие типологического подхода и типологической методики. Лингвогеографическая методика.
47. Статистико-вероятностный метод. Его основания и условия применения. Принципы и приемы применения данного метода.
48. Методы изучения речи. Возможности применения методики и изучения языка и разработка собственной методики. Статистико-вероятностный метод и возможности его применения. Эстетико-стилистический метод как совокупность приемов исследования эстетической функции слова.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

						сти		
7	5	0	15	5	0	5	0	30
8	5	0	15	10	0	10	30	70
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 7-м семестре.**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность, умение формулировать вопросы и ответы – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 15 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – экзамен** – от 0 до 30 баллов.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Общее языкознание» составляет 100 баллов.

### **Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общее языкознание» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) Литература:

- Алефиренко Н.Ф.* Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Изд. центр "Академия", 2010. – 383, [1] с. (12 экз.)
- Амирова Т.А.* История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. – 6 изд., 2010 (6 экз.) – 2-е изд. Москва : Академия, 2003. – 670, [2] с. (2 экз.); 3 изд.– М., 2006 (3 экз.); 4-е изд., 2007 (4 экз.)
- Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. – 2-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 293, [3] с. – (Для филологов).
- Даниленко В.П.* Общее языкознание и история языкознания : курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2016. – 272 с. (35 экз.)
- Касевич В.Б.* Введение в языкознание [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Б. Касевич ; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 240 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-8465-1218-4 (в пер.) Экземпляры всего: 10 ОХФ (2), ОХФ-ЧЗ-6 (1), ОУОГН (7) А988399-ОХФ, А988400-ОХФ, А988401-ОХФ-ЧЗ-6
- Колесов В.В.* История русского языкознания : очерки и этюды / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 471, [1] с. (3 экз.)
- Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика [Текст]: учебник / И. М. Кобозева. – 2-е изд. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 350, [2] с.: ил., табл. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 317-331 (329 назв.) (19 экз.)
- Кронгауз М. А.* Семантика [Текст]: учебник / М. А. Кронгауз. – Москва: Издат. центр Рос. гуманитар. ун-та, 2001. – 400 с. – Библиогр. (3 экз.)
- Лингвистический энциклопедический словарь / Ин-т языкознания АН СССР: гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 682, [6] с. (3 экз.).
- Мечковская Н.Б.* Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б.Мечковская. - 8-е изд. - Москва : Флинта ; Москва : Наука, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0 (в пер.) Экземпляры всего: 62 ОУООПН-ЧЗ 14 (1), ОУООПН-АБ 4 (36), ОУООПН-АБ 30 (25)
- Сепир Э.* Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 654 с. (3 экз.).
- 

**б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия);

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (С) 1997-2011 Alan Reed);

ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);

VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>. Загл. с экрана. Яз. рус.

Электронные ресурсы на иностранных языках на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase> Загл. с экрана. Яз. рус.

Яндекс. Словари [Электронный ресурс]: портал / ООО "Яндекс". Электрон. данные. Москва, 2001 - . URL: <http://slovari.yandex.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии : портал. Электрон. данные. Москва, 2000 - . URL: <http://dic.academic.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие учебной и научной литературы по курсу в библиотеке кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, в Зональной научной библиотеке.

Наличие банка электронных презентаций по курсу.

Возможность работы студентов в компьютерном классе, в лаборатории прикладной лингвистики, Центре изучения народно-речевой культуры имени проф. Л.И. Баранниковой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Автор: дфн, проф. Балашова Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.2021 года, протокол № 2.