

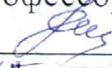
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Профессор, доктор пед.наук

 И.Э. Рахимбаева

"15" апреля 2021 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень) выпускника

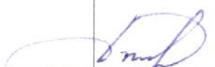
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рахимбаева И. Э., Попов Д. А.		15.02.2021
Председатель НМК	Королева И. А.		15.02.2021
Заведующий кафедрой	Рахимбаева И. Э.		15.02.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью овладения навыками научно-исследовательской работы является расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студента, обучающегося в магистратуре, и развитие способности самостоятельного осуществления НИР, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Тип (форма) научно-исследовательской работы и способ ее проведения

Научно-исследовательская работа магистра является стационарной и проводится на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств СГУ.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(Н)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП и базируется на освоении дисциплин обязательной и вариативной части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства», «Современные концепции художественного воспитания детей», «Основы-организации научно-исследовательской работы».

Научно-исследовательская работа содержательно-методически связана с освоением дисциплин: «Научно-практические основы непрерывного художественного образования», «Мониторинг качества художественного образования», Преддипломной практикой.

4. Результаты обучения по научно-исследовательской работе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	М.ОПК 2.1 Обнаруживает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. М.ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспи-	Знать: - содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; Уметь: использовать методы педагогической диагностики для получения необходимой информации о ходе педагогического процесса и его результатах; Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса

	<p>тания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>М.ОПК 2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; участвует в проектировании ООП.</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>М.ОПК 3.1 Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>М.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>М.ОПК 3.3 Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: - современные образовательные технологии;</p> <p>Уметь: - применять современные образовательные технологии в контексте педагогической ситуации, выявлять учащихся, имеющих особые образовательные потребности;</p> <p>Владеть: - навыками проектирования совместной и индивидуальной образовательной деятельности учащихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обу-</p>	<p>М.ОПК 5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Знать: - принципы организации контроля образовательных результатов учащихся;</p> <p>Уметь: - использовать методы контроля и оценки уровня ди-</p>

<p>чении</p>	<p>программы преодоления трудностей в обучении. М.ОПК 5.2 Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. М.ОПК 5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>намики развития учащихся; Владеть: - инструментарием педагогического мониторинга с целью необходимой коррекции образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>М.ПК 3.1 Осуществляет поиск научной информации в сфере искусства и художественного образования М.ПК 3.2 Анализирует, систематизирует, обобщает результаты научных исследований в сфере художественного образования. М.ПК 3.3 Самостоятельно проводит научные исследования в сфере художественного образования.</p>	<p>Знать: - теоретические, методологические и методические основы научного исследования, этапы его проведения и их значение; Уметь: - вести исследовательскую работу, грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; Владеть: - формами и методами поиска, обработки и использования научной информации.</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>М.ПК 4.1 Участвует в работе научных коллективов. М.ПК 4.2 Продвигает результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования. М.ПК 4.3 Оценивает результаты научной деятельности в сфере художественного образования.</p>	<p>Знать: - правила презентации результатов научно-исследовательской деятельности; Уметь: - квалифицированно оформлять результаты научно-исследовательской работы; Владеть: - навыками работы в научно-исследовательском коллективе, взаимодействия с коллегами в ходе апробации результатов своего исследования.</p>

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **24** зачетных единицы, **864** часа.

№ п/п	Этапы научно-исследовательской работы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контакт. работа	Самост. работа	
1	Организационные основы научно-исследовательской работы. Объект, предмет, методы исследования	4	140	Разработка плана выпускной работы.
2	Организационные основы научно-исследовательской работы. Объект, предмет, методы исследования	4	136	Составление библиографического списка. Реферирование литературы.
3	Промежуточная аттестация в 1 семестре			Зачёт - 4
4	Теоретические основы научно-исследовательской работы	4	136	Подготовка статьи по теме исследования. Выступление на научно-практическом семинаре.
5	Промежуточная аттестация в 2 семестре			Зачёт - 4
6	Научно-исследовательская работа практического характера	4	208	Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы. Выступление на научно-практическом семинаре.
7	Промежуточная аттестация в 3 семестре			Зачёт - 4
8	Апробация результатов выпускной работы магистра. Оформление выпускной работы магистра.	4	208	Выступление с докладом на научной конференции. Подготовка статьи по теме исследования.
9	Промежуточная аттестация в 4 семестре			Зачёт с оценкой - 4
10	Итого 864	20	828	16

Содержание научно-исследовательской работы

Тема 1. Организационные основы научно-исследовательской работы. Работа с научным аппаратом исследования: определение объекта, предмета, методов исследования. Формулирование темы выпускной квалификационной работы магистранта, составление плана работы, постановка цели и задач ис-

следования.

Тема 2. Теоретические основы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Сравнительный анализ концепций и теорий. Выбор методологической основы исследования. Экспликация понятий и терминов.

Тема 3. Научно-исследовательская работа практического характера Наблюдения или опыты. Систематизация результатов наблюдений или опытов. Выделение групп наблюдений, различающихся по значимому признаку. Выдвижение гипотезы, призванной объяснить это различие Проведение экспериментов по проверке гипотезы. Модификация исходной гипотезы

Тема 4. Апробация результатов выпускной работы магистра. Виды и способы апробации результатов исследований. Оформление выпускной работы магистра. Статья по теме исследования как форма апробации результатов деятельности Структура научной статьи. Примеры оформления научных статей. Основные ошибки при подготовке научных статей. Методика подготовки устного доклада. Формы устных научных докладов. Требования к докладу. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке.

Формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательскую работу магистрант выполняет на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств.

Научно-исследовательская работа начинается с разработки программы научного исследования:

- определение актуальной предметной области и темы исследования;
- формулировка проблемы исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов исследования;
- определение вероятных результатов исследовательской работы;
- написание научной статьи по проблеме исследования.

Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа выполняется на кафедре теории, истории и педагогики искусства Института искусств в соответствии с учебным планом профиля магистратуры «Развитие личности средствами искусства» с 1 по 4 семестры. Общая продолжительность работы – 16 недель (864 часа).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Научно-исследовательская работа предполагает подготовку материалов к магистерской работе по предварительно выбранной теме. Отчетными документами по научно-исследовательской работе являются:

Разработка плана выпускной работы.
Составление библиографического списка.
Реферирование литературы.
Подготовка статьи по теме исследования.
Выступление на научно-практическом семинаре.
Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы.
Выступление на научно-практическом семинаре
Выступление с докладом на научной конференции.
Подготовка статьи по теме исследования.
Аттестация научно-исследовательской работы проводится на основании оформленных отчетных документов.
По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено».

6. Образовательные технологии, используемые в практике научно-исследовательской работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Процесс изучения курса предполагает соединение двух компонентов.

Самостоятельная работа магистрантов представляет собой опыт чтения и анализа текстов статей, монографий, результатов исследований по проблемам педагогики искусства.

На практических занятиях магистранты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе в следующих формах:

- доклад по материалам своей статьи (исследования);
- доклад по материалам своего выступления на конференции;
- доклад о ходе своего практического исследования в виде представления анкет, опросников, видеоматериалов, графических работ и т. д.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который может включать:

1. Предоставление особых условий, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

2. При необходимости увеличивается время на выполнение тестовых заданий; снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);

3. Изменяются методические приемы и технологии:
- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предоставление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения

задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы, т.е. основополагающим для оценки является критерий относительной успешности.

5. Ситуативность учебного процесса предполагает искусственное создание ситуации успеха - побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией; предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по научно-исследовательской работе

Самостоятельная работа включает:

1. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с правилами библиографического описания документов.
2. Реферирование научной литературы.
3. Написание статьи по теме исследования.
4. Выступление на научно-практическом семинаре.
5. Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы.
6. Выступление с докладом на научной конференции.

Список литературы для реферирования

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19 – 27.
3. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн.1. – 566 с.
4. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 1996. – 416 с.
5. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение /А. В. Брушлинский. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Модэк, 1996. – 392 с.
6. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры / И. Е. Видт. – Тюмень: Печатник, 2006. – 200 с.
7. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 1968. – 576 с.
8. Демченко, А. И. О некоторых перспективах художественного образования / А. И. Демченко // Искусство и образование. – 2007. - № 1 (45). – С. 4-8.

9. Демченко, А. И. Проект интенсификации художественного образования / А. И. Демченко // Успехи современного естествознания. – 2004. - № 6. – С. 91-92.
10. Зорилова, Л. С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве / Л. С. Зорилова. – М.: Академический проект, 2008. – 253 с.
11. Ингекасп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекасп. – М.: Педагогика. – 240 с.
12. Лук, А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – М.: Просвещение, 1978. – 125с.
13. Малюков, А. Н. Психология переживания и художественное развитие личности / А.Н. Малюков. – Дубна; Изд. центр «Феникс», 1999. – 256 с.
14. Новиков, А. М. Методология образования /А. М. Новиков. – М.: Эгвест, 2002. – 320 с.
15. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2006. – 490 с.
16. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.
17. Савенков, А. И. Одаренные дети: методика диагностики и стратегия обучения / А. И. Савенков // Директор школы. – 1999. – № 5. – С.55-63.
18. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

План написания статьи

1. Научная проблема и ее обоснование. В самом общем смысле, научная проблема – это «знание о незнании», т.е. вопрос, возникающий из анализа уже существующих точек зрения и представлений. Формулировка проблемы должна вытекать из анализа публикаций. Обоснование проблемы дается через прояснение связей с важными научными и практическими задачами, т.е. характеристику того значения, которое приобретет решение поставленной проблемы для развития научной теории и педагогической практики.

2. Обзор литературы по теме. Этот элемент статьи позволяет более четко определить тематику исследования, а также сформулировать гипотезу, т.е. предположение, которое будет доказываться (или опровергаться) в процессе исследования. Основными приемами при составлении обзора являются: сравнение, аналогия и индукция. В этой же части формулировка проблемы может быть уточнена.

3. Цель и задачи исследования. В качестве цели исследования, как правило, определяется предполагаемый результат (модель, технология, концепция, вывод о применимости, оценка качества и пр.). Задачи отражают отдельные аспекты, направления достижения цели.

4. Методы и этапы исследования. Весьма существенно, чтобы каждый этап исследования подкреплялся соответствующим методом.

5. Результаты исследования. В качестве результатов исследования приводятся качественные и количественные итоги, относящиеся как к самим данным, так и к статистической оценке их качества (валидность, надежность, достоверность).

6. Научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

7. Выводы и перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы

Основные правила составления анкет:

- логическая последовательность тем, затрагиваемых в анкете;
- интерес респондента должен расти от вопроса к вопросу;
- отсутствие слишком сложных вопросов;
- соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемых;
- в закрытых вопросах должны быть предусмотрены ответы;
- общее количество вопросов не должно быть слишком большим.

Основные правила составления тестов:

- определение структуры теста;
- разработка тестовых заданий;
- подготовка бланка заданий;
- подготовка бланка ответов;
- инструкции для респондентов;
- подготовка ключей тестов.

Выступление с докладом на научной конференции

Три основных типа тезисов:

- «К постановке проблемы»;
- «Результаты исследования»;
- «Новая методика работы».

Основные блоки информации «К постановке проблемы»:

- актуальность темы;
- цель работы;
- обзор существующих точек зрения на проблему;
- собственное мнение на тему исследования;
- вывод.

Основные блоки информации «Результаты исследования»:

- актуальность темы;
- цель работы – базовые положения исследования или гипотеза (в случае экспериментального исследования);
- использованные методы;
- основные результаты;

- ВЫВОДЫ.

Основные блоки информации «Новая методика работы»:

- актуальность темы;
- цель работы;
- описание существующих методик;
- описание новой методики;
- описание результатов внедрения;
- оценка преимуществ и ограничений новой методики;
- вывод.

Зачетные требования

Процесс обучения в рамках научно-исследовательской работы происходит в течение всех лет обучения. Каждый семестр заканчивается зачетом.

Зачет (1 семестр). Необходимо представить:

- библиографический список по теме исследования в соответствии с правилами библиографического описания документов;
- разработанный план выпускной работы;
- реферирование литературы (3 конспекта).

Зачет (2 семестр). Необходимо:

- подготовить статью по теме исследования;
- выступить на научно-практическом семинаре.

Зачет (3 семестр). Необходимо представить:

- разработанные анкеты и тесты для экспериментальной работы;
- выступить на научно-практическом семинаре.

Зачет с оценкой (4 семестр). Необходимо представить:

- подготовить статью по теме исследования;
- выступить с докладом на научной конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по научно-исследовательской работе

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Се- местр	Лек- ции	Лабо- ратор- ные зая- тия	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие ви- ды учебной деятельно- сти	Промежу- точная аттеста- ция	Итого
1	0	0	20	30	0	20	30	100
2	0	0	20	25	0	25	30	100
3	0	0	20	25	0	25	30	100
4	0	0	20	25	0	25	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Посещение занятий (1)	5	10
2.	Активность на занятиях (1)	5	10
	Итого:		20

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Разработка плана выпускной работы	5	10
2.	Реферирование литературы	10	20
	Итого:		30

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Составление библиографического списка	10	20
	Итого:		20

Промежуточная аттестация (**зачет**) – от 0 до 30 баллов

На промежуточной аттестации студент предоставляет выполненные самостоятельно работы:

1. Разработка плана выпускной работы – оценивается от 0 до 10 баллов
2. Составление библиографического списка – оценивается от 0 до 10 баллов.
3. Реферирование литературы – оценивается от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

«зачтено» оценивается от 10 до 30 баллов;

«не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов

0-9 баллов	План не полностью раскрывает тему Библиографический список не достаточен, оформление не соответствует ГОСТу Реферирование поверхностное, не выделены основные идеи в соответствии с темой выпускной работы
10-19 баллов	План полностью раскрывает тему Библиографический список не достаточен Реферирование выполнено в соответствии с основными требованиями
20-30 баллов	План полностью раскрывает тему Библиографический список составлен на высоком уровне Реферирование выполнено в соответствии с основными требованиями

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **первый** семестр по научно-исследовательской работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Посещение занятий (2)	5	10
2.	Активность на занятиях (2)	5	10
	Итого:		20

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Подготовка статьи по теме ис-	25	25

	следования		
	Итого:		25

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Выступление на научно-практическом семинаре	25	25
	Итого:		25

Промежуточная аттестация (**зачет**) – от 0 до 30 баллов

На промежуточной аттестации студент предоставляет выполненные самостоятельно работы:

1. Подготовка статьи по теме исследования – оценивается от 0 до 15 баллов
2. Выступление на научно-практическом семинаре – оценивается от 0 до 15 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

«зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов;

«не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов

0-14 баллов	Текст статьи не соответствует теме, план написания статьи не выполнен Выступление на научно-практическом семинаре не полное, не отражает знание теоретических положений рассматриваемой проблемы
15-30 баллов	Текст статьи соответствует теме, план написания статьи выполнен. Выступление на научно-практическом семинаре выполнено в соответствии с основными требованиями

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **второй** семестр по научно-исследовательской работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Посещение занятий (2)	5	10
2.	Активность на занятиях (2)	5	10
	Итого:		20

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы	25	25
	Итого:		25

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Выступление на научно-практическом семинаре	25	25
	Итого:		25

Промежуточная аттестация (**зачет**) – от 0 до 30 баллов

На промежуточной аттестации студент предоставляет выполненные самостоятельно работы:

1. Подготовка анкет и тестов для экспериментальной работы – оценивается от 0 до 15 баллов.

2. Выступление на научно-практическом семинаре – оценивается от 0 до 15 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

«зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов;

«не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов.

0-14 баллов	Анкеты и тесты не соответствуют основным требованиям Выступление на научно-практическом семинаре не полное, не отражает знание теоретических положений рассматриваемой проблемы
15-30 баллов	Анкеты и тесты соответствуют основным требованиям.

	Выступление на научно-практическом семинаре выполнено в соответствии с основными требованиями
--	---

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **третий** семестр по научно-исследовательской работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Посещение занятий (2)	5	10
2.	Активность на занятиях (2)	5	10
	Итого:		20

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Подготовка статьи по теме исследования	25	25
	Итого:		25

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Выступление с докладом на научной конференции	25	25
	Итого:		25

Промежуточная аттестация (**зачет с оценкой**) – от 0 до 30 баллов

На промежуточной аттестации студент предоставляет выполненные самостоятельно работы:

1. Выступление с докладом на научной конференции – оценивается от 0 до 15 баллов

2. Подготовка статьи по теме исследования – оценивается от 0 до 15 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

«отлично» / «зачтено» оценивается от 24 до 30 баллов;

«хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 23 баллов;

«удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 8 до 15 баллов;

«неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 7 баллов

0-7баллов	Выступление с докладом на конференции не учитывает основные требования по типу тезисов. Текст статьи не соответствует теме, план написания статьи не выполнен
8-15 баллов	Выступление с докладом на конференции частично учитывает основные требования по типу тезисов. Текст статьи соответствует теме, но план написания статьи не выполнен
16-23 баллов	Выступление с докладом на конференции учитывает основные требования по типу тезисов. Текст статьи соответствует теме, план написания статьи выполнен не полностью
24-30 баллов	Выступление с докладом на конференции учитывает основные требования по типу тезисов. Текст статьи соответствует теме, план написания статьи выполнен

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **четвертый** семестр по научно-исследовательской работе составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по научно-исследовательской работе в оценку (зачет с оценкой):

84-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
67-83 баллов	«хорошо» / «зачтено»
50-66 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-49 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) литература

1. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. - Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах, 2020-08-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7 URL: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>.

2. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] / М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : [б. и.], [2011]. - 43 с. ID= 509 (дата размещения: 21.10.2011)

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. ISBN 978-5-534-13313-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

4. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: Учебное пособие / В. В. Кукушкина. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 264 с. ISBN 978-5-16-004167-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=982657&id=329765>

5. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие. – М.: Форум, 2011. – 269 с. ISBN 978-5-91134-340-8 (в пер.)

6. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ключева. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 111 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153344>



б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows (60192252) Starter 7

Windows (607 922 5 3) Professional 7 RussianUpgrade

Office (607 92253)ProfessionalPlus 2010 Russian OLP

Windows (62761406) 8 (SL) LegagalizationGetGenuine

Windows (627 61406) 8.1 Professional;

Windows (627 61406) 8. 1 Professional;

Office (627 61406) 2013 ProfessionalPlus;

Office (64257428) 2013 ProiessionalPlus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;

Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License № лицензии
0B0O16O530091836187178

ЭБС:

ЭБС Издательство «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Ibooks.ru Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

ЭБС IPR books Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Компьютерный класс; библиотека, читальный зал; мультимедийное оборудование; электронные издания.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Развитие личности средствами искусства».

Авторы:

Доктор пед. наук,
зав. кафедрой теории, истории и
педагогике искусства

Рахимбаева И. Э.

Доктор искусствоведения,
профессор кафедры теории, истории и
педагогике искусства

Попов Д. А.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории и педагогике искусства от 24июня 2019 года, протокол № 6, актуализирована в 2021 году (протокол № 2 от 15.02.2021).