

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебно-методической
работе в филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.

**Рабочая программа
научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-
квалификационной работы**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность

«Теория языка»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

Цель: подготовка и защита научно-квалификационной работы (диссертации); знакомство аспиранта с проблемами изучения теории языка; методологическая подготовка аспиранта к работе в сфере филологии, шире – гуманитарной сфере.

Задачи:

- выбор и согласование с научным руководителем темы научного исследования в области теории языка;
- обоснование актуальности научного исследования;
- проведение научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- подготовка публикаций по теме научного исследования;
- подготовка научно-квалификационной работы.

2. Место в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы входит в блок 3 «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в 1,2,3,4,5 и 6 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория языка», «Прикладная лингвистика», «Формальные модели в лингвистике», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных». Взаимосвязь с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

Осуществление научной деятельности и подготовка научно-квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей системы языка, основных закономерностей функционирования языка в устной, письменной, виртуальной коммуникациях (ПК-2);

- владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

- владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

- владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен

- Знать:

- 1) основные научные подходы к исследуемому материалу;

- 2) основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;

- Уметь:

- 1) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при

- решении задач;
- 2) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- Владеть:
- 1) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
 - 2) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - 3) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов, в производственно-практических целях; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

4. Структура и содержание

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практические	СРС	
I	Раздел 1.	1 семестр				
1.1	Тема 1.	1-4 недели	6		218	Консультация, собеседование
1.2	Тема 2.	5-10 недели	6		218	Собеседование
1.3	Тема 3.	11-15 недели	6		220	Подготовка доклада.
1.4	Тема 4.	16-18 недели	8		218	Выступление с докладом
	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Итого за 1 семестр		26		874	
II	Раздел 2.	2 семестр				
2.1	Тема 1.	1 семестр 1-4 недели	6		228	Консультирование

2.2	Тема 2.	5-9 недели	6		228	Консультирование
2.3	Тема 3.	10-13 недели	6		228	Консультирование
2.4	Тема 4.	14-17 недели	6		228	Выступление с докладом на научном семинаре/конференции.
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 2 семестр			24		912	
III	Раздел 3.	3 семестр (1-12 недели)	26		622	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях. Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений. Подготовка статьи в издание, рекомендованное ВАК
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 3 семестр			26		622	
IV	Раздел 4.	4 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 4 семестр			24		624	
V	Раздел 5.	5 семестр (1-10 недели)	26		514	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
Промежуточная аттестация						Зачёт
Итого за 5 семестр			26		514	
VI	Раздел 6.	6 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях.
Промежуточная аттестация						Зачёт
Итого за 6 семестр			24		624	
Итого: 4320 часов			150		4170	

Содержание

Раздел 1. Тема научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема 1. Выбор и обоснование темы научно-квалификационной работы.

Тема 2. Общий план работы над научно-квалификационной работой, обоснование актуальности

Тема 3. Обзор состояния научной проблемы.

Тема 4. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы

Раздел 2. Методология исследования

Тема 1. Анализ существующих в лингвистике методов исследования

Тема 2. Апробация методов применительно к материалу исследования

Тема 3. Сопоставление результатов анализа материала исследования различными методиками

Тема 4. Обоснование методологии собственного исследования

Раздел 3. 1 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ материала исследования с обоснованием теоретических тезисов работы.

Раздел 4. 2 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ материала исследования с обоснованием практико-ориентированных тезисов работы.

Раздел 5. Обобщение. Составление оглавления научно-квалификационной работы, выводы по разделам.

Раздел 6. Заключительный этап работы над научно-квалификационной работой. Исчерпывающее обоснование темы, цели, задач исследования. Работа над оформлением текста диссертации. Составление автореферата.

5. Образовательные технологии

Лекции, самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой, предусматриваются выступления обучающихся с докладами и сообщениями исследовательского и реферативного типа по локальным темам или обзорами информации по конкретной теме. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Кроме того, предусмотрены дискуссии с обсуждением научной литературы по отдельным научным проблемам.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность передачи письменных работ (лабораторных и контрольных работы) и отчетов по теоретической части курса (в форме конспектов) с помощью электронной почты и системы голосовой связи Skype.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного анализа лингвистического материала с дальнейшим разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы	Литература
--------	----------------------------	------------

Раздел 1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Подготовка к собеседованию.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 2	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Написание доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 3	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 4	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 5	Обобщение, проработка проведенного исследования, сопоставление цели и задач исследования с полученными результатами. Краткое обоснование выводов по разделам. Уточнение заглавия работы. Аргументированное изложение материала. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 6	Исчерпывающее обоснование работы, проработка и обоснование тезисов автореферата. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Итого часов на самостоятельную работу: 4170		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

В индивидуальном порядке разрабатываются научным руководителем для аспиранта в соответствии с темой исследования.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно на каждом этапе научно-исследовательской деятельности и определяется календарным графиком.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает подготовку докладов и поиск необходимых для этого материалов, а также:

- изучение собранного лингвистического материала по теме научно-квалификационной работы;
- знакомство с основной исследовательской литературой по теме научно-квалификационной работы;

- написание научных докладов и подготовка научных публикаций по теме научно-квалификационной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Проверка и обсуждение списков литературы по теме; чтение и обсуждение докладов, фрагментов диссертационной работы; выработка навыков риторического общения (устное выступление, умение вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на вопросы); проверка знаний библиографического оформления сносок и примечаний.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 2 недели 1 семестра.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по итогам собеседований, представленных научному руководителю глав/параграфов научно-квалификационной работы, по результатам научных публикаций и выступлений.

7.4. Фонд оценочных средств

См. Приложение № 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

а) основная литература

- Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2006.
- Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998 (и последующие издания).
- Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
- Беликов В.И. Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.
- Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2009.
- Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. – М. 2009.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
- Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М., 2001.
- Леонтьев А.А. Психология общения. 4-е изд. – М., 2007.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2008.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (и последующие издания).
- Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2007.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
- Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.
- Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М., 2003 (и послед. изд.). Или: Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М., 2011.
- Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М., 2009.
- Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб., 2011.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
- Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2007.
- Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005.

- Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы. – М., 2009.
- б) дополнительная литература**
- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2005.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2003.
- Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. – М., 2007.
- Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. В 2-х томах. Ч. 1. Парадигматика. – М., 2009.
- Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
- Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
- Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.
- Балашова Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. – М., 2014.
- Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
- Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М., 1986.
- Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. – М., 1980.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.
- Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М., 1984
- Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
- Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – М., 1981.
- Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. – М., 1997.
- Бюлер К. Теория языка. – М., 1993.
- Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. – Киев, 1979.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. – СПб., 2004.
- Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – М., 2009.
- Вежбицкая А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М. – Вып. 15. – 1985.
- Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // А. Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Речевые жанры // Жанры речи. – Саратов, 1997. Вып. 1.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
- Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.
- Вежбицкая А., Годдард К. Дискурс и культура // Жанры речи. Вып. 3. – Саратов, 2002.
- Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
- Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. – М., 1998.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
- Виноградов В.В., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социоллингвистическая типология. Западная Африка. – М., 1984.

- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Гендер и язык. – М., 2005.
- Гольдин В.Е. Сдобнова А.П. Русская ассоциативная лексикография. – Саратов, 2008.
- Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М., 2003.
- Горошко Е.И. Языковое сознание. – М., 2002.
- Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001 (и др. издания).
- Грайс П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1985.
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
- Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М., 2010.
- Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука XX в. – М., 1995.
- Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. – М., 1995.
- Дмитриева О.И., Крючкова О.Ю. Динамика словообразовательных процессов: семантико-когнитивный, жанрово-стилистический, структурный аспекты. – Саратов, 2010.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
- Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. – М., 1998.
- Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
- Залевская А.А. Национально-культурная специфика картины мира и различные подходы к ее исследованию // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.
- Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М., 2006.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х ч. – М., 1960.
- Златоустова Л.В., Потапова Р.К., Потапов В.В., Трунин-Донской В.Н. Общая и прикладная фонетика. – М., 1997.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. – М., 1999.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2002.
- Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. – М., 2004.
- Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., 1992.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
- Карасик В.И. Языковые ключи. – М., 2009.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
- Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. – М., 1993.
- Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М., 1999.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке). – М., 1992.
- Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5.
- Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб., 2003.
- Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М., 1986.
- Ковшиков В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2006.
- Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. – М., 1998.
- Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М., 2001.

- Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004.
- Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.
- Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М., 2004.
- Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.
- Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика. – М., 1992.
- Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. М., 2006.
- Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. – М., 1997.
- Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2005.
- Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
- Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
- Макаров М.Л. Коммуникативная структура текста. – Тверь, 1990.
- Матезиус В.О. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.
- Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т.1-2. Москва – Вена, 1997-1998.
- Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1979.
- Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М., 2004.
- Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972.
- Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
- Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М., 1985.
- Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., 2006.
- Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX в. // Вопросы языкознания. – 1996. – № 2.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.
- Пинкер Стивен. Язык как инстинкт. – М., 2004.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – Воронеж, 2006.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
- Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.
- Прибыток И.И., Тимофеева Н.П. Лекции по истории языкознания. – Саратов, 2010.
- Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. – СПб., 2005.
- Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. - М., 2006.
- Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Авторы-сост. В.К. Радзиховская, Л.Х. Головенкина, А.П. Пирьянов и др. Под ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.
- Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.
- Рахилина Е.В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. – Вып. 36. – М., 1998.
- Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление. – М., 2010.
- Современная американская лингвистика; фундаментальные направления. – М., 2002.
- Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.
- Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – Л., 1989.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
- Серль Дж. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1986.
- Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.

- Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 2003.
 Соломоники А. Семиотика и лингвистика. – М., 1995.
 Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.
 Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988.
 Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. – М., 2009.
 Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М., 2011.
 Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
 Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.
 Философия языка / Сост. Дж. Р. Сёрл. – М. 2004.
 Харченко В.К. Белые пятна на карте современной лингвистики. – М., 2008.
 Хомский Н. О природе и языке. – М., 2005.
 Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
 Человеческий фактор: Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. – М., 1991.
 Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
 Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М., 1995.
 Язык: теория, история, типология. – М., 2000.
 Язык и наука конца XX века. – М., 1995.
 Язык и структуры представления знаний. Сборник научно-аналитических обзоров. – М., 1992.
 Языковая картина мира и системная лексикография. – М., 2006.
 Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. – М., 1996.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебная и научная литература по курсу. Аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой научно-исследовательской деятельности, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Доступ к сети Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10. Особенности осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Автор: Крючкова Ольга Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор, зав. каф. теории, истории языка и
прикладной лингвистики. 

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и
прикладной лингвистики от 31 мая 2016 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой теории, истории
языка и прикладной лингвистики,
профессор



О.Ю. Крючкова

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

Доклад

Требования к докладу

Доклад должен содержать обзор исследовательской литературы по теме исследования. Доклад должен опираться на собранный аспирантом самостоятельно материал и содержать корректный, полный, научный анализ этого материала, а также собственную научную гипотезу аспиранта.

Правила оформления.

Оформление работы в соответствии правила представления библиографической информацией по ГОСТ 2.316-2008, ГОСТ 7.11-2004, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценки:

«зачтено»	Доклад содержит обзор исследовательской литературы по теме исследования, опирается на собранный аспирантом самостоятельно материал, содержит корректный, полный, научный анализ этого материала, а также собственную научную гипотезу аспиранта.
«не зачтено»	Содержащийся в докладе обзор исследовательской литературы по теме исследования существенно неполон или представлен нелогично, на собранный аспирантом материал собран несамостоятельно или нерепрезентативен, анализ материала некорректный, неполный, принцип научности не соблюден; собственная научная гипотеза аспиранта отсутствует или неубедительна.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем по темам и разделам научно-исследовательской деятельности аспиранта. Оценка ответов проводится на основании глубины понимания аспирантом научной проблематики исследования, степени освоения научной литературы, умения подбирать аргументы и выстраивать логику ответа.

Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3 (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной</p>

(УК-2)-II	деятельности. __ В (УК-1)- II <u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-1) - II <u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _З (УК- 1)- II
------------------	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения. __ В (УК-3)- II <u>Уметь:</u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) - II <u>Знать:</u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _З (УК-3)- II

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--	--

Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p><u>Знать</u>: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>
----------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><u>Знать</u>: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками поиска научной информации в бумажных и электронных библиографических каталогах, словарях, справочниках, энциклопедиях, в специальных электронных базах данных, корпусах В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки</p>

	<p>зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, обосновывать актуальность, новизну теоретическое и практическое значение собственного исследования У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные исследования в избранной научной области, особенности привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-1)-1</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: современными методами и приемами лингвистического анализа; навыками грамотного оформления и представления результатов проведенного исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа при решении конкретных научных задач, формулировать критерии отбора языкового материала, проводить пилотные исследования У (ПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка, историю разработки проблемы синхронии и диахронии в лингвистических исследованиях, современный взгляд на их соотношение; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-2)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами соотнесения лингвистических объектов с понятийными системами лингвистических дисциплин и комментирования результатов этого соотнесения с точки зрения новизны, теоретического и практического</p>

(ПК-3)-II	<p>значения полученных результатов В (ПК-3)-1</p> <p><u>Уметь</u>: выделять ту иерархическую систему понятий, в рамках которой может быть корректно и наиболее эффективно осуществлено рассмотрение и типологизация данных лингвистических объектов, уметь оценить место собственных исследований в системе научных знаний избранной области специализации У (ПК-3)</p> <p><u>Знать</u>: знать основные научные публикации по исследуемым аспирантом проблемам и важнейшие результаты научных исследований лингвистических объектов, полученные различными методами анализа, классификации, типологизации в избранной аспирантом области специализации З (ПК-3)</p>
------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами выделения и квалификации лингвистических объектов, создания научных источников (конкордансов, словоуказателей, баз данных, корпусов, фонотек, лексикографических объектов) как материала для последующего анализа и обобщения В (ПК-4)-1</p> <p><u>Уметь</u>: планировать выделение и фиксацию лингвистических объектов, организацию лингвистических экспериментов, формулировать и реализовывать принципы обобщения результатов исследования У (ПК-4)</p> <p><u>Знать</u>: современные методы и методики выделения, фиксации лингвистических объектов и обобщения результатов исследования, знать приемы оценки достоверности результатов анализа, методики перекрестных исследований с привлечением методов психолингвистики и социолингвистики, методов лингвистической географии, методов количественной оценки материала З (ПК-4)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------------------------	--

компетенции	
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) (ПК-5)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, составлять обзор лингвистических исследований по избранной проблематике, собирать и оформлять библиографию в соответствии с требованиями научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке У (ПК-5) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные направления исследований в избранной научной области, характер привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-5)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также грамотного оформления и публичной защиты своего исследования В (ПК-6)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде У (ПК-6)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-6)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап	Планируемые результаты обучения
-------------	--

(уровень) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками квалифицированной интерпретации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками выявления типологии исследуемых явлений и процессов; методическими приемами преподавания и популяризации филологических знаний В (ПК-7)-1</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможности реализации этих вариантов; интерпретировать лингвистический материал и научные концепции для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний У (ПК-7)</p> <p><u>Знать</u>: положения современной социолингвистики о характере связи языка и общества; основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; современные методы преподавания и популяризации филологических знаний З (ПК-7)</p>

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
1-6 семестр	<p>Аспирант не демонстрирует знание основных положений и концепций в области лингвистической теории; не владеет навыками лингвистической интерпретации текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Не знает основных научных подходов к исследуемому материалу и основные методы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики. Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем.</p>	<p>Аспирант демонстрирует знание основных положений и концепций в области лингвистической теории; владеет навыками лингвистической интерпретации текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Знает основные научные подходы к исследуемому материалу и основные методы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем.</p>

Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Идиоматика как способ репрезентации языковой картины мира (на материале фразеосемантического поля «Питание» в русском и арабском языках)
2. Метафорическое моделирование образа женщины в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков)
3. Коммуникативные стратегии репрезентации национальной идентичности в поликультурном обществе (на материале английского и французского языков)
4. Лингвокультурные особенности образных сравнений со значением эстетической оценки (на материале русского, английского, казахского языков)
5. Детерминологизация как способ пополнения словарного состава языка (на материале терминов информационных технологий)
6. Полисемия знаменательных частей речи в региональной лексике французского, испанского, русского языков
7. Динамика реализации дискредитирующей стратегии в медиадискурсе 1950 – 2010-х гг. (на материале русского и английского языков)
8. Проблема полисемии: традиционное лексикографическое представление и отражение в структуре ассоциативных полей
9. Прецедентность как лингвистический и жанрообразующий феномен (на материале художественных текстов)
10. Полилингвизм как основа формирования диалекта «Скауз» (на материале словарей и записей устной речи)