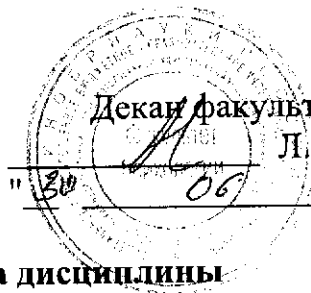


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

20^{го} г.

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлова М.М.		30.06.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.06.20
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.06.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нейропсихологии. Формирование представлений о возможностях нейропсихологии в анализе механизмов психической деятельности, при ее нарушениях, а также в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. Формирование представлений об основных закономерностях проявления и развития патологии психической деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных формах нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга.
2. Ознакомление с основными принципами психологической реабилитации больных черепно-мозговыми травмами методами восстановительного обучения.
3. Формирование представлений об основных формах нарушений психической деятельности при основных формах психических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). (Б1.Б.17.02)

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития». Дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для дисциплин «Психология здоровья», «Психологическое консультирование», «Анатомия ЦНС».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1	Методологические основы нейропсихологии.	5		1			16	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, тестирование, доклады.
2	Функциональные системы мозга и анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	5		1		2	16	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, тестирование, доклады.
3	Прикладные аспекты нейропсихологии.	6		4		8	20	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, участие в дискуссии
	Итого			6		10	52	Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – зачет (4)

Тема 1. Нейропсихология. Методологические основы

Нейропсихология. Теоретические основы и направления. Основные принципы строения мозга. Метод сравнительно – анатомических данных. Метод раздражения. Метод выключения.

Тема 2. Локализация высших психических функций.

Теории локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

2. Функциональные системы мозга и анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 1. Функциональные системы мозга.

Понятие функциональной системы, квалификация дефекта, синдромный анализ. Пересмотр понятий функция, симптом при поражениях мозга.

Тема 2. Блоки мозга и их функциональное значение.

I блок мозга. Аппараты мозга и функции. II блок мозга. Аппараты, законы построения, функции. III Блок мозга. Аппараты, законы построения, функции.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии. Нарушения произвольных действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. Нарушения произвольной речи. Афазии. Нарушения памяти. Амнезии.

Нарушения внимания. Нарушения мышления. Нарушения эмоций.

3. Прикладные аспекты нейропсихологии.

Тема 1.Черепно-мозговые травмы.

Черепно-мозговые травмы как медицинская и социальная проблема.

Синдромный анализ при черепно-мозговых травмах.

Тема 2. Восстановительное обучение.

Психофизиологические принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Нейропсихология»

Для реализации учебной программы по дисциплине «Нейропсихология» используются следующие активные инновационные методы обучения:

1. информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
2. технология проблемного изложения учебного материала;
3. технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
4. кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука,

техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Доклады на темы:

1. Теория функциональных систем мозга.
2. Нейропсихологическая реабилитация больных.
3. Черепно-мозговые травмы: социальные и медицинские аспекты.
4. Межполушарная асимметрия мозга.
5. Нейропсихологический анализ сознания.
6. Нейропсихология эмоций
7. Нейропсихология познавательной деятельности.

Рекомендованная литература.

Кравцова Н.А., Катасонова А.В. Нейропсихология формирования двигательных функций и пространственных представлений у часто болеющих детей младшего школьного возраста// Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2011 №2 С.91-100

Гладилина Т.Д. Нейропсихология - современный инструмент в логокоррекционной работе// Начальная школа плюс До и После 2013 №6 С.20-24

Баранова М.Г. Нейропсихология: проблемы и методы исследования В книге

Клиническая психология Баранова М.Г. Практикум. Санкт-Петербургский университет МВД России Санкт-Петербург, 2015.С.31-33

Лукаш О.Л. К проблеме исследования высших психических функций у детей с системным недоразвитием языковых средств. Гуманизация образования.2010 №3 С.60-67

Романова А.А. Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации// Психологическая наука и образование 2011 №3 С.106-115

Чухрова М.Г., Леутин В.П., Пилипенко Г.Н., Кабанов Ю.Н. Нейропсихологический анализ феномена алекситимии у спортсменов // Мир науки, культуры, образования 2009№3 С.208-215

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научную литературу по клинической психологии.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- *отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.*

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Нейропсихология» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников.

Темы семинарских занятий:

Тема 1.

Вопросы:

1. Теоретические основы и направления нейропсихологии.
2. Основные принципы строения мозга.

Тема 2 Методы изучения функционального строения мозга.

Вопросы:

1. Метод сравнительно-анатомических данных.
2. Метод раздражения.
3. Метод выключения.

Тема 3. Теории локализации высших психических функций.

Вопросы:

1. Теория узкого локализационизма.

2. Теория антилокализационизма

3. Эклектическая теория

Тема: 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

1. Понятие высшей психической функции.

2. Системное понимание работы мозга.

Тема: 5. Локализация сенсорных и гностических функций.

Вопросы:

1. Нейропсихологический анализ локализации сенсорных и гностических функций.

2. Агнозии.

Тема: 6. Локализация произвольных действий.

Вопросы:

1. Нейропсихологический анализ мозговой локализации произвольных действий.

2. Проблема апраксий

Тема: 7. Нарушения произвольной речи.

Вопросы:

1. Нейропсихологический анализ произвольной речи.

2. Афазии.

Тема: 8. Нарушения памяти.

Вопросы:

1. Нейропсихологический анализ строения памяти.

2. Амнезии.

Тема: 9. Нарушения внимания и мышления.

Вопросы:

1. Нейропсихологический анализ внимания.

2.Нейропсихологический анализ мышления.

Тема:10 Нарушения эмоций.

Вопросы:

1.Эмоции, как высшие психические функции.

2.Нейропсихологический анализ эмоций.

Литература.

Тема. 11.Нарушения сознания.

Вопросы:

1.Психологические теории сознания.

2.Нейропсихологический анализ сознания.

Тема 12.Акцептор результатов действия Анохина.

Вопросы:

1.Акцептор результатов действия Анохина как психологическая система.

2.Нейропсихологический анализ акцептора результата действия .

Литература.

Хомская Е.Д. Нейропсихология; учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 496 с. **ISBN 978-5-469-00620-6** (в пер.)

ЛурияА.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 380, [4] с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - Указ.: с. 328-378. - **ISBN 5-7695-3073-1** (в пер.)

Хвостова С.А. Нейропсихология эмоций у больных остеопарозом и с переломами в процессе их реабилитации по Илизарову //Современные проблемы науки и образования 2008.С.97-102

Ревонсуо,Антти Психология сознания. М-СПб Питер, 2013

Кравцова Н.А.,Катасонова А.В. Нейропсихология формирования двигательных функций и пространственных представлений у часто болеющих детей младшего школьного возраста//Психологическая наука и образование www.psyedu.ru.2011№2 С.91-100

Гладилина Т.Д. Нейропсихология -современный инструмент в логокоррекционной работе//Начальная школа плюс До и После 2013 №6 С.20-24

Баранова М.Г. Нейропсихология: проблемы и методы исследования В книге Клиническая психология Баранова М.Г. Практикум. Санкт-Петербургский университет МВД России Санкт-Петербург, 2015.С.31-33

Лукаш О.Л. К проблеме исследования высших психических функций у детей с системным недоразвитием языковых средств. Гуманизация образования.2010 №3 С.60-67

Романова А.А. Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации// Психологическая наука и образование 2011 №3 С.106-115

Чухрова М.Г., Леутин В.П., Пилипенко Г.Н., Кабанов Ю.Н. Нейропсихологический анализ феномена алекситимии у спортсменов // Мир науки, культуры, образования 2009№3 С.208-215

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в виде зачета по материалам тестирования и практических занятий. Учебным планом по направлению подготовки «Клиническая психология» предусмотрено три промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания – **1 балл**;

правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **2 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	90 - 113	Свыше 80 %
Хорошо	68 - 90	60 – 80 %

Удовлетворительно	56 - 68	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 56	менее 50 %

Тестовые задания:

1. Нарушение произвольного внимания возникает при поражении:

- а) медиальных отделов лобных и височных долей;
- б) лимбической системы;
- в) продолговатого и среднего мозга.

2. Регуляторная апраксия возникает при поражении:

- а) конвенситальной, префронтальной коры кпереди от премоторных отделов;
- б) 6-го, 8-го поля, т.е. передних отделов корковых ядер двигательного анализатора.

3. Метод снятия слепков с внутренней поверхности черепа входит в:

- а) метод раздражения;
- б) метод сравнительно-анатомических данных;
- в) метод разрушения.

4. Согласно данным Т.А. Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят:

- а) эмоциональная неадекватность;
- б) эмоциональная холодность;
- в) апатия;
- г) устойчивые депрессии.

5. Нарушение музыкальной памяти, памяти на лица возникает при поражении:

- а) левого полушария
- б) правого полушария.

6. Закон убывающей специфичности зон коры относится к:

- а) первому функциональному блоку мозга;
- б) 2-му функциональному блоку мозга;
- в) 3-му функциональному блоку мозга

7.Эйфория возникает при:

- а) выключении левого полушария;
- б) выключении правого полушария

8.Кора больших полушарий полностью созревает к:

- а) моменту рождения ребенка;
- б) к трем годам;
- в) к 6-7 летнему возрасту.

9.Закон прогрессивной латерализации функций это:

- а) надстроенность вторичных зон над первичными, а третичных, над вторичными;
- б) связь функций с определенным полушарием мозга по мере перехода от первичных зон коры к вторичным, а затем - к третичным;
- в) увеличение глиального индекса от первичных зон - к вторичным, от вторичных, к третичным.

10.Какие зоны мозга являются «выходными воротами» третьего блока мозга:

- а) зрительная кора;
- б) слуховая кора;
- в) моторная кора;
- г) лобные доли;
- д) общечувствительная кора.

11.Тип нарушения сознания ... характеризуется повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием.

- а) кома;
- б) оглушенное состояние сознания;
- в) онероид;
- г) делирий.

12. При каком поражении снижается слух на противоположное ухо?

- а) поражение таламического уровня слуховой системы;
- б) поражение среднего мозга;
- в) поражение слухового слияния.

13. Динамическая афазия – это:

- а) нечленораздельность речи;
- б) речевая адинамия.

14. Нарушение интонационной стороны речи возникает при поражении:

- а) правой височной области;
- б) левой височной доли.

15. Глиальный индекс выше:

- а) в первичных зонах мозга;
- б) во вторичных зонах мозга;
- в) в третичных зонах мозга.

16. Какие отделы мозга относятся ко второму функциональному блоку мозга?

- а) зона перекрытия;
- б) лобные доли;
- в) лимбическая система.

17. Сенсорная афазия – это:

- а) снижение объема запоминания;
- б) нарушение способности различать звуковой состав слов.

18. Ложные узнавания – это:

- а) гипомнезия;
- б) парамнезия;
- в) гипермнезия.

19. Какой функциональный блок головного мозга обладает высокой модальной специфичностью:

- а) первый;
- б) второй;

в) третий.

20. Ретроактивное торможение – это:

а) невозможность больного повторить какие-либо элементы кроме первых;

б) воспроизведение последнего слова и забывание предшествующих.

21. Кто из перечисленных авторов относится к представителям теории узкого локализационизма...?

а) Кляйст;

б) Лурия;

в) Гельмгольц.

22. Афферентная моторная афазия – это:

а) нарушение произношения слов;

б) анализ и синтез грамматических конструкций.

23. Вид зрительных ... агнозий имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.

а) предметная;

б) лицевая;

в) оптико-пространственная;

г) симультанная.

24. Кинестетическая форма апраксии возникает при поражении:

а) 19-го и 39-го поля;

б) 1-го, 2-го, частично 40-го поля, преимущественно левого полушария.

25. Переходом от высших млекопитающих к человеку эволюция мозга связана увеличением площади:

а) первичных зон головного мозга;

б) вторичных зон головного мозга;

в) третичных зон головного мозга.

26.Алалия – это:

а) нарушение произношения без расстройств восприятия;

- б) трудности называния;
- в) нарушения произношения без расстройства восприятия;
- г) недоразвитие всех форм речевой деятельности.

27. Расположите уровни организации слухового пути в правильной последовательности:

- а) слуховое слияние;
- б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия);
- в) слуховой нерв;
- г) кортиев орган улитки;
- д) ядра продолговатого мозга, мозжечок;
- е) медиальное коленчатое тело;
- ж) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга).

28. Семантическая афазия возникает при поражении:

- а) область стыка височных, теменных и затылочных областей мозга (37- и 39-е поля);
- б) средне и заднелобных отделов левого полушария.

29. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называют:

- а) тактильные агнозии;
- б) анестезия;
- в) синдром Дежерина;
- г) гипостезия.

30. Синдромный анализ в нейропсихологии позволяет:

- а) квалифицировать дефект;
- б) описать симптоматику нарушения;
- в) оказать психотерапевтическую помощь больному.

31. Первичная оптическая алексия – это:

- а) нарушение чтения, неузнавание отдельных букв либо слов.

б) слабость зрительных образов слов.

32. Аритмия возникает при поражении:

а) затылочной области;

б) височной области;

в) лобных долей.

33. При нарушении какого полушария возникает депрессия?

а) правого;

б) левого.

34. Поражение нижнетеменной области сопровождаются симптомами:

а) соматоанозогнозии;

б) агнозии текстуры объекта;

в) тактильной алексии;

г) астерегиоза.

35. Психополиморфологическое направление или «узкий локализацинизм» понимает локализацию психических функций как:

а) соотнесение психической функции и всей площади коры больших полушарий;

б) непосредственное соотнесение психического и морфологического;

в) отрицает саму возможность связывать мозг и психику.

36. Тревожно-фобическая депрессия возникает при поражении:

а) правой височной доли;

б) левой височной доли.

37. Найдите 4 правильных варианта. Первый функциональный блок мозга отвечает за:

а) прием информации;

б) переработку информации;

в) внимание;

г) высшие чувства;

д) страх, боль, удовольствие;

- е) мотивационные состояния;
- з) интероцептивную информацию.

38. Акустико-мнестическая афазия возникает при поражении:

- а) 41-го, 42-го и 22-го вторичных полей звукового анализатора;
- б) средних отделов коры левой височной области.

39. Что имеет место при поражении верхней теменной области?

- а) тактильная алексия;
- б) соматоагнозия;
- в) кольцевая агнозия.

40. К анатомическим основам первого функционального блока относится:

- а) лобные доли;
- б) ретикулярная формация.

41. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

- а) зрительные галлюцинации;
- б) скотомы;
- в) зрительные агнозии;
- г) гемианопсии.

42. Явления амбулаторного автоматизма относятся к ... сознанию.

- а) оглушенному;
- б) делириозному;
- в) сумеречному;
- г) онейроидному.

43. Согласно нейропсихологическим исследованиям, ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга (выберите правильный ответ).

а) правому;

б) левому.

44. Моторная афферентная афазия возникает при поражении:

а) 40- го поля;

б) нижних отделов коры премоторной области (44-е и 45-е поля) – зона Брока.

45. Кто из перечисленных авторов относится к представителям теории антилокализации?

а) Брок;

б) Флуранс;

в) Хед.

46. Нарушения зрительного бугра приводит к:

а) скотомам;

б) гемианопсии;

в) нарушениям активности.

47. Эмоциональная нестабильность, повышенная реактивность возникает при поражении:

а) диэнцефальных отделов мозга;

б) медиальных отделов мозга.

48. Зрительные агнозии возникают при поражении:

а) первичного поля коры зрительного анализатора;

б) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора;

в) сетчатки;

г) наружного коленчатого тела.

49. Расстройства памяти на понятия и конфабуляции возникают при поражении:

а) диэнцефального уровня (уровня гипофиза);

б) медиальных и базальных отделов лобных долей мозга;

в) уровня продолговатого мозга.

50. Учет объема и степени разнообразия материала относится:

- а) к психофизиологическим принципам восстановительного обучения;
- б) к психологическим принципам восстановительного обучения;
- в) к психолого-педагогическим принципам восстановительного обучения.

51. Какие нарушения памяти характерны для правого полушария?

- а) слухоречевые;
- б) музыкальные;
- в) зрительно-речевые.

52. Для изучения нарушений личности в патопсихологии используются следующие методики:

- а) классификация предметов;
- б) черно-красная таблица;
- в) исследование уровня притязаний.

53. Идеаторное нарушение произвольных движений и действий возникает при:

- а) коры в нижней премоторной области;
- б) нижней теменной области;
- в) диффузном поражении мозга.

54. Кинестетическая апраксия – это:

- а) нарушение временной организации двигательных актов;
- б) нарушение программирования движений, замена нужных движений моторными шаблонами и стереотипами;
- в) трудности выполнения пространственно-ориентированных движений.

55. Нарушения слухоречевой и зрительно-речевой памяти возникает при поражении:

- а) левого полушария
- б) правого полушария.

56. Лабильность эмоциональных реакций, неспособность к эмоциональному контролю возникает при поражении:

- а) левого полушария
- б) правого полушария.

57. Какие принципы относятся к психофизиологическим принципам восстановительного обучения?

- а) принцип моделирования;
- б) принцип квалификации дефекта;
- в) принцип диалога.

58. Найдите три правильных варианта. Снижение уровня обобщения встречается при:

- а) шизофрении;
- б) эпилепсии;
- в) олигофрении;
- г) энцефалите.

59. Чрезмерные по силе аффекты либо резкое снижение аффективного тонуса возникают при поражении:

- а) правой височной доли;
- б) левой височной доли.

60. Агрессивность возникает при поражении:

- а) диэнцефальных отделов мозга;
- б) медиальных отделов мозга.

61. Социальные по генезу эмоции возникают при поражении:

- а) диэнцефальных отделов мозга;
- б) лобных отделов мозга;
- в) височных долей мозга.

62. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии?

- а) Лурия А.Р.;
- б) Мясищев В.Н.;
- в) Божович Л.И.

Ключи:

1.а, 2.б, 3.б, 4.г, 5.а, 6.б, 7.б, 8.в, 9.б, 10.б, 11.б, 12.в, 13.б, 14.а, 15.в, 16.в, 17.б, 18.б, 19.б, 20.б, 21.а, 22.а, 23.а, 24.б, 25.б, в. 26.г, 27.гвдбеаж, 28.а, 29.а, 30.а, 31.а, 32.б, 33.а, 34.г, 35.б, 36.б, 37.вдез, 38.б, 39.б, 40.б, 41.в, 42.в, 43.а, 44.а, 45.в, 46.б, 47.а, 48.б, 49.в, 50.в, 51.б, 52.в, 53.в, 54.а, 55.а, 56.б, 57.б, 58.бвг, 59.а, 60.а, 61.б, 62.а.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Приводится таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (Таблица 1.1 в случае, если промежуточная аттестация присутствует в каждом семестре, или Таблица 1.2 в случае, если, например, в первом семестре промежуточная аттестация отсутствует).

Программа оценивания учебной деятельности студента

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5-6	10	0	20	20	20	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по модулю Нейропсихология

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

5-6 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов
Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 20 (доклады с презентацией – $4 \times 5 = 20$ баллов, активная работа на семинаре $1 \times 9 = 9$ баллов).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Тестирование

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Диапазон оценки:

от 96 до 113 правильных ответов — 10-20 баллов;

от 56 до 96 правильных ответов — 0-10 баллов;

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 20-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Нейропсихология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нейропсихология» (зачет):

60-100 баллов	«зачет»
0-60 баллов	«не зачет»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения Нейропсихологический подход. Учебное пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 282, [6] с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 496, [10] с

Дополнительная психология.

Клиническая психология [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования: в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012

Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 207, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-7695-8452-7 (в пер.): 430.10 р. Рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии

Ляксо Е.Е. Психофизиология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 336 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 328-332. - ISBN 978-5-7695-6892-3 (в пер.)

б) дополнительная литература:

Кравцова Н.А., Катасонова А.В. Нейропсихология формирования двигательных функций и пространственных представлений у часто болеющих детей младшего школьного возраста//Психологическая наука и образование www.psyedu.ru.2011 №2 С.91-100

Гладилина Т.Д. Нейропсихология -современный инструмент в логокоррекционной работе//Начальная школа плюс До и После 2013 №6 С.20-24

Баранова М.Г. Нейропсихология: проблемы и методы исследования В книге Клиническая психология Баранова М.Г. Практикум. Санкт-Петербургский университет МВД России Санкт-Петербург, 2015.С.31-33

Лукаш О.Л. К проблеме исследования высших психических функций у детей с системным недоразвитием языковых средств. Гуманизация образования.2010 №3 С.60-67

Романова А.А. Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации// Психологическая наука и образование 2011 №3 С.106-115

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор

доцент кафедры Консультативная психология СГУ

Орлова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии
от 30.06.2020 года, протокол № 12.