

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д.ф.н., профессор



Е.Г. Елина

2016 г.

**Рабочая программа
научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-
квалификационной работы**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность

«Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

Цель: подготовка и защита научно-квалификационной работы (диссертации); знакомство аспиранта с проблемами изучения русского языка; методологическая подготовка аспиранта к работе в сфере филологии, шире – гуманитарной сфере.

Задачи:

- выбор и согласование с научным руководителем темы научного исследования в области русского языка;
- обоснование актуальности научного исследования;
- проведение научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- подготовка публикаций по теме научного исследования;
- подготовка научно-квалификационной работы.

2. Место в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы входит в блок 3 «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в 1,2,3,4,5 и 6 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Коммуникативная компетенция носителей языка», «Проблемы изучения языка СМИ и научной речи», «Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных». Взаимосвязь с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

Осуществление научной деятельности и подготовка научно-квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей системы языка, основных закономерностей функционирования языка в устной, письменной, виртуальной коммуникациях (ПК-2);

- владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

- владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

- владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен

- Знать

- 1) основные научные подходы к исследуемому материалу;

- 2) основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;

- Уметь:

- 1) выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при

- решении задач;
- 2) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
 - Владеть:
 - 1) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
 - 2) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - 3) практическими навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности, при обработке русскоязычных и иноязычных текстов, экспертном лингвистическом анализе звучащей речи и письменных текстов, в производственно-практических целях; разработке, внедрении и сопровождении лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

4. Структура и содержание

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практические	СРС	
I	Раздел 1.	1 семестр				
1.1	Тема 1.	1-4 недели	6		218	Консультация, собеседование
1.2	Тема 2.	5-10 недели	6		218	Собеседование
1.3	Тема 3.	11-15 недели	6		220	Подготовка доклада.
1.4	Тема 4.	16-18 недели	8		218	Выступление с докладом
	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Итого за 1 семестр		26		874	
II	Раздел 2.	2 семестр				
2.1	Тема 1.	1 семестр 1-4 недели	6		228	Консультирование

2.2	Тема 2.	5-9 недели	6		228	Консультирование
2.3	Тема 3.	10-13 недели	6		228	Консультирование
2.4	Тема 4.	14-17 недели	6		228	Выступление с докладом на научном семинаре/конференции.
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 2 семестр			24		912	
III	Раздел 3.	3 семестр (1-12 недели)	26		622	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях. Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений. Подготовка статьи в издание, рекомендованное ВАК
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 3 семестр			26		622	
IV	Раздел 4.	4 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
	Промежуточн ая аттестация					Зачёт
Итого за 4 семестр			24		624	
V	Раздел 5.	5 семестр (1-10 недели)	26		514	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
Промежуточная аттестация						Зачёт
Итого за 5 семестр			26		514	
VI	Раздел 6.	6 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях.
Промежуточная аттестация						Зачёт
Итого за 6 семестр			24		624	
Итого: 4320 часов			150		4170	

Содержание

Раздел 1. Тема научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема 1. Выбор и обоснование темы научно-квалификационной работы.

Тема 2. Общий план работы над научно-квалификационной работой, обоснование актуальности

Тема 3. Обзор состояния научной проблемы.

Тема 4. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы

Раздел 2. Методология исследования

Тема 1. Анализ существующих в лингвистике методов исследования

Тема 2. Апробация методов применительно к материалу исследования

Тема 3. Сопоставление результатов анализа материала исследования различными методиками

Тема 4. Обоснование методологии собственного исследования

Раздел 3. 1 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ материала исследования с обоснованием теоретических тезисов работы.

Раздел 4. 2 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ материала исследования с обоснованием практико-ориентированных тезисов работы.

Раздел 5. Обобщение. Составление оглавления научно-квалификационной работы, выводы по разделам.

Раздел 6. Заключительный этап работы над научно-квалификационной работой. Исчерпывающее обоснование темы, цели, задач исследования. Работа над оформлением текста диссертации. Составление автореферата.

5. Образовательные технологии

Лекции, самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой, предусматриваются выступления обучающихся с докладами и сообщениями исследовательского и реферативного типа по локальным темам или обзорами информации по конкретной теме. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Кроме того, предусмотрены дискуссии с обсуждением научной литературы по отдельным научным проблемам.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность передачи письменных работ (лабораторных и контрольных работы) и отчётов по теоретической части курса (в форме конспектов) с помощью электронной почты и системы голосовой связи Skype.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного анализа лингвистического материала с дальнейшим разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел 1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Подготовка к собеседованию.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 2	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Написание доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 3	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 4	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 5	Обобщение, проработка проведенного исследования, сопоставление цели и задач исследования с полученными результатами. Краткое обоснование выводов по разделам. Уточнение заглавия работы. Аргументированное изложение материала. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 6	Исчерпывающее обоснование работы, проработка и обоснование тезисов автореферата. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
Итого часов на самостоятельную работу: 4170		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

В индивидуальном порядке разрабатываются научным руководителем для аспиранта в соответствии с темой исследования.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно на каждом этапе научно-исследовательской деятельности и определяется календарным графиком.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает подготовку докладов и поиск необходимых для этого материалов, а также:

- изучение собранного лингвистического материала по теме научно-квалификационной работы;
- знакомство с основной исследовательской литературой по теме научно-квалификационной работы;
- написание научных докладов и подготовка научных публикаций по теме научно-квалификационной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Проверка и обсуждение списков литературы по теме; чтение и обсуждение докладов, фрагментов диссертационной работы; выработка навыков риторического общения (устное выступление, умение вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на вопросы); проверка знаний библиографического оформления сносок и примечаний.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 2 недели 1 семестра.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по итогам собеседований, представленных научному руководителю глав/параграфов научно-квалификационной работы, по результатам научных публикаций и выступлений.

7.4. Фонд оценочных средств

См. Приложение № 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

а) основная литература

- Горшков К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
 Зализняк А. А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.
 Кузнецов П. С. Очерки исторической морфологии русского языка. М., 1959.
 Сидоров В. Н. Редуцированные гласные *ъ* и *ь* в древнерусском языке XI в. // Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.
 Толстой Н. И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. М., 1988. С. 34-52.
 Успенский Б. А. Краткий очерк русского литературного языка (XI - XIX века). М., 1994.
 Хабургаев Г. А. Старославянский - церковнославянский - русский литературный // История русского языка в древнейший период. М., 1984. С. 5-35.
 Хабургаев Г. А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. М., 1990.
- ### ***б) дополнительная литература***
- Аванесов Р. А. Русское литературное произношение. М., 1972.
 Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
 Брызгунова Е. А. Эмоционально-стилистические различия русской звучащей речи. М., 1984.
 Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979. С. 4-107, 245-278.
 Зубкова Л. Г. Фонологическая типология слова. М., 1990.

- Николаева Т. М. Семантика акцентного выделения. М., 1982.
- Панов М. В. Современный русский язык: Фонетика. М., 1979.
- Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол. М., 1967.
- Виноградов В. В. Русский язык. М., 1986.
- Грамматика русского языка. Т. 1-2. М., 1960.
- Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
- Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
- Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
- Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
- Русская грамматика. Т. 1-2. М., 1980.
- Современный русский язык. М., 1989 и др. издания.
- Якобсон Р. О. Избранные работы. М., 1985. («К общему учению о падеже», «русское спряжение», «О структуре русского глагола»).
- Арутюнова Н. Д., Ширяев Е. Н. Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983. С. 7-13.
- Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977 и др. издания.
- Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1976. С. 60-67, 146-166.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998 и др. издания.
- Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976. С. 60-67, 146-166.
- Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2012.
- Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1954.
- Ширяев Е. Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986. С. 60-70, 94-108.
- Апресян Ю. Д. Перформативность в грамматике и словаре // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. 45, №3, 1986. С. 208-223.
- Баранов А. Н., Плунгян В. А., Рахилина Е. В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993. С. 7-14, 160-181.
- Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. М., 1986.
- Зализняк А. А., Падучева Е. В. Предикаты пропозициональной установки в модальном контексте // Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов. М., 1989. С. 99-111.
- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
- Падучева Е. В. Высказывание и его отношение к действительности. М., 1986. С. 107-135.
- Санников В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008.
- Сиротинина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые ими риски. Саратов, 2013.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебная и научная литература по курсу. Аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой научно-исследовательской деятельности, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Доступ к сети Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

10. Особенности осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:


обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Автор: д.ф.н., проф. М.А. Кормилицына,
кафедра русского языка и речевой коммуникации.



Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации от 30 мая 2016 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка и
речевой коммуникации,
профессор



М. А. Кормилицына

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации****1. Задания для текущего контроля****Доклад****Требования к докладу**

Доклад должен содержать обзор исследовательской литературы по теме исследования. Доклад должен опираться на собранный аспирантом самостоятельно материал и содержать корректный, полный, научный анализ этого материала, а также собственную научную гипотезу аспиранта.

Правила оформления.

Оформление работы в соответствии правила представления библиографической информацией по ГОСТ 2.316-2008, ГОСТ 7.11-2004, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценки:

«зачтено»	Доклад содержит обзор исследовательской литературы по теме исследования, опирается на собранный аспирантом самостоятельно материал, содержит корректный, полный, научный анализ этого материала, а также собственную научную гипотезу аспиранта.
«не зачтено»	Содержащийся в докладе обзор исследовательской литературы по теме исследования существенно неполон или представлен нелогично, на собранный аспирантом материал собран несамостоятельно или нерепрезентативен, анализ материала некорректный, неполный, принцип научности не соблюден; собственная научная гипотеза аспиранта отсутствует или неубедительна.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем по темам и разделам научно-исследовательской деятельности аспиранта. Оценка ответов проводится на основании глубины понимания аспирантом научной проблематики исследования, степени освоения научной литературы, умения подбирать аргументы и выстраивать логику ответа.

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3 (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной</p>

(УК-2)-II	деятельности. __ В (УК-1)- II <u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-1) - II <u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _З (УК- 1)- II
------------------	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения. __ В (УК-3)- II <u>Уметь:</u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) - II <u>Знать:</u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _З (УК-3)- II

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--	--

Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p><u>Знать</u>: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>
----------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><u>Знать</u>: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками поиска научной информации в бумажных и электронных библиографических каталогах, словарях, справочниках, энциклопедиях, в специальных электронных базах данных, корпусах В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки</p>

	<p>зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, обосновывать актуальность, новизну теоретическое и практическое значение собственного исследования У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные исследования в избранной научной области, особенности привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-1)-1</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: современными методами и приемами лингвистического анализа; навыками грамотного оформления и представления результатов проведенного исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа при решении конкретных научных задач, формулировать критерии отбора языкового материала, проводить пилотные исследования У (ПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка, историю разработки проблемы синхронии и диахронии в лингвистических исследованиях, современный взгляд на их соотношение; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-2)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами соотнесения лингвистических объектов с понятийными системами лингвистических дисциплин и комментирования результатов этого соотнесения с точки зрения новизны, теоретического и практического</p>

(ПК-3)-II	<p>значения полученных результатов В (ПК-3)-1</p> <p><u>Уметь</u>: выделять ту иерархическую систему понятий, в рамках которой может быть корректно и наиболее эффективно осуществлено рассмотрение и типологизация данных лингвистических объектов, уметь оценить место собственных исследований в системе научных знаний избранной области специализации У (ПК-3)</p> <p><u>Знать</u>: знать основные научные публикации по исследуемым аспирантом проблемам и важнейшие результаты научных исследований лингвистических объектов, полученные различными методами анализа, классификации, типологизации в избранной аспирантом области специализации З (ПК-3)</p>
------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами выделения и квалификации лингвистических объектов, создания научных источников (конкордансов, словоуказателей, баз данных, корпусов, фонотек, лексикографических объектов) как материала для последующего анализа и обобщения В (ПК-4)-1</p> <p><u>Уметь</u>: планировать выделение и фиксацию лингвистических объектов, организацию лингвистических экспериментов, формулировать и реализовывать принципы обобщения результатов исследования У (ПК-4)</p> <p><u>Знать</u>: современные методы и методики выделения, фиксации лингвистических объектов и обобщения результатов исследования, знать приемы оценки достоверности результатов анализа, методики перекрестных исследований с привлечением методов психолингвистики и социолингвистики, методов лингвистической географии, методов количественной оценки материала З (ПК-4)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--	---

компетенции	
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) (ПК-5)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, составлять обзор лингвистических исследований по избранной проблематике, собирать и оформлять библиографию в соответствии с требованиями научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке У (ПК-5) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные направления исследований в избранной научной области, характер привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-5)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также грамотного оформления и публичной защиты своего исследования В (ПК-6)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде У (ПК-6)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-6)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап	Планируемые результаты обучения
-------------	--

(уровень) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками квалифицированной интерпретации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками выявления типологии исследуемых явлений и процессов; методическими приемами преподавания и популяризации филологических знаний В (ПК-7)-1</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможности реализации этих вариантов; интерпретировать лингвистический материал и научные концепции для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний У (ПК-7)</p> <p><u>Знать</u>: положения современной социолингвистики о характере связи языка и общества; основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; современные методы преподавания и популяризации филологических знаний З (ПК-7)</p>

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
1-6 семестр	Аспирант не демонстрирует знание основных положений и концепций в области лингвистической теории; не владеет навыками лингвистической интерпретации текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Не знает основных научных подходов к исследуемому материалу и основные методы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики. Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем	Аспирант демонстрирует знание основных положений и концепций в области лингвистической теории; владеет навыками лингвистической интерпретации текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Знает основные научные подходы к исследуемому материалу и основные методы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем

Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Динамика русского словообразовательного гнезда с корнем *-ход-*, *-хож-*, *-ид-*
2. Арабизмы в русской речи
3. Языковые средства и речевые приёмы манипулирования информацией в СМИ
4. Ключевые слова: лингвистический и коммуникативный аспекты
5. Семантические разряды обстоятельств в интернет-жанрах СМИ: информация и воздействие
6. Прецедентные феномены в студенческом общении: механизмы появления и актуализация в различных речевых ситуациях
7. Речевые способы формирования образа России в российских и американских СМИ
8. Просветительские передачи: проявление заботы об адресате