


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
психологии личности
 Е.В. Рягузова
" 31 " 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
" 31 " 05 2023 г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики
	Уметь: разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках
	Владеть: навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных
	Уметь применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы
	Владеть методами сбора и анализа эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию
	Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам

	Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Уметь: применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи
	Владеть: приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий
	Уметь: применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи
	Владеть: научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики.
	Уметь: разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Владеть: современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.	Знать: основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки
	Уметь: конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самоанализа

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: профессиональные функции психолога в организациях разного типа
	Уметь: гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия
	Владеть: адаптивными навыками и навыками самопрезентации

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	<p>Бакалавр не знает: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в</p>	<p>Бакалавр знает, но не в полной мере: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p>Бакалавр знает на базовом уровне: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания психологической помощи</p>	<p>Бакалавр знает на высоком уровне: основные методологические и этические принципы и методы современной психологии; этапы планирования психологического исследования; современные методы математической статистики; основные методы и методики диагностики психологических процессов, свойств и состояний, а также принципы оценки достоверности эмпирических данных; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию методов и современные подходы к их использованию; основные формы и методы оказания</p>

	<p>трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p>Бакалавр не умеет разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p>Бакалавр умеет, но не в полной мере разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p>Бакалавр умеет на базовом уровне разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать исследование; квалифицированно обрабатывать полученные</p>	<p>психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий; основные теории и закономерности научной психологии, необходимые для проведения психологической профилактики; основные компоненты профессиональной компетенции, включающей жесткие и мягкие навыки; профессиональные функции психолога в организациях разного типа</p> <p>Бакалавр умеет на высоком уровне разрабатывать дизайн и программу психологического исследования; организовывать</p>
--	---	---	--	--

	<p>статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания</p>	<p>исследование; квалифицированно обрабатывать полученные результаты с использованием методов математической статистики; представлять полученные результаты на различных научных площадках; применять адекватные методы диагностики психических явления, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое</p>
--	---	--	--	--

	<p>психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные</p>	<p>экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для</p>	<p>заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять на практике техники оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; разработать информационные материалы (в том числе с применением интернет-технологий) по психологическим проблемам для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; конструктивно принимать обратную связь о своей профессиональной компетентности и использовать ее для</p>
--	---	--	--	---

	<p>конкретного предприятия Бакалавр не владеет навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия Бакалавр владеет, но не в полной мере навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия Бакалавр владеет на базовом уровне навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p>улучшения своей профессиональной деятельности; гибко исполнять основные функции в контексте организационной культуры конкретного предприятия Бакалавр владеет на высоком уровне навыками проведения исследований; отбора обоснованных методов и релевантных методик; методами сбора и анализа эмпирических данных; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; приемами и техниками оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; научно-обоснованными</p>
--	---	---	--	---

	<p>технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>	<p>технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современными образовательными технологиями, техниками и технологиями и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками самоанализа; адаптивными навыками и навыками самопрезентации</p>
--	--	---	---	--

3. *Оценочные средства*

3.1 Задания для текущего контроля

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-бакалавра должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который бакалавр согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации или университете.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика студента-бакалавра включает в себя 3 этапа

Этап 1. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее прохождения, требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике, составление индивидуального плана прохождения практики

Форма контроля: собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок

Этап 2. Составление списка теоретических источников по проблеме исследования; изучение новейших статей по проблеме исследования, опубликованных в реферируемых изданиях; изучение отобранных источников и их анализ. Знакомство с ВКР по теме исследования, ранее выполненными на факультете.

Форма контроля: Отчет в виде списка литературы по теме исследования

Этап 3. Анализ применяемых методов и методик в исследованиях изучаемой проблемы. Составление списка отобранных методик и обоснование целесообразности и адекватности выбранного инструментария. Составление плана исследования, включающего в себя: проблему, цель, гипотезу, задачи, предмет, объект, методы исследования. Разработка содержания ВКР.

Форма контроля: Отчет по отобранным методикам исследования с обоснованием адекватности и целесообразности. Программа исследования. Содержание ВКР.

Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформить прохождение практики документально в установленные сроки.

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Составить список литературы по теме исследования (фундаментальные труды, публикации в профессиональных рецензируемых журналах за последние 3-5 лет, иностранные источники).

Задание 2. Отобрать методики исследования и обосновать их выбор.

Задание 3. Составить содержание ВКР.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по практике «Научно- исследовательская (квалификационная) практика», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности протокол № 8 от 31.05.23 года.

Автор: доктор психологических наук

Рягузова Е.В.