


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
 Е.В. Рягузова  
" 31 " 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
факультета психологии  
 Е.И. Балакирева  
" 31 " 05 2023 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Саратов,

2023

### 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знать:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики
	<b>Уметь:</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках
	<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Знать:</b> основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных
	<b>Уметь</b> применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы
	<b>Владеть</b> методами сбора и анализа эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>Знать:</b> место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию
	<b>Уметь:</b> подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам

	<b>Владеть:</b> навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации
	<b>Уметь:</b> применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи
	<b>Владеть:</b> приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать:</b> специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи
	<b>Владеть:</b> научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать:</b> основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики.
	<b>Уметь:</b> разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.	<b>Знать:</b> основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки
	<b>Уметь:</b> конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками самоанализа

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать:</b> профессиональные функции психолога в организациях разного типа
	<b>Уметь:</b> гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия
	<b>Владеть:</b> адаптивными навыками и навыками самопрезентации

**2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	<p><b>Бакалавр не знает:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в</p>	<p><b>Бакалавр знает, но не в полной мере:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p><b>Бакалавр знает на базовом уровне:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p><b>Бакалавр знает на высоком уровне:</b> основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>

	<p>трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр не умеет</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет, но не в полной мере</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет на базовом уровне</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p><b>Бакалавр умеет на высоком уровне</b> разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать</p>
--	---	---	--	--

	<p>статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое</p>
--	---	--	--	--

	<p>психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для</p>	<p>заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для</p>
--	---	--	--	---



	<p>конкретного предприятия  <b>Бакалавр не владеет</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет, но не в полной мере</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет на базовом уровне</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия  <b>Бакалавр владеет на высоком уровне</b>  навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>
--	---	---	--	---

	<p>технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>
--	--	---	---	--

### 3. *Оценочные средства*

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-бакалавра должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который бакалавр согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации или университете.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-бакалавра включает в себя 3 этапа

Этап 1. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее прохождения, требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению отчета по практике, составлению индивидуального плана прохождения практики

*Форма контроля:* собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок

Этап 2. Составление списка теоретических источников по проблеме исследования; изучение новейших статей по проблеме исследования, опубликованных в реферируемых изданиях; изучение отобранных источников и их анализ. Знакомство с ВКР по теме исследования, ранее выполненными на факультете.

*Форма контроля:* Отчет в виде списка литературы по теме исследования

Этап 3. Анализ применяемых методов и методик в исследованиях изучаемой проблемы. Составление списка отобранных методик и обоснование целесообразности и адекватности выбранного инструментария. Составление плана исследования, включающего в себя: проблему, цель, гипотезу, задачи, предмет, объект, методы исследования. Разработка содержания ВКР.

*Форма контроля:* Отчет по отобранным методикам исследования с обоснованием адекватности и целесообразности. Программа исследования. Содержание ВКР.

Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Составить список литературы по теме исследования (фундаментальные труды, публикации в профессиональных рецензируемых журналах за последние 3-5 лет, иностранные источники).

Задание 2. Отобрать методики исследования и обосновать их выбор.

Задание 3. Составить содержание ВКР.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по практике «Научно- исследовательская (квалификационная) практика», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности протокол № 8 от 31.05.23 года.

Автор: доктор психологических наук

Рягузова Е.В.