


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
 Е.В. Рягузова  
" 27 " 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
 Е.И. Балакирева  
" 27 " 10 2021 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Научно-исследовательская работа**

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Саратов,  
2021

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знать</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p>
	<p><b>Владеть</b> методами эмпирического и экспериментального исследования; современные</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p><b>Знать</b> основы планирования программ научного исследования в психологии.</p>
	<p><b>Уметь</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками планирования и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<p><b>Знать</b> способы психологической диагностики и экспертизы</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять психологическую диагностику, применяя адекватные проблеме исследования методы; принимать диагностические решения, составлять экспертное заключение.</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p>

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>Знать</b> психометрические основы психодиагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария
	<b>Владеть</b> навыками составления экспертной документации
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>Знает</b> основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.
	<b>Умеет</b> оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).
	<b>Владет</b> методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>Знать</b> основные приемы осуществления психологической помощи населению
	<b>Уметь</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	<b>Владеть</b> основными приемами осуществления психологической помощи населению
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<b>Знать</b> основы осуществления психологического просвещения и психопрофилактики
	<b>Уметь</b> Использовать основные средства психологического просвещения и психопрофилактики
	<b>Владеть</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<b>Знать</b> основы осуществления супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.
	<b>Уметь</b> осуществлять самоанализ собственной профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками профессиональной рефлексии, приемами ауто супервизии, обратной связи

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	<p><b>Бакалавр не знает:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в</p>	<p><b>Бакалавр знает, но не в полной мере:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p><b>Бакалавр знает на базовом уровне:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p><b>Бакалавр знает на высоком уровне:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания</p>

	<p>трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр не умеет</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет, но не в полной мере</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет на базовом уровне</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет на высоком уровне</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать</p>
--	---	---	--	--

	<p>статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое</p>
--	---	--	--	--

	<p>психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные</p>	<p>заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для</p>
--	---	--	--	---

	<p>конкретного предприятия  <b>Бакалавр не владеет</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет, но не в полной мере</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет на базовом уровне</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет на высоком уровне</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>
--	---	---	--	---



	технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации	реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации	реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации
--	---	--	--

### 3. Оценочные средства

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы НИР и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Подбор литературы для осуществления теоретического исследования по выбранной теме, подготовка отчета о научно-исследовательской работе;

Задание 3.1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой и написание, составление библиографического списка в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка плана эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического теоретического исследования и полученных в ходе научно-исследовательской практики эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение математико-статистического анализа полученных научных, формулирование выводов. Планирование и проведение заключительной групповой дискуссии, для саморефлексии полученных навыков.

#### 3.2 Промежуточная аттестация

##### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Зачет с оценкой в 5 семестре.

##### Виды отчетности:

1-й этап - план научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы;

2-й этап - доклад о результатах научно-исследовательской работы, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, участие в групповой дискуссии;

3-й этап - доклад о результатах научно-исследовательской работы; 4-й семестр - доклад

о результатах научно-исследовательской работы, планирование и осуществление групповой дискуссии, подготовка текста статьи.

Автор (ы): доцент кафедры общей и консультативной психологии А.Ф. Пантелеев

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 27.10.2021 года, протокол № 118.