

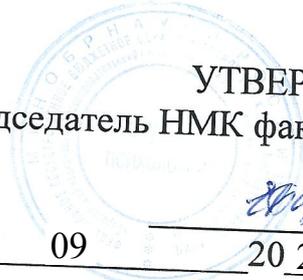
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой


'09" 09 _____ 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета



'09" 09 _____ 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Начала истории и методологии психологии

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>ОПК–1.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–1.3. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания; понятие методологии, её функции, уровни и задачи; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии.</p> <p>Уметь: выявлять преемственность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ; использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов</p>	<p>Доклады к семинарским занятиям.</p> <p>Заданием для контрольной работы – выполнение теоретической научно-исследовательской работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>

	<p>осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	<p>(активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.; основными понятиями методологии психологии.</p>	
--	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	<p>Контроль ОПК-1: Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам становления и развития психологического знания до начала XX в. Студент не знает предмет и задачи истории психологии,</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент не вполне способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам становления и развития психологического знания до начала XX в. Студент демонстрирует общее представление о</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент в целом способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам становления и развития психологического знания до начала XX в. Хорошо знает предмет и задачи истории психологии,</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент полностью способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам становления и развития психологического знания до начала XX в. Студент отлично знает предмет и задачи</p>

	<p>функции методологии психологии, основные факторы развития психологического знания и методологические принципы психологии. Не может выделить особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе философского, ассоцианистического и экспериментального этапов развития. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития психологического знания в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического знания.</p>	<p>предмете и задачах истории психологии, функциях методологии психологии, основных факторах развития психологического знания и методологических принципах психологии, но не всегда может конкретизировать свое понимание примерами отдельных научных фактов, закономерностей, теорий. Затрудняется с выделением особенностей предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе философского, ассоцианистического и экспериментального этапов развития. Пытается выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития психологического знания в изучаемый период, не опираясь при этом на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого</p>	<p>функции методологии психологии, основные факторы развития психологического знания и методологические принципы психологии. Может выделить основные особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе философского, ассоцианистического и экспериментального этапов развития, при этом иногда затрудняется конкретизировать свое общее понимание примерами отдельных научных фактов, закономерностей, теорий. Умеет выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития психологического знания в изучаемый период, в большинстве случаев опираясь на источники и историографический материал. Владеет большинством основополагающих терминов и понятий, связанных с историей изучаемого периода</p>	<p>истории психологии, функции методологии психологии, основные факторы развития психологического знания и методологические принципы психологии. Успешно выделяет особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе философского, ассоцианистического и экспериментального этапов развития. Вполне умеет выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития психологического знания в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Отлично владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического знания.</p>
--	---	---	--	---

		периода психологического знания.	психологического знания.	
--	--	--	-----------------------------	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

3.1.1. Доклады к семинарским занятиям

Задания для оценки ОПК-1

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории и методологии психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже). Списки рекомендуемой литературы по разделам и темам приводятся в рабочей программе дисциплины «Начала истории и методологии психологии».

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать историко-психологические источники и методологические проблемы психологии.

Критерии оценивания.

Качество подготовки доклада по теме оценивается от 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик владеет материалом, хорошо ориентируется в сообщаемой информации.

13-16 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается

презентацией; докладчик в целом владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

9-12 баллов – содержание доклада соответствует в целом заявленной теме; доклад сопровождается презентацией; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик в основном владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

5-8 баллов – содержание доклада не вполне раскрывает заданную тему; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

1-4 баллов – содержание доклада не раскрывает заданную тему; при подготовке не использовались первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

0 баллов – отсутствие доклада.

В течение семестра предполагается подготовка не менее трех докладов. Итоговое оценивание по данному параметру осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по трем докладом. Максимальное среднее значение по данному параметру – 20 баллов.

Темы и вопросы для подготовки докладов к семинарским занятиям по дисциплине «Начала истории и методологии психологии» с указанием разделов изучаемой дисциплины

Раздел 2. Методологические основы психологии

1. Предмет и задачи методологии психологии
2. Уровни методологии психологии
3. Система методов психологии

Раздел 3. Основные факторы и методологические принципы, определяющие развитие психологии

1. Понятие о логике развития психологического знания.
2. Влияние социальной ситуации на развитие научного знания.
3. Фактор личности ученого в развитии научного психологического знания.
4. Ключевые проблемы психологии. Современные варианты решения психофизической и психофизиологической проблемы.
5. Общие методологические принципы психологии.
6. Методологический принцип детерминизма и его виды: всеобщий, целевой, механический, биологический, социокультурный, психологический.
7. Методологический принцип развития.
8. Методологический принцип системности в психологии.
9. Принцип тождества, принцип различия и принцип уподобления.
10. Специальные психологические принципы.

Раздел 4. Философский этап развития психологического знания

I. Истоки развития философских учений о душе

1. Особенности мифологического понимания души.

1. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока

II. Развитие психологического знания в период Античности

1. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура
2. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
3. Учение Платона об эйдосе как пределе становления вещи
4. Учение Платона о правильности процесса обучения и воспитания
5. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля
6. Природа и сущность души в учении Аристотеля.
7. Учение Теофраста о характерах.
8. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
9. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в учении стоиков

III. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

1. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. Общая характеристика достижений духовной психологии
2. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике
3. Арабская психология Средневековья. Изучение взаимосвязи психических и физиологических явлений. физиологических в учении Ибн Сины.
4. Общая характеристика развития психологических идей эпохи Возрождения.
5. Проблема изучения способностей в эпоху Возрождения.

IV. Развитие психологии в Новое время

1. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
2. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
3. Развитие теорий волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
4. Идея монизма в учении Спинозы.
5. Проблема взаимосвязи воли, аффектов и разума в учении Спинозы.
6. Методологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
7. Проблема познания в работах Локка.

V. Развитие французской и немецкой психологии XVIII в.

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.

Раздел 5. Становление психологии как самостоятельной науки

I. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

1. Основные направления модификации рефлексорной теории в работах Гартли.
2. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
3. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.

4. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.
5. Классические теории ассоциативной психологии XIX в.
6. Развитие ассоциативной психологии в трудах И.Ф. Гербарта, Д.С. Милля, А.Бэна, Г. Спенсера.

II. Развитие экспериментальной психологии

1. Становление экспериментальной психологии: предпосылки и первые эксперименты.
2. Влияние экспериментальной психологии на дальнейшее развитие психологической науки
3. Развитие экспериментальной психологии в России
4. Развитие ассоциативного эксперимента в к. XIX – первой половине XX в. в работах В. М. Бехтерева, А.Р. Лурия

Раздел 6. Развитие психологических школ и отраслей на рубеже XIX – XX вв.

I. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков

1. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
2. Американский и европейский функционализм – общее и различия.
3. Общая характеристика психологических взглядов В. Джеймса.
4. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
5. Психология образа действия Пьера Жане.
6. Понятия коллективной жизни, социального сознания и идеалов в социально-психологических воззрениях Э. Дюркгейма.
7. Концепция Л. Леви-Брюля о качественных различиях между первобытным и современным мышлением.
8. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки. Почему Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?
9. Основания, выделенные Дильтеем для отвержения принципов объяснительной психологии.
10. Структура душевной жизни, понятие «Я» и особенности развития душевной жизни в описательной психологии В. Дильтея.
11. Сущность и формы душевной жизни по Шпрангеру.

II. Развитие отраслей психологии

1. Развитие возрастной психологии в XIX – первой половине XX в.

- 1.1. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX – XX веков.
- 1.2. Характеристика типов культур, выделенных М. Мид в истории человечества.
- 1.3. М. Мид о роли социокультурных факторов взросления и протекания кризиса у подростков.

- 1.4. Изучение А. Валлоном роли психомоторных функций в развитии сознания
- 1.5. Исследование умственных способностей ребенка А. Бине.
- 1.6. Изучение эмоционального развития в раннем детстве В.В. Зеньковским.
- 1.7. Социальное и нравственное развитие ребенка в трудах В.В. Зеньковского.

2. Становление этнопсихологии

- 2.1. История возникновения и становления этнопсихологии.
- 2.2. Психология народов В. Вундта.
- 2.3. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
- 2.4. Концепция универсальности структуры мышления К. Леви-Стросса.

3. Становление социальной психологии

- 3.1. Социально-психологические идеи Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Спенсера, Г. Лебона.
- 3.2. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
- 3.3. Первые социально-психологические эксперименты к. XIX – н. XX вв.
- 3.4. Особенности становления и развития социальной психологии в России.
- 3.3. Идея «соборности», трактовка понятия «нищеспособной толпы», вопрос о влиянии новых идей на массы в психологических воззрениях Н.А. Бердяева.
- 3.5. Общая характеристика социально-психологических концепций В.М. Бехтерева.
- 3.6. Понятия взаимовнушения, коллективных рефлексов и коллективных движений в социально-психологическом учении В.М. Бехтерева.
- 3.7. Энергетическая концепция социально-психологических явлений (на примере нескольких выделенных энергетических закономерностей) В.М. Бехтерева.
- 3.8. Социально-психологические идеи в творчестве Н.К. Михайловского.

4. Становление дифференциальной психологии

- 4.1. Возникновение установки на измерение индивидуальных различий. Введение в психологии термина «тест».
- 4.2. Создание первых тестов Ф. Гальтоном и А. Бине.
- 4.3. Концепция характерологии А.Ф. Лазурского.

3.2. Контрольная работа

Задание для оценки ОПК-1

Заданием для контрольной работы является выполнение теоретической научно-исследовательской работы. Тема теоретического исследования выбирается студентами из предлагаемого ниже списка. Целью проведения теоретического исследования является формирование навыков работы с историко-психологическими первоисточниками и методологической литературой, навыков теоретического анализа, синтеза, классификации и обобщения, навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Результаты теоретического исследования должны содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории психологии и методологии психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения), умение применять теоретический анализ, синтез, классификацию и обобщение. Время, отводимое на подготовку контрольной работы – три месяца. Работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Проверка контрольных работ может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы контрольной работы студентами из различных разделов осваиваемой дисциплины. Итоги выполнения теоретической научно-исследовательской работы обсуждаются на последних семинарских занятиях.

Выполнение теоретического историко-психологического и методологического исследования предполагает письменное изложение основного содержания научных историко-психологических трудов и методологических работ по определенной научной теме, их теоретический анализ, синтез и обобщение с применением метода классификации. Объем письменной работы может достигать 15-35 стр.; время, отводимое на его подготовку – до трех месяцев. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких научных литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Для подготовки теоретического историко-психологического и методологического исследования студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 2 – 6.

Критерии оценивания

1) Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 20 баллов:

20-19 баллов – тема теоретического исследования полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

18-16 баллов – тема теоретического исследования почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

15-14 баллов – тема теоретического исследования в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

13-12 баллов – тема теоретического исследования не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

11-10 баллов – тема теоретического исследования только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

9-8 баллов – тема теоретического исследования почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7-6 баллов – тема теоретического исследования не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

5-4 баллов – тема теоретического исследования не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к выбранной теме; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3-2 балла – тема теоретического исследования не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема теоретического исследования не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют,

отсутствует список литературы; очень малый объем представленной работы (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненной контрольной работы.

Максимальное значение по данным параметрам оценки за семестр – 20 баллов.

Разделы и темы теоретических историко-психологических и методологических исследований

Раздел 2. Методологические основы психологии

Предмет и задачи методологии психологии

Уровни методологии психологии

Система методов психологии

Методологическое значение «Истории психологии»

Функции истории и методологии психологии в научном познании

Факторы развития психологического знания

Раздел 3. Основные факторы и методологические принципы, определяющие развитие психологии

Общие методологические принципы психологии

Раздел 4. Философский этап развития психологического знания

Истоки развития психологического знания в мифах и верованиях

Учение Платона об эйдосе как предделе становления вещи

Учение Платона о правильности процесса обучения и воспитания

Природа и сущность души в учении Аристотеля

Идея монизма в учении Спинозы

Методологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница

Проблема взаимодействия души и тела в работах Декарта

Раздел 6. Развитие психологических школ и отраслей на рубеже XIX – XX веков

Общая характеристика психологических взглядов В. Джеймса

Понятия коллективной жизни, социального сознания и идеалов в социально-психологических воззрениях Э. Дюркгейма

Концепция Л. Леви-Брюля о качественных различиях между первобытным и современным мышлением

Описательная психология В. Дильтея

Сущность и формы душевной жизни по Шпрангеру

Характеристика типов культур, выделенных М. Мид в истории человечества

М. Мид о роли социокультурных факторов взросления и протекания кризиса у подростков

Изучение эмоционального развития в раннем детстве В.В. Зеньковским

Социальное и нравственное развитие ребенка в трудах В.В. Зеньковского

Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии

Концепция универсальности структуры мышления К. Леви-Стросса

Концепция характерологии А.Ф. Лазурского.

3.3. Тестовые задания

Задания для оценки ОПК-1

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 25 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 23-25 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,
- 20-22 балла – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,
- 17-19 баллов – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,
- 14-16 баллов – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,
- 11-13 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,
- 9-10 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,
- 7-8 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,
- 5-6 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,
- 3-4 балла – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,
- 1-2 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,
- 0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

для контроля остаточных знаний по разделам дисциплины «Начала истории и методологии психологии»

Раздел: Предмет, задачи и методы истории психологии

1. История психологии изучает:

- а) этапы развития мышления человека в филогенезе
- б) закономерности формирования и развития взглядов на психику
- в) психологические аспекты истории
- г) культурный социогенез

2. К методам историко-психологических исследований не относится:

- а) историко-генетический метод
- б) историко-функциональный метод
- в) биографический метод
- г) тестирование

3. Ассоцианистический этап развития психологии относится к периоду:

- а) конец XVII – середина XVIII в.
- б) конец XVIII – середина XIX в.
- в) середина XVII – начало XIX в.
- г) начало XX – середина XX в.

4. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов обозначается термином:

- а) детерминизм
- б) монизм
- в) абсолютизм
- г) сциентизм

5. В психологию понятие бессознательного ввел:

- а) Гоббс
- б) Гартли
- в) Лейбниц
- г) Фрейд

6. К представителям ассоциативной психологии относятся:

- а) Гольбах, Вольтер, Монтескье

- б) Гартли, Юм, Беркли
- в) Фихте, Шеллинг, Фейербах
- г) Уарте, Кондильяк, Гоббс

3.4. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Начала истории и методологии психологии» проводится в 5 семестре в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных этапов развития психологического знания, основных факторов и методологических принципов психологии.

Список вопросов к устному зачету:

№ п/п	Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1	Предмет, задачи и методы «Истории психологии»	ОПК-1
2	Методология психологии как область научного знания	ОПК-1
3	Уровни методологии психологии	ОПК-1
4	Система методов современной психологии	ОПК-1
5	Основные этапы развития психологического знания	ОПК-1
6	Основные факторы, определяющие развитие психологии	ОПК-1
7	Основные методологические принципы психологии, определяющие логику развития психологического знания	ОПК-1
8	Донаучный период развития психологического знания (истоки психологического знания в ритуалах, мифах и верованиях).	ОПК-1
9	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока	ОПК-1
10	Общая характеристика психологии в период античности.	ОПК-1
11	Представления о душе в учениях Сократа и Платона	ОПК-1
12	Структура души, проблема регуляции поведения и теория познания в учении Аристотеля	ОПК-1
13	Основные проблемы этико-психологической концепции Эпикура и стоиков	ОПК-1
14	Основные тенденции развития европейской и арабской средневековой психологии	ОПК-1
15	Общая характеристика развития психологии в эпоху Возрождения	ОПК-1

	и в Новое время	
16	Введение рефлекторного принципа и психофизического дуализма в психологию (в учении Р. Декарта)	ОПК-1
17	Идея монизма, духовно-телесной целостности и свободы воли в учении Б. Спинозы	ОПК-1
18	Структура психики и взаимодействие души и тела в теории В. Лейбница	ОПК-1
19	Сенсуализм в психологии Нового времени (теории Т. Гоббса, Д. Локка)	ОПК-1
20	Зарождение и развитие ассоциативной психологии	ОПК-1
21	Становление экспериментальной психологии	ОПК-1
22	Развитие психологических школ на рубеже XIX – XX веков.	ОПК-1
23	Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, вюрцбургской школе и функционализме	ОПК-1
24	Американский и европейский функционализм – общее и различия	ОПК-1
25	Психологические воззрения и теории В. Джемса	ОПК-1
26	Особенности изучения закономерностей психической жизни во французской психологической школе	ОПК-1
27	Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки	ОПК-1
28	Возникновение первых отраслей в психологии на рубеже XIX – XX веков	ОПК-1
29	Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX – XX веков	ОПК-1
30	Изучение социокультурных факторов взросления и типов культур в психологических исследованиях М. Мид	ОПК-1
31	История возникновения и становления этнопсихологии	ОПК-1
32	Становление социальной психологии.	ОПК-1
33	Зарождение дифференциальной психологии	ОПК-1

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова