

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт филологии и журналистики



**Рабочая программа дисциплины**  
Научные основы школьного учебника по русскому языку

**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семеновская С.А.		08.11.2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьного учебника по русскому языку» является формирование у студентов системы знаний в области методики создания школьных учебников по русскому языку, а также анализа композиции, содержания, оформления действующих школьных учебников по данному школьному курсу. Дисциплина должна обеспечить знание собственно лингвистических, методических, эстетических, логических основ составления школьного учебника русского языка.

Освоение программы курса предполагает знакомство с принципами и особенностями построения школьных учебников и программ, теоретическим и методическим обоснованием тем, изложенных в учебниках, с заострением внимания на учебном материале, имеющем в науке и методике неоднозначную интерпретацию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы школьного учебника по русскому языку» (Б1.В.ДВ.06.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. В содержательном и методическом аспектах курс связан с дисциплинами: «Методика обучения русскому языку» и «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку».

Преподается в 8 семестре 4 курса.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, определяющих основы образовательного процесса в рамках обучения русскому языку в школе. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка в условиях действия разных вариантов авторских программ и учебников; грамотно использовать учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку в процессе преподавания русского языка в школе. <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа действующих учебников по русскому языку.
<b>ПК-4.</b> Способен	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Способствует	<b>Знать:</b>

<p>вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины.</p>	<p>научные основы составления школьного учебника по русскому языку; логику выстраивания учебного материала в соответствии с концепцией учебника.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор учебного материала с опорой на принципы научности и доступности в обучении; определять, насколько тот или иной действующий учебник русского языка оптимален для использования в конкретном образовательном учреждении; определять виды заданий в соответствии с формирующимися УУД и с индивидуальными траекториями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вариативного подхода при постановке учебных задач с опорой на современные УМК по русскому языку.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	практические		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Из истории возникновения и развития школьного учебника русского языка.	8	1	2			2	Доклад.
2	Учебник в структуре УМК по русскому языку. Обзор действующих учебников по русскому языку.	8	2-3	2	2	1	3	Ознакомление с Федеральным перечнем учебников.
3	Композиция современных учебников русского	8	4-5	2	2	1	2	Анализ учебников с

	языка: особенности систематизации учебного материала.							точки зрения их структуры. Сообщения.
4	Способы представления учебной информации в действующих школьных учебниках русского языка. Справочный материал учебников.	8	6	2	2	1	2	Анализ памятков, словариков и других справочных материалов учебника. Оценка их объема и содержания.
5	Сведения о теории и истории языка в учебниках. Персоналии.	8	7-8	2	2	1	2	Реферирование.
6	Текст как универсальная дидактическая единица школьного учебника.	8	9-10	4			2	Анализ учебников с позиции сведений о тексте, наличия упражнений на текстовой основе.
7	Объем изучения фонетики в современном школьном учебнике русского языка.	8	11		2	1	2	Сравнительный анализ учебников, презентации.
8	Морфемика и словообразование в школьном учебнике русского языка: теория и практика.	8	12	2	2	1	2	Сопоставление действующих учебников.
9	Лексика в школьном освещении: особенности представления в учебнике материала о слове и типах его значения. Формирование предметных компетенций на материале изучения слова с позиции старое/новое, общеупотребительное/ограниченное в употреблении (территориальными или социальными факторами).	8	13	2	2	1	2	Доклад.
10	Система частей речи в школьном учебнике. Обоснование порядка изучения частей речи в действующих учебниках	8	14	2			2	Анализ школьных учебников через активные методы

	русского языка.							обучения.
11	Синтаксис словосочетания и предложения в действующих школьных учебниках русского языка.	8	15	2			2	Анализ школьных учебников через активные методы обучения
12	Сложное предложение как объект изучения в школьном учебнике.	8	16	2			2	Анализ школьных учебников через активные методы обучения
13	Школьный учебник и лексикография: виды заданий, предполагающих работу со словарями разных типов.	8	17	2			2	Проект «Учебник и словарь: взаимопомощь в обучении русскому языку»
14	Школьный учебник как средство формирования и развития коммуникативной компетенции обучающегося.	8	18	2			3	Эссе
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>108 ч.</b>					

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Из истории возникновения и развития школьного учебника русского языка.**

«Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее учебники-последователи. Первые методические пособия по русскому языку. Лингвометодическая концепция Ф.И. Буслаева. Н.Г. Чернышевский и его концепция обучения русскому языку. Игнатьевские программы. Русский язык как учебный предмет после революции 1917 г. Рассыпные учебники, обучающие журналы. Учебник А.М. Пешковского «Наш язык»: концепция, композиция, особенности подачи учебного материала. Лингвометодические работы А.В. Миртова. Учебники и учебные пособия по русскому языку советского времени. 90-е годы: альтернативные программы и учебники русского языка. 2000-2010-е гг: действующие учебники. Федеральный перечень учебников.

#### **2. Учебник в структуре УМК по русскому языку. Обзор действующих учебников по русскому языку.**

Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в образовательном процессе с позиции учителя и обучающегося. Учебник и УМК. Современные учебники по русскому языку, допущенные к использованию в образовательных учреждениях, их специфика (учебники Т.А. Ладыженской и др., В.В. Бабайцевой и др., под ред. Д.Н. Шмелева и т.д.).

#### **3. Композиция современных учебников русского языка: особенности систематизации учебного материала.**

Основные принципы систематизации учебного материала. Учебники линейно-концентрического типа, линейные учебники, учебники модульного типа. Образовательный проект «Сферы 1-11» и единые линии учебников с 1 по 11 класс.

#### **4. Способы представления учебной информации в действующих школьных учебниках русского языка. Справочный материал учебников.**

Теоретические сведения в учебнике, способы их подачи. Понятие – термин – определение, их соотношение при представлении теоретических сведений о языке. Учебные вопросы. Правило. Практическое закрепление теоретических сведений о языке: учебные упражнения, их классификация по разным основаниям. Информационные поля страниц учебника: основное и дополнительные. Учебник и компьютерный интерфейс: особенности современного оформления учебника. Справочные материалы: памятки, словарики, схемы, образцы разборов, планы работы над сочинением и изложением и др.

#### **5. Сведения о теории и истории языка в учебниках. Персоналии.**

Методическое обоснование включения в школьный учебник русского языка сведений по теории и истории языка. Знакомство с выдающимися учеными-лингвистами на страницах учебника русского языка. Сведения по теории и истории языка и их выход на олимпиадные задания по русскому языку.

#### **6. Текст как универсальная дидактическая единица школьного учебника.**

Текст как основа формирования коммуникативной компетенции и как результат речетворческого процесса, в котором функционируют все языковые единицы. Принципы отбора текстов для учебников русского языка. Упражнения на текстовой основе, их методическая обоснованность и возможности.

#### **7. Объем изучения фонетики в современном школьном учебнике русского языка.**

Сегментные и суперсегментные единицы фонетического уровня в школьном освещении. Фонема: понятие – термин – определение в школьном учебнике русского языка. Орфографические правила, связанные с фонетикой и фонологией русского языка, отраженные в школьных учебниках.

#### **8. Морфемика и словообразование в школьном учебнике: теория и практика.**

Становление морфемики и словообразования как разделов школьного учебника русского языка. Основные понятия морфемики в школьном освещении: понятие – термин – определение. Вопрос об отраженности в школьном учебнике русского языка комплексных единиц морфемики. Практические упражнения, в которых работают ее основные понятия. Словообразование как раздел науки о языке. Система способов словообразования, отличия в ее изложении в разных учебниках русского языка. Выбор оптимальной для школьной практики системы способов словообразования с опорой на действующие школьные учебники. Вопрос о морфемном и словообразовательном анализе в школе: их задачи, связь и различия. Выбор оптимального алгоритма морфемного и словообразовательного анализа с опорой на действующие школьные учебники русского языка. Орфографические правила, построенные на морфологическом принципе, в школьных учебниках.

#### **9. Лексика в школьном освещении.**

Особенности представления в учебнике материала о слове и типах его значения. Формирование предметных компетенций на материале изучения слова с позиции старое/новое, общеупотребительное/ограниченное в употреблении (территориальными или социальными факторами). Словарная работа в школе, словарные сведения в школьном учебнике (мини-словарики, включенные в содержание учебника, анализ словарных статей, взятых из них).

#### **10. Система частей речи в школьном учебнике. Обоснование порядка изучения частей речи в действующих учебниках русского языка.**

Порядок изучения частей речи в разных учебниках русского языка. Вопрос о гибридных частях речи: причастиях и деепричастиях. Слова категории состояния: их

включенность/невключенность в школьный учебник. Вопрос о местоимениях и их классификации. Орфографические правила, связанные с правописанием слов разных частей речи, отраженные в школьном учебнике.

### **11. Синтаксис словосочетания и предложения в действующих школьных учебниках русского языка.**

Объем понятия словосочетание в разных действующих учебниках русского языка. Словосочетания сочинительные и подчинительные. Отграничение словосочетания от других сочетаний слов в школьном учебнике (грамматическая основа, сложная форма будущего времени и т.п.). Вопрос о цельных словосочетаниях в школьном учебнике. Трудные случаи изучения простого предложения. Система односоставных предложений и принципы ее описания в школьных учебниках. Различение односоставных и неполных предложений в школьном учебнике на теоретическом и практическом уровнях.

### **12. Сложное предложение как объект изучения в школьном учебнике.**

Классификации придаточных предложений в учебниках русского языка. Выбор классификации будущим учителем в зависимости от его научных ориентиров.

### **13. Школьный учебник и лексикография: виды заданий, предполагающих работу со словарями разных типов.**

Академическая и школьная лексикография, их задачи. Учебные задания, предполагающие работу ученика со словарями разных типов.

**14. Школьный учебник как средство формирования и развития коммуникативной компетенции обучающегося.** Система работы по развитию речи. Как решается вопрос о ее включенности в структуру действующих учебников. Основные учебные задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативные УУД: их учет в выстраивании материала учебника.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В рамках изучения дисциплины используются:

1) информационно-рецептивные технологии – анализ учебно-научного текста, сопоставление его с накопленной студентами научно-методической базой знаний по современному русскому литературному языку;

2) технология деятельностного обучения – работа с информационными источниками и их анализ (в частности, прием инсерта); подготовка сообщений и докладов; беседы, проводимые с активным привлечением активных методов обучения;

3) технология информационного обучения – использование презентаций, работа с компетентными интернет-ресурсами.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич (отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук), студенты приобретают профессиональные навыки по анализу и оценке школьных учебников по русскому языку для последующего отбора учебного материала под конкретные образовательные задачи.

*Для студентов с ОВЗ и инвалидов:*

- увеличено время выполнения заданий;
- при необходимости предусмотрено вычерчивание индивидуального образовательного маршрута;
- предусмотрена возможность передачи письменных работ (конспектов, аналитических работ, докладов, презентаций), преподавателю на адрес электронной почты;
- использование формата видеоконференции.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов обеспечивается:

1. работой с информационными источниками – школьными учебниками, другими составляющими УМК, методической литературой;
2. написанием реферата и его защитой в аудитории;
3. конструированием презентации по теме занятия;
4. подготовкой доклада;
5. подготовкой к итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Научные основы школьного учебника по русскому языку».

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	14	0	28	21	0	17	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

8 семестр

**Лекция: от 0 до 14 баллов.**

Оценивается от 0 до 2 баллов за каждое занятие: посещаемость, ответы на вопросы преподавателя, формулировка грамотный содержательных вопросов по теме лекции, участие в беседе.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
	Посещение и активность на лекционном занятии	Количество посещений, активность на занятии.	0-2 14 всего.
	Итого		<b>14</b>

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия: от 0 до 28 баллов.**

Оценивается от 0 до 4 баллов за каждое занятие: посещаемость, активная работа на занятии (выступление с устным ответом, обсуждение ответов однокурсников).

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, уровень подготовленности к практическому занятию, активность на занятии.	0-4
	Итого		<b>28</b>

**Самостоятельная работа: от 0 до 21 балла.**

Оценивается количество и качество выполненных работ, их содержательная полнота, грамотное оформление, качественная защита.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Реферат	Качество анализа и систематизации информационных источников, их	0-5



		грамотный выбор; качество выступления; ответы на вопросы по теме реферата.	
2	Доклад с презентацией	Качество выполненной работы, ответы на вопросы по теме; содержательность и грамотность оформления презентации; грамотное использование презентации во время выступления с докладом.	0-10
4	Эссе	Умение раскрыть тему; самостоятельность в изложении мыслей, оригинальность изложения; логичное и грамотное выражение мыслей, количество и качество использованных источников, уровень их осмысления.	0-6
	Итого		<b>21</b>

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** от 0 до 17 баллов.

Оценивается качество подготовки и защиты научного проекта.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Защита проекта	1. Обоснование актуальности проекта, работа с информационными источниками, соблюдение логики поэтапного планирования, владение методологией исследования. Качество представления проекта.	0-10
		2. Грамотность защиты проекта: логичность и четкость изложения, свободное владение речью, качество представленной презентации.	0-7
	Итого		<b>17</b>

**Промежуточная аттестация:** от 0 до 20 баллов.

**Зачет** проводится в форме ответа учащихся по вопросам.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 7 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 6 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Научные основы школьного учебника по русскому языку» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научные основы школьного учебника по русскому языку» в оценку (зачет):**

52 баллов и более	«зачтено»
меньше 52 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература:

1. Раева А.В., Семеновская С.А. Научные основы школьного учебника русского языка и литературы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] Саратов: [Б.и.], 2016. 55 с. Б.ц. <http://library.sgu.ru/> (ЭБС) ✓
2. Голубничная, А.В. Нормативно-научный текст учебников русского языка: из истории жанра // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2012. № 1. С. 233-237. ✓

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)  
Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)  
Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

#### Сайты издательств, выпускающих УМК по русскому языку:

Издательство «Мнемозина» – <http://www.mnemozina.ru>

Издательство «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Русское слово» – <http://русское-слово.рф>

Объединенная издательская группа «Дрофа» и «Вентана-граф» – <http://drofa-ventana.ru>

#### Дополнительные ресурсы:

Журнал «Русский язык в школе» – <http://www.riash.ru>

Гильдия словесников – <http://slovesnik.org>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются:

- мультимедиапроектор и мультимедийные средства (компьютерные презентации);
- доступ к сети Интернет.

Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Научные основы школьного учебника по русскому языку» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич (отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент С.А. Семеновская

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.