

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

09 2016 г.

**Рабочая программа  
научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-  
квалификационной работы**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Направленность

**«Русская литература»**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Саратов  
2016

## **1. Цели и задачи осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы**

**Цель:** подготовка и защита научно-квалификационной работы (диссертации); знакомство аспиранта с теоретическими проблемами изучения русской литературы; методологическая подготовка аспиранта к работе в сфере филологии, шире – гуманитарной сфере.

### **Задачи:**

- выбор и согласование с научным руководителем темы научного исследования в области русской литературы;
- обоснование актуальности научного исследования;
- проведение научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- подготовка публикаций по теме научного исследования;
- подготовка научно-квалификационной работы.

## **2. Место в структуре ООП аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы входит в блок 3 «Научные исследования» и в полном объёме относится к вариативной части ООП по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература».

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в 1,2,3,4,5 и 6 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория литературы», «Теория автора», «Русская литература», «Литература и журналистика», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных». Взаимосвязь с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы**

Осуществление научной деятельности и подготовка научно-квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

### ***универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

***обще профессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

***профессиональные компетенции:***

***научно-исследовательская деятельность:***

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками самостоятельного исследования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2);

- владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

- владение навыками сбора литературоведческого материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

- владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

***преподавательская деятельность:***

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен

**знать:** историю русской литературы изучаемого периода; основные положения и концепции в области теории и истории литературы; библиографические и справочные источники.

**уметь:** проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; раскрывать своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным

контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы;

**владеть:** навыками филологического анализа и интерпретации текста; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, опытом участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований.

#### 4. Структура и содержание

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции и	практические	СРС	
<b>I</b>	<b>Раздел 1.</b>	1 семестр				
1.1	Тема 1.	1-4 недели	6		218	Консультация, собеседование
1.2	Тема 2.	5-10 недели	6		218	Собеседование
1.3	Тема 3.	11-15 недели	6		220	Подготовка доклада.
1.4	Тема 4.	16-18 недели	8		218	Выступление с докладом
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>26</b>		<b>874</b>	
<b>II</b>	<b>Раздел 2.</b>	2 семестр				
2.1	Тема 1.	1 семестр 1-4 недели	6		228	Консультирование
2.2	Тема 2.	5-9 недели	6		228	Консультирование
2.3	Тема 3.	10-13 недели	6		228	Консультирование
2.4	Тема 4.	14-17 недели	6		228	Выступление с докладом на научном семинаре/конференции.
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>24</b>		<b>912</b>	
<b>III</b>	<b>Раздел 3.</b>	3 семестр (1-12)	26		622	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях.

		недели)				Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений. Подготовка статьи в издание, рекомендованное ВАК
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>26</b>		<b>622</b>	
IV	Раздел 4.	4 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>24</b>		<b>624</b>	
V	Раздел 5.	5 семестр (1-10 недели)	26		514	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях Доклад на заседании кафедры, публикации по результатам выступлений, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>26</b>		<b>514</b>	
VI	Раздел 6.	6 семестр (1-12 недели)	24		624	Выступление с докладами на научных семинарах / конференциях.
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>24</b>		<b>624</b>	
<b>Итого: 4320 часов</b>			<b>150</b>		<b>4170</b>	

## Содержание

### Раздел 1. Тема научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема 1. Выбор и обоснование темы научно-квалификационной работы.

Тема 2. Общий план работы над научно-квалификационной работой, обоснование актуальности

Тема 3. Обзор состояния научной проблемы.

Тема 4. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы

### Раздел 2. Методология исследования

Тема 1. Анализ существующих в литературоведении методов исследования

Тема 2. Апробация методов применительно к текстам, включенным в исследование

Тема 3. Сопоставление результатов анализа текста различными методиками

Тема 4. Обоснование методологии собственного исследования

**Раздел 3.** 1 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ текста с обоснованием теоретических тезисов работы.

**Раздел 4.** 2 этап исследования по теме научно-квалификационной работы: основной анализ текста с обоснованием практико-ориентированных тезисов работы.

**Раздел 5.** Обобщение. Составление оглавления научно-квалификационной работы, выводы по разделам.

**Раздел 6.** Заключительный этап работы над научно-квалификационной работой. Исчерпывающее обоснование темы, цели, задач исследования. Работа над оформлением текста диссертации. Составление автореферата.

## 5. Образовательные технологии

Лекции, самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой, предусматриваются выступления обучающихся с докладами и сообщениями исследовательского и реферативного типа по локальным темам или обзорами информации по конкретной теме. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Кроме того, предусмотрены дискуссии с обсуждением научной литературы по отдельным проблемам истории русской литературы.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность передачи письменных работ (лабораторных и контрольных работы) и отчетов по теоретической части курса (в форме конспектов) с помощью электронной почты и системы голосовой связи Skype.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного анализа художественных текстов с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел 1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Подготовка к собеседованию.	См. список рекомендованной литературы
Раздел 2	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Написание доклада.	См. список рекомендованной литературы

<b>Раздел 3</b>	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
<b>Раздел 4</b>	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
<b>Раздел 5</b>	Обобщение, проработка проведенного исследования, сопоставление цели и задач исследования с полученными результатами. Краткое обоснование выводов по разделам. Уточнение заглавия работы. Аргументированное изложение материала. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
<b>Раздел 6</b>	Исчерпывающее обоснование работы, проработка и обоснование тезисов автореферата. Подготовка доклада.	См. список рекомендованной литературы
<b>Итого часов на самостоятельную работу: 4170</b>		

## **6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения**

В индивидуальном порядке разрабатываются научным руководителем для аспиранта в соответствии с темой исследования.

## **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно на каждом этапе научно-исследовательской деятельности и определяется календарным графиком.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает подготовку докладов и поиск необходимых для этого материалов, а также:

- изучение художественных текстов, предусмотренных программами учебных дисциплин;
- знакомство с основной исследовательской литературой по творчеству исследуемых авторов;
- написание научных докладов и подготовка научных публикаций по теме научно-квалификационной работы.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Проверка и обсуждение списков литературы по теме; чтение и обсуждение докладов, фрагментов диссертационной работы; выработка навыков риторического общения (устное выступление, умение вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на вопросы); проверка знаний библиографического оформления сносок и примечаний.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 2 недели 1 семестра.

### 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется по итогам собеседований, представленных научному руководителю глав/параграфов научно-квалификационной работы, по результатам научных публикаций и выступлений.

### 7.4. Фонд оценочных средств

См. Приложение № 1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности

*а) основная литература:*

Гуковский Г. А. Русская литература XVIII века : учеб. для студентов вузов / вступ. ст. А. Зорина. М., 2003. (Классический учебник). См. также предыдущие издания.

Лебедева О. Б. История русской литературы XVIII века : учеб. для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям. М., 2003. См. также предыдущее издание.

Минералов Ю. И. История русской литературы XVIII века : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М., 2012. См. также предыдущие издания.

Минералов Ю. И. История русской литературы XIX века, 1800-1830-е годы : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М., 2012.

История русской литературы XIX века. Учебник для бакалавров / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. М., 2014. 3-е изд.

Дьякова Е.А., Катаев В.Б., Келдыш В.А. и др. История русской литературы конца XIX – начала XX века: В 2 т. / Под ред. В.А. Келдыша. М., 2014.

История русской литературы XX века: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений : в 4 кн. Кн. 4 / под ред. Л. Ф. Алексеевой. М., 2010.

Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература: в 2 т. 5-е изд. М., 2013.

Русская литература XX века. 1917-1920-е годы. В 2 кн. / под ред. Н.Л. Лейдермана. М., 2012.

История русской литературы. XX век: В 2 ч. / под ред. В.В. Агеносова. М., 2014.

Тимина С.И., Грякалова Н.Ю., Лекманов О.А. и др. Русская литература XX века / Под ред. С.И.Тиминой. М., 2011.

*б) дополнительная литература:*

- Аверинцев С.С. Собр. соч. Киев, 2001.
- Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика / Р. Барт. М. : Прогресс, 1989.
- Бахтин М. М. Собр. соч.: в 7 т. / М. М. Бахтин. М. : Русские словари, 1997-2010.
- Виноградов В. В. Избранные труды. О языке художественной прозы / В. В. Виноградов. М.: Наука, 1980. 360 с.
- Виноградов В. В. О теории художественной речи / В. В. Виноградов. М. : Высшая школа, 1971. 240 с.
- Виноградов В. В. О языке художественной литературы / В. В. Виноградов. М. : Гослитиздат, 1959. 654 с.
- Виноградов В. В. Проблема авторства и теория стилей / В. В. Виноградов. М. : Художественная литература, 1961. 614 с.
- Гинзбург Л. О психологической прозе / Л. Гинзбург. 2-е изд. Л. : Художественная литература, 1977. 443 с.
- Гинзбург Л. Я. Литература в поисках реальности : статьи, эссе, заметки / Л. Я. Гинзбург. Л. : Советский писатель, 1987. 397 с.
- Гинзбург Л.Я. О литературном герое. Л.: Советский писатель, 1979. 223 с.
- Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе : Методологические очерки о методике / Г. А. Гуковский. Тула : Автограф, 2000. 224 с.



- Дрозда М. Нарративные маски в русской художественной литературе
- Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст: на материале русской прозы XIX – XX вв. Изд. 3-е, испр. М., 2006.
- Жирмунский В.М. Введение и литературоведение: Курс лекций. М., 2004.
- Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения : Учебное пособие для студентов / Б. О. Корман. М. : Просвещение, 1972. 110 с.
- Корман Б. О. Итоги и перспективы изучения проблемы автора / Б. О. Корман // Страницы истории русской литературы. М. : Наука, 1971. С. 199-204.
- Корман Б. О. Опыт описания литературных родов в терминах теории автора (субъектный уровень) / Б. О. Корман // Труды Удмуртского гос. ун-та. Ижевск, 1974. Вып. I. Проблема автора в художественной литературе. С. 219-224.
- Кузьмина Н.А. Интертекст и его роль в процессах эволюции поэтического языка. Изд. 4-е, стереотип. М., 2007.
- Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. Избранные статьи / Б. А. Ларин. Л. : Художественная литература, 1974. 285 с.
- Лотман Ю. М. О русской литературе / Ю. М. Лотман. СПб. : Искусство-СПБ, 2005. 845 с.
- Лотман Ю. М. Об искусстве / Ю. М. Лотман. СПб. : Искусство, 2000. 703 с.
- Лотман Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. СПб. : Искусство-СПБ, 2004. 704 с.
- Проблема автора в художественной литературе : К 70-летию Б. О. Кормана : сб. науч.тр. Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 1993. 220 с.
- Пьеге-Гро Н. Введение в теорию интертекстуальности. М., 2008.
- Рымарь Н. Т., Скобелев В.П. Теория автора и проблема художественной деятельности / Н. Т. Рымарь, В. П. Скобелев. Воронеж : Логос-Траст, 1994. 264 с.
- Фатеева Н.А. Интертекст в мире текстов: контрапункт интертекстуальности. М., 2007.
- Шкловский В. Б. О теории прозы / В. Б. Шкловский. М. : Советский писатель, 1983. 383 с.
- Шмид В. Нарратология / В. Шмид. М. : Языки славянской культуры, 2003. 312 с.
- Эпштейн М. Все эссе : в 2 т. / М. Эпштейн. Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
- Эпштейн М. Н. Парадоксы новизны : О литературном развитии XIX–XX в. / М. Н. Эпштейн. М. : Советский писатель, 1988. 414 с.
- Аудио- и видеозаписи передач, бесед с деятелями культуры и литературы изучаемого периода (диски, кассеты, расшифровка записей – на бумажных носителях);
- сайты, посвященные литературе и отдельным писателям второй половины XX – начала XXI века;
- материалы СМИ, охватывающие литературу и культуру изучаемого периода.  
*Для читателей ЗНБ СГУ:*
- Arts & Humanities Full Text (<http://search.proquest.com/artshumanities/?accountid=30410>)  
*В открытом доступе:*
- Электронная коллекция Библиотеки Конгресса США (<http://www.loc.gov/>)
- Фундаментальная электронная библиотека «русская литература и фольклор» ([feb-web.ru](http://feb-web.ru))

## 9. Материально-техническое обеспечение

Учебная, научная и художественная литература по курсу. Аудио- и видеозаписи, связанные с тематикой научно-исследовательской деятельности, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Доступ к сети Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

## 10. Особенности осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература».

Автор: д.ф.н., проф. В.В. Прозоров

Программа одобрена на заседании кафедры общего литературоведения и журналистики от 19 мая 2016 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой общего  
литературоведения и журналистики



В.В. Прозоров

Директор Института филологии и  
журналистики



Л. С. Борисова



**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

**1.Задания для текущего контроля**

**Доклад**

**Требования к докладу**

Доклад должен содержать обзор исследовательской литературы по теме исследования. Доклад должен опираться на значительную источниковедческую базу, основанную на академических изданиях сочинений русских писателей. Доклад должен содержать емкий и подробный обзор разных точек зрения на изучаемую научную проблему, а также содержать собственную научную гипотезу аспиранта.

**Правила оформления.**

Оформление работы в соответствии правила представления библиографической информацией по ГОСТ 2.316-2008, ГОСТ 7.11-2004, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Доклад опирается на значительную источниковедческую базу, содержит емкий и подробный обзор разных точек зрения на проблему творческого диалога писателей, содержит собственную убедительную научную гипотезу аспиранта и выполненный на высоком уровне сопоставительный анализ произведений.
«не зачтено»	Источниковедческая база доклада недостаточна, в докладе не содержится емкого и подробного обзора разных точек зрения на проблему творческого диалога писателей, собственная научная гипотеза аспиранта отсутствует или неубедительна, сопоставительный анализ произведений отсутствует или выполнен на низком уровне.

**2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем по темам и разделам научно-исследовательской деятельности аспиранта. Оценка ответов проводится на основании глубины понимания аспирантом научной проблематики исследования, степени освоения научной литературы, умения подбирать аргументы и выстраивать логику ответа.

## 1. Карты компетенций

## Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><b><u>Знать:</u></b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3 (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной</p>

<b>(УК-2)-II</b>	деятельности. __ В (УК-1)- II <u><b>Уметь:</b></u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-1) - II <u><b>Знать:</b></u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _З (УК- 1)- II
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень <b>(УК-3)-II</b>	<u><b>Владеть:</b></u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения. __ В (УК-3)- II <u><b>Уметь:</b></u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) - II <u><b>Знать:</b></u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _З (УК-3)- II

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><b><u>Владеть</u></b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p><b><u>Уметь</u></b>: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p><b><u>Знать</u></b>: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><b><u>Владеть</u></b>: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><b><u>Уметь</u></b>: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><b><u>Знать</u></b>: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

**Профессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень	<u>Владеть</u> : навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования В (ПК-1)-II



<b>(ПК-1)-II</b>	<p><u>Уметь</u>: определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста У(ПК-1)-II</p> <p><u>Знать</u>: профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики З (ПК-1)-II</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования В (ПК-2)-II</p> <p><u>Уметь</u>: определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи У(ПК-2)-II</p> <p><u>Знать</u>: историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы, роль этой взаимосвязи для сюжетосложения художественного текста З (ПК-2)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста В (ПК-3)-II</p> <p><u>Уметь</u>: составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции У(ПК-3)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов З (ПК-3)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками формирования источниковой базы для собственного исследования в конкретной области филологического знания, с использованием источников из междисциплинарных областей науки В (ПК-4)-II</p> <p><u>Уметь:</u> составлять научные тексты, обобщающие научные разработки и результаты: отчеты, доклады, тезисы научной статьи, положения диссертации, выносимые на защиту У(ПК-4)-II</p> <p><u>Знать:</u> логико-структурные и профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании методик и достижений отечественных и зарубежных ученых З (ПК-4)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания В (ПК-5)-II</p> <p><u>Уметь:</u> составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала: хронологическим, алфавитным, тематическим и иными У(ПК-5)-II</p> <p><u>Знать:</u> принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках З (ПК-5)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап	Планируемые результаты обучения
------	---------------------------------

<b>(уровень) освоения компетенции</b>	<b>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним В (ПК-6)-II</p> <p><u>Уметь</u>: подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов У(ПК-6)-II</p> <p><u>Знать</u>: различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии З (ПК-6)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса В (ПК-7)-II</p> <p><u>Уметь</u>: руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива У(ПК-7)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста (литературного, литературно-критического, публицистического, научного), а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления З (ПК-7)-II</p>

<b>Семестр</b>	<b>Шкала оценивания</b>
----------------	-------------------------

	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>
<b>1-6 семестр</b>	<p>Аспирант плохо, отрывочно знает историю русской литературы изучаемого периода; основные положения и концепции в области теории и истории литературы; библиографические и справочные источники. Не умеет проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; раскрывать своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы. Не владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, опытом участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Аспирант хорошо знает историю русской литературы изучаемого периода; основные положения и концепции в области теории и истории литературы; библиографические и справочные источники. Умеет проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; раскрывать своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы. На высоком уровне владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, опытом участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований.</p>

**Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)**

1. Повесть А.И. Солженицына “Раковый корпус” как этап формирования художественного метода писателя
2. Чудо в древнерусской воинской повести
3. Проблема антропологического кризиса в поздней прозе Ч.Т. Айтматова и В.Г. Распутина
4. Конфликты и характеры в прозе З. Прилепина («Санька», «Чёрная обезьяна», «Обитель»)
5. Фантастическое в художественном мире В.Ф. Одоевского
6. Диалог автора и читателя в прозе А. Слаповского
7. Творческая деятельность И.А. Аксенова в контексте русско-английских литературных связей
8. Н.В. Гоголь и В.И. Даль: творческий диалог в контексте русской литературы 1830-40-х гг.
9. Творчество В.И. Шаповалова в контексте международных литературных связей
10. Н.В. Гоголь и И.А. Крылов. Литературно-творческие сближения и параллели