

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-  
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология



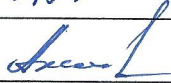
Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебно-управления			

## **1. Целями научно-исследовательской работы являются:**

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами-магистрами в процессе изучения курсов базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование творческого подхода к деятельности, навыков планирования, организации научно-исследовательской работы и методологической рефлексии полученных научных результатов.

### **Задачи научно-исследовательской работы магистра:**

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами-магистрами в процессе изучения профессионального цикла психологических дисциплин,
- приобретение практического опыта выполнения научно-исследовательской работы: постановки проблемы исследования, определения задач исследования, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования, организации и проведения эмпирического исследования,
- интерпретации полученных эмпирических данных с применением количественного и качественного подходов, логическому и математико-статистическому анализу полученных результатов;
- приобретение навыков методологического анализа;
- приобретение опыта подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований,
- приобретение навыков планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- приобретение опыта организации научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

## **2. Тип НИР и способ ее проведения**

Тип: научно-исследовательская работа.

Способ: стационарная

Научно-исследовательская работа в структуре ООП магистратуры обеспечивает формирование готовности студентов-магистров к будущей профессиональной деятельности по выполнению научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистра выполняется в течение всего периода обучения и происходит параллельно с изучением следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии» и других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также прохождением производственной, научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы магистра:

Студент-магистр должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему обучаться в магистратуре по профилю «Юридическая психология», в том числе выполнять научно-исследовательскую работу, предусмотренную учебным планом.

Указанные знания, умения и навыки подтверждаются соискателем при поступлении в магистратуру в соответствии с установленной процедурой приема.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

НИР входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» (Б2.О.01(Н)).

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:

#### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</li> </ul>
<p>УК-2. Способен управлять</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает</p>	<p><b>Знает:</b></p>

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>- методы и способы разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</li> <li>- формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</li> <li>- предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</li> <li>- обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ИОПК–1.1.</b> Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследо-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования,</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- основные этапы планиро-</li> </ul>

	<p>вания; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p>	<p>вания и реализации научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- применять методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- применять основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- применять современные методы математической статистики.</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных принципов и процедур научного исследования;</li> <li>- использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- планирования и реализации научного исследования;</li> <li>- использования технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- использования современных методов математической статистики.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки ис-</p>	<p>ИОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять под-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки методологически обоснованной программы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследова-</li> </ul>

<p>следовательских и прикладных программ</p>	<p>готовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ИОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки</p>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследование;</li> <li>- применять методы математической статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</li> <li>- информационных материалов по результатам исследований;</li> <li>- представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</li> <li>- современными технологиями фиксации, сбора, обработки</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК–3.1. Владеет адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК–3.2. Умеет интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ИОПК–3.3. Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпрета-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</li> <li>- составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине,</li> </ul>

	<p>ции полученных количественных данных.</p> <p>ИОПК–3.4. Умеет составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</p> <p>ИОПК–3.5. Владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>экономике.</p> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</li> <li>- использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных;</li> <li>- использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает психометрические основы психодиагностики</p> <p>ОПК–4.2. Умеет осуществлять валидизацию диагностического инструментария</p> <p>ОПК–4.3. Владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрические основы психодиагностики</li> <li>- способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- способы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять валидизацию диагностического инструментария</li> <li>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления экспертной документации</li> <li>- проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагно-</li> </ul>

		стических инструментов, - составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ИОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ИОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ИОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ИОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления;</li> <li>- оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг);</li> </ul>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	<p>ИОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообраз-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать целе-</li> </ul>



целями клиента	ность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. ИОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	сообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента;  <b>владеет навыками:</b> - применения научно-обоснованных технологий психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ИОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ИОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ИОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию	<b>Знает:</b> - основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства; <b>Умеет:</b> - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные);  <b>владеет навыками:</b> - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. - учета компонентов психологической культуры профессионала: понимания психологических задач, решаемых психологом, специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
ОПК-8. Способен использовать модели и методы су-	ИОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супер-	<b>Знает:</b> - правила и техники прове-

<p>первизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>визии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ИОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ИОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.  ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>дения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; - модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога <b>Умеет:</b> - анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.  <b>владеет навыками:</b> - профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности ИОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии ИОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь. ИОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><b>Знает:</b> - специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности  <b>Умеет:</b> -использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии - применять методы подбора, отбора и оценки персонала.  <b>владеет навыками:</b> применения комплекса управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики</p>	<p>ОПК–10.1. Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знает:</b> - современные образовательные технологии и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного об-</p>

<p>применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания  ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин  ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>разования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и выстраивания учебного процесса,</li> <li>- формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	---	--

## 5. Структура и содержание НИР

Научно-исследовательская работа магистра составляет 720 часа (20 зачетных единицы) и включает:

1. Теоретическую работу;
2. Эмпирическую работу;
3. Публикацию статей;
4. Подготовку магистерской диссертации.

Раздел дисциплины № п/п	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	
2 Научно-исследовательская работа 2 семестра	2	1-16			10	170	Составление плана научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы, собеседование
Промежуточная аттестация							
3 Научно-исследовательская работа 3 семестра	3	1-18			30	258	Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской

							работе 3 семестра, подготовка текста статьи
Промежуточная аттестация							зачет
4 Научно-исследовательская работа 4 семестра	4	1-16			10	242	Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии.
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:					50	670	720 часов

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в магистерской диссертационной работе.

Выполненная магистратская диссертационная работа подлежит публичной защите.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Юридическая психология» представляет собой законченную научную разработку, актуальную для психологии и социальной сферы, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования выполненного при использовании констатирующего и формирующего эксперимента. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненный исследовательский, имеющий прикладную значимость проект. Квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной или психопрофилактической профессиональной деятельности, с использованием навыков осуществления:

- теоретического анализа и определения проблемы исследования;
- формулирования и проверки научно-обоснованных гипотез исследования;
- планирования, организации и проведения констатирующего и формирующего эксперимента;
- обобщения и интерпретации экспериментальных данных и результатов теоретического, эмпирического и (или) статистического анализа;
- разработки психологических рекомендаций и (или) программы консультативной, психокоррекционной или психопрофилактической деятельности;
- публичной защиты собственного исследовательского проекта, умения участвовать в научной дискуссии и осуществлять научную аргументацию.

Объем ВКР должен быть в пределах от 75 до 120 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Квалификационная работа должна:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных психологических, педагогиче-

ских, методических проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития юридической психологии.

В квалификационной работе должны содержаться:

- характеристика исследуемой проблемы;
- знание и критический анализ монографической, периодической и другой литературы по избранной теме;
- определение цели, задач, методов исследования;
- описание, анализ, оценка эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы;
- обоснование выводов и практических рекомендаций;
- список использованных документов, программ, научной и учебной литературы;

Квалификационная работа должна отражать:

- умение магистра самостоятельно собирать, систематизировать информацию, анализировать существующие достижения юридической психологии; использовать или создавать собственные психодиагностические и коррекционные программы и методы;
- владение магистром методологией и методами научного исследования.

Квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений; правильное оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ГОСТ.

Квалификационная работа представляет собой законченное теоретическое, опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии. Работа должна содержать анализ научной литературы по проблеме, описание проведенного эксперимента, самостоятельные научно обоснованные выводы и рекомендации. Допускается квалификационная работа теоретико-реферативного характера, если она содержит глубокий и всесторонний теоретический анализ проблемы.

Научная новизна и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

#### **Формы проведения.**

Возможные формы проведения НИР: лабораторная.

#### **Место и время проведения НИР.**

НИР проводится в 2,3,4 семестре.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Зачет в 2, 3 и 4 семестрах.

#### **Виды отчетности:**

1-й семестр -;

2-й семестр - план научно-исследовательской работы, обоснование актуальности научно-исследовательской работы; зачет.

3-й семестр - доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе 3 семестра; зачет.

4-й семестр - доклад о результатах научно-исследовательской работы; зачет.

## **6. Образовательные технологии**

Для реализации учебной программы по научно-исследовательской работе магистра в ходе аудиторных занятий применяются следующие активные инновационные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- разбор конкретных ситуаций (case-study);
- мини-дискуссии;
- проблемная лекция.

Проводятся практики: производственная, научно-педагогическая и научно-исследовательская.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам НИР.**

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты-магистры должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы магистерской диссертации и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Групповой научно-исследовательский проект и подготовка статьи по результатам его выполнения (научно-исследовательская работа второго семестра);

Задание 3.1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой (научно-исследовательская работа третьего семестра) и написание теоретической главы магистерской диссертации; составление библиографического списка магистерской диссертации в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического теоретического исследования и полученных в ходе научно-исследовательской практики эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденной темой, логический или математико-статистический анализ полученных научных результатов. формулирование выводов магистерской диссертации (научно-исследовательская работа четвертого семестра).

Эмпирическое исследование может быть выполнено с применением качественных и количественных методов, размер эмпирической базы определяется выбранной методологией и стратегией исследования и должен быть достаточен для решения поставленных научно-исследовательских целей и задач, при этом в случае применения количественной стратегии должен быть не менее 100 человек.

### **План магистерской диссертационной работы:**

Научно-исследовательская работа магистра завершается обобщением полученных результатов теоретического и эмпирического исследований в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертационная оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТом и содержит следующие составные части:

- введение,
- теоретическую главу,
- эмпирическую главу,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

**Введение** в обязательном порядке должно включать:

1. Актуальность исследования

2. Цель исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотезу исследования
6. Задачи исследования
7. Краткую характеристику методолого-теоретической базы исследования
8. Описание методов исследования
9. Основные положения, выносимые на защиту
10. Краткое описание организации исследования
11. Краткое описание эмпирической базы исследования
12. Научную новизну исследования
13. Теоретическую значимость работы
14. Практическую ценность работы
15. Краткие сведения об апробации результатов исследования
16. Аргументацию достоверности и обоснованности полученных результатов.

Основное содержание выполненной научно-исследовательской работы отражается в теоретической эмпирической главах магистерской диссертации.

**В теоретической главе** диссертации должен быть выполнен теоретический анализ истории изучения исследуемого феномена в юридической психологии и смежных дисциплинах, выполнен теоретический анализ методологии и методов изучения исследуемого феномена, определен методологический базис эмпирического исследования, методологические принципы верификации гипотез.

**В эмпирической главе** должно быть представлено:

1. краткое описание эмпирической базы, методологические установки, этапы и описание выполненного эмпирического исследования, примененных методов, стратегии верификации гипотез, полученные научные результаты, результаты качественного или количественного (математико-статистического) анализа полученных эмпирических данных; отражены полученные научные результаты эмпирического исследования и данные апробации полученных результатов.

**В заключении** должны содержаться основные полученные научные результаты теоретического и эмпирического исследования, их теоретическая значимость и практическая ценность.

Количество литературных источников должно составлять не менее 100, включая новые публикации на русском и иностранном языках (в том числе не менее 3 статей в реферируемых изданиях ВАК) и литературные источники на английском языке (не менее 1 книги).

Примерный объем магистерской диссертационной работы – 80 страниц (без учета приложений и библиографического списка». Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

### **Формы промежуточной (посеместровой) аттестации**

1. научная работа первого семестра – нет промежуточной аттестации;



2. научная работа второго семестра – зачет;
3. научная работа третьего семестра – нет промежуточный аттестации;
4. научная работа четвертого семестра – экзамен;

Общее руководство научно-исследовательской работой магистрантов осуществляет руководитель магистратуры, руководство научно-исследовательской работой - научный руководитель магистра .

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации с научным руководителем по проблемам, возникающим в процессе практики, практические занятия.

Оценка научно-исследовательской работы магистра выставляется научным руководителем или руководителем магистратуры в соответствии с формой проведения научно-исследовательской работы магистра, установленной для каждого семестра, на основании полноты и качества выполненных теоретического и эмпирического исследований, результаты которых должны быть осовременено занесены магистром в Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы (Приложение 1).

Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы магистром диссертация подлежит защите в установленном порядке.

К диссертации должны прилагаться следующие документы:

- Отзыв научного руководителя.
- Отзывы не менее 2 преподавателей кафедры (имеющих научное звание не ниже кандидата наук и изучающего соответствующую предметную область).

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной дея- тельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	8	9	0	5	10	32
3	0	0	8	9	0	5	10	32
4	0	0	9	9	0	8	30	36
Итого	0	0	24	28	0	18	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности

#### 1, 2, 3, 4 семестры

##### **Лекции**

Не предусмотрены.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Оцениваются выступления с сообщением, аргументация своей позиции, ответы на вопросы преподавателя – всего от 0 до 28 баллов.

Диапазон оценивания 1– 8 баллов (2-3 сем.)

##### *Диапазон баллов*

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 8 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя– 7-6 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1- 3 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Диапазон оценивания 1–9 баллов (4 сем.)

##### *Диапазон баллов*

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 8 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 7 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5-6 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 3-4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1-2 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

### **Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. всего – от 0 до 28.

Диапазон оценивания 1–9 баллов (2 - 4 сем.)

*Диапазон баллов*

Все задания выполнены полностью – 8 б.

Задания выполнены на 80% – 7-8 б.

Задания выполнены на 60% – 5 - 6б.

Задания выполнены 40% – 3 - 4 б.

Задания выполнены 20% – 1- 2 б.

Задания не выполнена – 0 б.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы (оценивается подготовка и выступление и выступление на конференции) – всего от 0 до 28 баллов.

Диапазон оценивания 1–5 баллов (2-3 сем.)

*Диапазон баллов*

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 5б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 4 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 3 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 2 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы совсем не выполнены – 0 б.

Диапазон оценивания 1–8 баллов (4 сем.)

*Диапазон баллов*

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 8 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 7 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 5 - 6 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 3 - 4 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 - 2 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы совсем не выполнены – 0 б.

### **Промежуточная аттестация**

В 2 семестре – зачет(диапазон оценивания от 0 до 10 баллов).

В 3 семестре – зачет(диапазон оценивания от 0 до 10 баллов).

В 4 семестре – зачет (диапазон оценивания от 0 до 30 баллов).

Оценивается глубина и полнота знаний программного материала.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2- 4 семестры по дисциплине «Научно-исследовательская работы» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### а). Литература.

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020509> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия : монография / О.А. Артемьева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0304-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061497> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061505> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
6. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015132> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  8. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91231.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13056.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  11. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  12. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88158.html> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 468 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060408> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
16. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 716 с. - (Методология, история и теория психологии). - ISBN 978-5-9270-0365-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061015> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
17. Психология человека и общества : научно-практические исследования / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 332 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061479> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
18. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
19. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Воло-

- год. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке
20. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива : сборник статей / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0093. - (Методология, теория и история психологии). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058779> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
21. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ : монография / В. А. Толочек. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0260-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060430> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
22. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития : монография / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 2704 с. - ISBN 978-5-9270-0362-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061009> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
23. Юревич А.В. Психология и методология : монография / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - ISBN 5-9270-0077-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058665> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
24. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности : монография / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 477 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0253-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060414> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
25. Яркова Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.



**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.univer.omsk.su/MEP> – Моделирование социальных и этнических процессов
2. <http://scd.plus.centro.ru/> – «Социокультурная методология анализа российского общества»
3. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
5. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
6. <http://psyjournals.ru/exp/2008/n1/>
7. Общий практикум по психологии: студент
8. Общий практикум по психологии: практика
9. Общий практикум по психологии: TestMaker
10. Общий практикум по психологии: TestAsk
11. Общий практикум по психологии: TestUse

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Рабочее место, оснащенное ПК с выходом в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; а также программным обеспечением, позволяющим осуществлять математико-статистическую обработку данных (Excell, SPSS Statistica и др).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент Н.М. Романова

Программа разработана в 2014г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.