

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"30" 06 2020г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель -разработчик	Калистратова Т.Д.		30.06.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.06.20
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.06.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у слушателей компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является обязательной дисциплиной вариативной части Блок 1 «Дисциплины» (Б1.В.12) и находится в тесной связи с другими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин (возрастная, общая, социальная психология, психология труда, клиническая психология и др.) к решению задач в практической сфере психологии образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Вместе с общими курсами «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- В результате прохождения дисциплины студент должен **знать:**
 - Определения основных понятий и терминов психологи;
 - Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
 - Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
 - Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
 - Историю развития и современное состояние различных направлений психологии

уметь:

Самостоятельно:

- Преподавать психологию в средних учебных заведениях;
- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или специалистом;

Под руководством магистра или специалиста:

- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного

процесса;

— Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;

— Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

— Основными понятиями психологии;

— Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

— Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

— Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

№ п\п	Разделы дисциплины	семестр	Аудиторные занятия (час.)	Формы текущего контроля успеваемости			
		В том числе	(по неделям)				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. Теория	8	1			8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные

	обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования.							вопросы
2	Раздел 2. Психология учебной деятельности. Активные методы обучения	8				1	8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
3	Раздел 3. Формы и методы преподавания психологии	8				1	8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
4	Раздел 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий.	8	1			8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы	
5	Раздел 5. Методика организации и управления учебной дискуссией.	9	2			8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы	

6	Раздел 6. Управление самостоятельной работой учащихся.	9			3	8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
7	Раздел 7. Контроль и коррекция учебной деятельности.	9			3	8	Формы текущего контроля успеваемости-контрольные вопросы
	Итого		4		8	56	Зачёт (4 ч)

Содержание курса

Раздел 1. Теория обучения и преподавания. Современные тенденции развития образования.

Специфика образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методик и преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Активные методы обучения

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.

Раздел 3. Формы и методы преподавания психологии

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов.

Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

Распределение учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Раздел 4. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Методика проведения семинарских и практических занятий.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция- дискуссия и другие. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме, лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

Раздел 5. Методика организации и управления учебной дискуссией. Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии.

Раздел 6. Управление самостоятельной работой учащихся.

Организация самостоятельной работы при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы, действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни).

Раздел 7. Контроль и коррекция учебной деятельности.

Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.

Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование **метода проблемного обучения**. Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и формируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей.

Основными методическими средствами программированного обучения,

организуемого в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, являются:

1. схема *ориентировочной* основы действий (ООД), позволяющая обучаемому безошибочно (правильно, по существу, и в нужной последовательности) выполнять осваиваемые действия (и деятельность в целом);

2. набор учебных задач, моделирующих самые разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности.

Обучаемый решает эти задачи, опираясь на схему ООД.

При такой организации деятельности обучаемому не составляет какой-либо трудности безошибочно проделать все действия и операции в ранее незнакомой деятельности, поскольку все они расписаны и наглядно представлены в программе – схеме ООД и наборе учебных задач, так что и ошибиться в принципе невозможно.

В итоге обучаемый будет не просто уметь выполнить какую-либо деятельность, но и иметь полное представление о ней, знать и понимать, что и почему совершается именно так, а не иначе. Так процессы формирования знаний и умений слились в едином процессе, происходят одновременно. Знания усваиваются благодаря деятельности, т. е. в ходе их применения, а не до того.

С этой точки зрения, под целью изучения «Методики преподавания психологии в средних учебных заведениях» мы можем понимать формирование у студентов не просто знаний, а умения оперировать ими при психологическом анализе и оценке явлений и состояний человеческой психики.

Кроме того, в рамках метода программированного обучения

в ходе изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

Они отличаются тем, что могут провоцировать ошибочные действия обучаемого, потому что существенные моменты, имеющие прямое отношение к решению задачи, могут быть скрыты за несущественными. От студента требуются аналитизм и системные знания, чтобы не поддаваться соблазну идти по ложному пути, не следовать за подсказкой мнимого ориентира, сбивающего на неверный путь решения.

Психологические типы задач можно различать по таким признакам: а) признаки представленного в задаче явления напоминают

те, которые характеризуют искомое (требуемое, относящееся к данной деятельности) явление, но на самом деле это нечто другое (*похоже, но не то*);

б) наблюдаемые признаки напоминают искомое явление, - да и на самом деле так и есть (*и похоже, и то*);

в) наблюдаемые признаки вроде бы не относятся явно к искомому явлению, но, тем не менее, оказывается, что это именно его признаки (*не похоже, а то*);

г) по наглядным признакам явления, не совсем напоминающим искомое, можно заключить, что они принадлежат не ему (*не похоже и не то*).

Наряду с задачами психологического типа в рамках метода проблемного обучения в ходе изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предусмотрено использование **проблемных задач**.

«Проблемная задача» используется нами как дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Содержанием учебной проблемы – проблемной задачи выступает противоречие между известным знанием и неизвестным. Поиск неизвестного – это система познавательных, мыслительных действий, логически подводящая к обнаружению скрытых в условии задачи связей и отношений.

Проблемная задача требует не только поиска и нахождения ответа, но и его обоснования, доказательства его правильности.

Проблемный вопрос – это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным.

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое преподавателем в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях постановки обучаемых (студентов) в проблемную ситуацию. Они могут отличаться по своему содержанию: одни построены на противоречиях реальной жизни (реальных психологических коллизиях) или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с еще не решенными проблемами и различными точками зрения ученых на них.

В ходе преподавания курса используются следующие виды лекций: лекция- визуализация (при изучении разделов 1, 2, 3, 6, 7), лекция- эвристическая беседа (при изучении разделов 1, 2), лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении разделов 6, 7).

В рамках изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» предусмотрены встречи со специалистами и мастер- классы.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность

обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку доклада для выступления - отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание реферата;
- написание контрольной

работы; работу с

примерными тестами;

подготовку к проведению зачета по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

Самостоятельная работа в рамках изучения курса «Методика

преподавания психологии в средних учебных заведениях» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При этом необходимо учитывать внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. 1. Полезность выполняемой работы. 2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре. 3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. 4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты). 5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. 6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» необходимо единство трех взаимосвязанных форм работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. (Студенту предоставляется право выбора темы работы);
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.
4. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения практических занятий имеется большой банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела

используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач.

2. Даются задания с задачами разной степени трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем практическом занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Таким образом, предполагается использование следующих **видов контроля:**

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Планы практических занятий по курсу Занятие №1. Активные методы обучения

Тема №1. Методы программированного обучения. Тема №2. Методы проблемного обучения.

Тема №3. Методы интерактивного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе.
4. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Список литературы

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. М., 2009. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2006.

Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1968.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.

Занятие №2. Формы учебных занятий и методика их проведения

Тема №1. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.

Тема №2. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Тема №3. Самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры.
2. Выписать и обосновать функции семинарского, лабораторного занятий. Привести примеры.
3. Перечислить и обосновать требования к самостоятельной работе
4. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Мюкстерберг Г. Психология и учитель. М., 1997.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 1982.

Занятие №3-№5. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции

Тема №1. Психологические условия поддержания интереса к лекции.

Тема №2. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача. Тема №3. Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции.

Тема №4. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи.

Задания для самостоятельной работы

1. Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме.
2. Резюмирование научного текста (по выбору студента).
3. На основе схем анализа лекций составить отчет о просмотренных текстах.

Задание 1.

Составить сценарий лекции-эвристической беседы

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: родители детей дошкольного возраста с разным уровнем образования, различных профессий, не имеющие психологического образования.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция является вводной, определяющей построение отношений психолога с родителями.

Цель лекции. Задачи лекции

Организационная форма лекции. Эвристическая беседа с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к личному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: монолог, переходящий в диалог с обращением к личному опыту участников.

Библиография по теме.

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики и Детская психология. 2. Доман Г. и Дж. Дошкольное обучение ребенка.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.
4. Ибука М. После трех уже поздно.
5. Недоспасов В. О. Лекции по физиологии ЦНС.
6. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса.
7. Одаренные дети / Под ред. Бурменской.
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.
9. Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном возрасте

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Требования к лекции по психологии в вузах / Сост. Крикунов А.С. и др. Л., 1984. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 2001.

Занятие № 6-№7. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах

Тема №1. Функции практических занятий. Тема №2. Формы практических занятий.

Тема №3. Принципы составления учебных задач.

Тема №4. Требования к проведению групповых занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать план проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом.
2. На основе анализа статей в журналах и специальной литературе за последние 5 лет составить библиографию статей, посвященных методике проведения групповых занятий по психологии.
3. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Задание №2.

Составить сценарий лекции-визуализации

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: родители детей младшего школьного возраста с разным уровнем образования, различных профессий, не имеющие психологического образования.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция должна отражать содержание выбранной темы (выступление на родительском собрании).

Цель лекции. Задачи лекции.

Организационная форма лекции. Лекция-визуализация с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к личному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: монолог, переходящий в диалог с обращением к личному опыту участников.

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2006. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

Занятие №8-№9. Методика организации и управление учебной дискуссией

Тема №1. Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности.

Тема №2. Требования к проведению учебной дискуссии.

Задание для самостоятельной работы

1. Из книги В.Я. Ляудис «Методика преподавания психологии» (стр. 101, 107-109) выписать примеры методических разработок семинарских занятий. На их основе разработать план проведения семинаров по общей психологии.
2. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Задание №1.

Составить сценарий лекции-дискуссии

Тема лекции (по выбору студента, с обоснованием выбора темы).

Аудитория: воспитатели детского сада с разным опытом работы.

Место и значение лекции в системе занятий с родителями. Лекция должна отражать содержание выбранной темы.

Цель лекции. Задачи лекции.

Организационная форма лекции. Лекция-дискуссия с элементами монологических высказываний, с опорой на аудиовизуальные средства и с апеллированием к профессиональному опыту участников.

Содержание лекции.

Форма: диалог с обращением к профессиональному опыту участников.

Список литературы:

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 1999. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000. Пакибражцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально- психологического тренинга. Л., 1975.

Занятие №10. Управление самостоятельной работой студентов

Тема №1. Умение учащегося самостоятельно работать с литературой.

Тема №2. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Тема №3. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой. ***Задания для самостоятельной работы***

1. Резюмирование научного текста (по выбору студента).

Список литературы:

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2009. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2000. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 1971.

Занятие №11. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Тема №1. Контроль как учебное действие.

Тема №2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.

Тема №3. Оценка результатов учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Резюмирование научного текста. Сделать краткий конспект книги И.Я. Лернера , выделив структуру содержания образования, предложенную автором.

2. Резюмирование научного текста. Основываясь на работе Л.С. Колмогоровой, рассмотреть понятие "базовая психологическая культура".

Раскрыть это понятие с гносеологического, процессуально-деятельностного аспектов.

Список литературы:

Колмогорова Л.С. Психологическая культура младших школьников // Вопросы психологии. №4. 2003. С. 14-19.

Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок.

М., 1988. Педагогика / Под ред. Ю.К.

Бабанского. М., 1983.

Сорокин Н.А. Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и учет. М., 1983. С.253-267.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое теория обучения?
2. Каково содержание психологии учения.
3. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности.
4. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе.
5. Какие активные методы обучения вы знаете?
6. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
7. Какова цель обучения? Преподавания?
8. Каковы современные модели процесса обучения?
9. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
10. Каковы основные содержательные характеристики каждой из них?
11. В чем состоит суть метода программированного обучения?
12. Кого можно считать автором программированного обучения?
13. В чём суть метода проблемного обучения?
14. Кто из учёных является автором метода?
15. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
16. Какие формы преподавания вам известны?
17. Какие методы преподавания вам известны?
18. В чём состоит содержательная специфика лекции?
19. Каковы основные особенности методики чтения лекции?
20. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
21. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
22. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
23. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
24. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
25. Чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе?
26. Какова организация деятельности преподавателя психологии ?
27. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
28. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
29. Каковы методические приемы обеспечения эффективности

- текущего контроля?
30. Каковы формы психологического просвещения?
 31. Каковы методы психологического просвещения?
 32. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
 33. Каковы основные средства обучения?
 34. Каковы основные технические средства обучения?

Темы контрольных работ:

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения
18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии
22. Методика подготовки к лекции
23. Требования к лекционному материалу
24. Методика подготовки к практическому занятию
25. Особенности обучения практической психологии
26. Руководство самостоятельной работой
27. Наглядность в обучении психологии
28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии
29. Проблемное обучение психологии

30.Интерактивное обучение психологии

31.Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии

32.Методика работы с учебной и научной литературой

Темы для написания эссе:

1. Традиционная классификация методов обучения.
2. Классификация методов обучения по назначению или основным целям (М.А.Данилов, Б.П.Есинов).
3. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
4. Классификация методов обучения по дидактическим целям.
5. Классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К.Бабанским.
6. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
7. Методы словесного обучения.
8. Метод проблемного обучения.
9. Метод погружения.
10. Применение метода проектов в преподавании психологии.
11. Новые методы в преподавании психологии в школе.
12. Содержание курса «Психология» в школе.
13. Специфика интерактивных методов обучения (дискуссии, деловые игры, моделировании, метод круглого стола, эвристическая беседа, метод тренинга).
14. Методы программированного обучения.
15. Дидактические игры как метод обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Практические, лабораторные и семинарские занятия в учебных группах.
18. Методика организации и управления учебной дискуссией.
19. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.
20. Цели преподавания психологии в ВУЗе.
21. Специфика самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Задания для самостоятельного выполнения (выполняются письменно):

1. Используя рекомендованную литературу, опишите методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля (30 баллов).
2. Используя рекомендованную литературу, дайте полную характеристику процесса управления самостоятельной работой студентов (30 баллов).

3. На основе изучения рекомендованной литературы составьте психологический портрет преподавателя психологии:

А) в средней общеобразовательной школе (40 баллов);

Б) в вузе; (40 баллов).

4. Внимательно ознакомьтесь с содержанием теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и составьте конспект первоисточника (30 баллов).

5. Назовите оптимальные для начального этапа решения продуктивных и творческих психологических заданий формы учебных взаимодействий преподавателя и студентов. Обоснуйте свой ответ (20 баллов).

6. Назовите и опишите критерии, по которым можно оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных учебных задач (20 баллов).

7. Конкретизируйте цели обучения психологии и представьте их через системопознавательных деятельности, которые должны быть освоены учащимися (30 баллов).

Тест для текущего контроля успеваемости №1.

1. Общедидактическая система включает следующие методы:

- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) программирования
- 4) метод проблемного изложения
- 5) эвристический
- 6) исследовательский

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 6 (5 баллов)

2. Активные формы обучения могут включать:

- 1) метод анализа конкретных ситуаций
- 2) моделирование условий, сходных с педагогическими условиями преподавания
- 3) метод «мозгового штурма»
- 4) метод «круглого стола»
- 5) деловые игры
- 6) метод самостоятельного формулирования психологических понятий

Правильный ответ: 2, 4, 5, 6 (5 баллов)

3. Основными воспитательными задачами педагога являются:

- 1) задачи нравственного воспитания
- 2) задачи трудового воспитания
- 3) задачи формирования потребности умственного труда
- 4) задачи профессионального воспитания
- 5) задачи эстетического воспитания

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5 (5 баллов)

4. К какому из понятий относится следующее определение:

– это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Возможные варианты ответа: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание.

Правильный ответ: «проблемная задача» (5 баллов)

5. С точки зрения моделирования неопределенности, все учебные задачи можно разделить условно на три типа:

- А) предметные,
- Б) логические
- В) психологические

Г) философские

Правильный ответ: А, Б, В (5 баллов)

6. С точки зрения одного из авторов методы, используемые в целях управления

формированием мышления, могут быть разделены на три группы:

- а) продуктивного обучения
- б) программированного обучения,
- в) проблемного обучения,
- г) коммуникативного обучения

Правильный ответ: б), в), г) (5 баллов)

7. Кто из перечисленных авторов считает, что методы, используемые в целях управления формированием мышления, могут быть разделены на три группы:

- А) Н.Ф.Талызина
- Б) В. Я. Ляудис
- В) П.Я.Гальперин
- Г) Б.Ф. Скиннер

Правильный ответ: Б (5 баллов)

8. К какому из понятий относится следующее определение:

- это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.

Возможные варианты ответа: учебная программа, рабочая программа, типовая программа, образовательный стандарт

Правильный ответ: образовательный стандарт (5 баллов)

9. В структурном отношении учебная программа состоит из трёх основных компонентов:

- 1) Объяснительная записка
- 2) Собственно содержание образования:
- 3) Методические указания о путях реализации программы
- 4) План реализации программы

Правильный ответ: 1, 2,3 (5 баллов)

10. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и есть развитие. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С. Выготский

Правильный ответ: Б (5 баллов)

11. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение - это только внешнее условие созревания, развития. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С. Выготский

Правильный ответ: А (5 баллов)

12. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Этой точки зрения придерживается один из авторов:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Л.С. Выготский

Правильный ответ: В (5 баллов)

13. Основными методическими средствами программированного обучения, организуемого в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, являются:

- А) схема *ориентировочной* основы действий;
- Б) система средств контроля
- В) набор учебных задач

Правильный ответ: А, В (5 баллов)

14. Кто из перечисленных авторов активно занимается проблемным обучением:

- А) Л.С. Выготский
- Б).Пиаже
- В) А. М. Матюшкин
- Г) Н.Ф.Талызина

Правильный ответ: В (5 баллов)

Тест для текущего контроля успеваемости №2.

1. Основными функциями лекции являются:

- а) обучающая
- б) информационная
- в) ориентирующая
- г) разъясняющая
- д) убеждающая

Правильный ответ: б, в, г, д (5 баллов)

2. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей:

- а) тезиса
- б) обоснования
- в) доводов
- г) демонстрации

Правильный ответ: а, в, д (5 баллов)

3. Существуют различные виды логического доказательства:

- а) опосредованное
- б) прямое доказательство
- в) косвенное доказательство
- г) непосредственное

Правильный ответ: б, в (5 баллов)

4. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким психологическим условиям.

- а) осознание студентом личностного смысла
- б) возникновения интереса к лекции
- в) осознание аудиторией новизны излагаемого материала
- г) побуждение и стимулирование работы мышления слушателей
- д) позитивный настрой лектора

Правильный ответ: а, б, в, г (5 баллов)

5. К основным формам практических занятий могут быть отнесены:

- а) семинары-коллоквиумы
- б) семинары-практикумы
- в) семинары-дискуссии
- г) практические занятия
- д) лабораторные занятия

Правильный ответ: б, в, г, д (5 баллов)

6. Выделяют два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий:

- а) «от общего к частному»
- б) «от частного к общему»
- в) «от теории – к практике»
- г) «от жизни – к теории»

Правильный ответ: в, г (5 баллов)

7. Психологическая структура дискуссии:

- а) цель дискуссии
- б) задачи дискуссии
- в) средство
- г) результат

Правильный ответ: а, в, г (5 баллов)

8. Организуя дискуссию, преподаватель может и должен добиваться реальных результатов:

- а) анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами
- б) активизация их любознательности
- в) выработка умения вести дискуссию
- г) формирование позитивного отношения к науке

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

9. Установите правильную последовательность. Процесс управления дискуссией состоит из следующей последовательности действий:

- а) если выступающий не находит нужного ответа, то вопрос адресуется ко всей группе и слово предоставляется желающему
- б) внимательно выслушать доклад студента, проследить за содержанием и логикой его построения
- в) предоставить слово в соответствии с планом семинарского занятия первому студенту
- г) вступительное слово
- д) если и он не сумел исчерпывающе ответить на поставленный вопрос, то выступления будут продолжаться до тех пор, пока не будет получен ответ на вопрос по существу рассматриваемой темы.

Правильный ответ: г, в, б, а, д (5 баллов)

10. Дискуссия на групповом занятии как учебная деятельность имеет следующую психологическую структуру:

- а) мотивы
- б) цели
- в) задачи
- г) средства
- д) результат

Правильный ответ: а, б, г, д (5 баллов)

Тест для текущего контроля успеваемости №3.

1. Теория обучения - это раздел:

- а) педагогической психологии
- б) возрастной психологии
- в) педагогики
- г) общей психологии

Правильный ответ: а (5 баллов)

2. Теория обучения относится главным образом к деятельности:

- а) преподавателя
- б) студента
- в) в равной мере преподавателя и студента

Правильный ответ: а (5 баллов)

3. Основные виды деятельности преподавателя психологии:

- а) Обучающая (дидактическая) деятельность
- б) Научно-методическая деятельность
- в) Исследовательская деятельность преподавателя
- г) Воспитательная деятельность

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

4. Основная цель научно-методической деятельности преподавателя:

- а) овладение методами обучения
- б) совершенствование методов обучения
- в) овладение методами воспитания
- г) совершенствование методов воспитания

Правильный ответ: а, б (5 баллов)

5. При характеристике деятельности преподавателя чаще других учитываются следующие показатели:

- а) доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам
- б) отношение преподавателя к критике со стороны студентов
- в) личностные отношения преподавателя со студентами
- г) отношения с коллегами

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

6. Основными целями психологического просвещения являются:

- а) знакомство населения с основами психологии
- б) формирование потребности в психологических знаниях
- в) желание заниматься психологическим просвещением
- г) формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни и деятельности

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

7. Формами просвещения могут быть:

- а) научно-популярные лекции
- б) беседы, семинары

в) изучение психологических методов исследования

г) встречи с психологами-профессионалами

Правильный ответ:

а, б, г (5 баллов)

8. При проведении просветительной работы следует учитывать некоторые особенности как представляемой информации, так и методов ее преподнесения:

а) практичность

б) доброжелательность

в) соответствие содержания, форм и методов работы уровню развития, возрастным и профессиональным особенностям аудитории

г) научность

Правильный ответ: б, в, г (5 баллов)

9. Цель просветительской работы с родителями:

а) дать знания о психологических законах развития и формирования личности ребенка б) сформировать умения и навыки взаимодействия с ребёнком

в) научить понимать ребенка и ладить с ним

г) побудить родителей быть внимательными к детям и заниматься ими

Правильный ответ: а, в, г (5 баллов)

10. Просветительская работа с учащимися включает:

а) факультативы

б) лекции

в) вечера с психологической тематикой

г) КВН

д) научно-практические конференции

е) формирование навыков общения

Правильный ответ: а, б, в, г, д (5 баллов)

11. Допишите фразу. Под мультимедиа понимается комплекс технических и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы

Правильный ответ: не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео.

(5 баллов)

12. Допишите фразу. Основной целью преподавания данного предмета является усвоение студентами

Правильный ответ: **общих закономерностей функционирования психики. (5 баллов)**

13. Допишите фразу. История психологии - отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии

Правильный ответ: на основе ее ретроспективного анализа. **(5 баллов)**

14. Допишите фразу. Юридическая психология - наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей _____

Правильный ответ: связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности **(5 баллов)**

15. Если преподавание педагогической психологии ведётся как единой учебной дисциплины с возрастной психологией, то методика строится на показе взаимосвязи:

16. а) процесса обучения и воспитания с процессом развития психики

б) процесса обучения с процессом воспитания

в) процесса обучения с процессом развития

г) процесса воспитания с процессом развития

Правильный ответ: **а (5 баллов)**

Тест для текущего контроля успеваемости №4.

1. Дайте определение. Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на

Правильный ответ: ...закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи **(5 баллов)**.

2. Самостоятельная работа предполагает:

а) изучение литературы

б) подготовку к семинарским и практическим занятиям **в)** подготовку доклада

г) написание реферата

д) проведение зачета (экзамена) по дисциплине

Правильный ответ: **а, б, в, г (5 баллов)**

3. Текущим педагогическим контролем можно назвать

Правильный ответ: ... все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс. **(5 баллов)**

4. В педагогической психологии, как правило, понятие «контроль» употребляется:

- а) как учебное действие
- б) как процесс
- в) как свойство
- г) как состояние

Правильный ответ: а (5 баллов)

5. Дайте определение. Контроль - это

Правильный ответ: ... проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и учащимися. (5 баллов)

6. Функции контроля для обучающихся:

- а) контроль обеспечивает качество усвоения знаний
- б) дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить
- в) лучше понимать последующий учебный материал
- г) формировать способность к самоконтролю;

Правильный ответ: а, б, в, г (5 баллов)

7. Функции контроля для преподавателя:

- а) контроль дает информацию о типичных ошибках, внимании и интересе обучаемых
- б) контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала
- в) даёт возможность судить о промахах и своевременно вносить коррективы в процесс преподавания
- г) разъяснять причины ошибок

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

8. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида:

- а) контроль промежуточных результатов усвоения
- б) итоговый контроль
- в) тестовый контроль

Правильный ответ: а, б (5 баллов)

9. В качестве форм промежуточного контроля можно предложить:

- а) оперативный контроль (на лекции)
- б) блицконтроль
- в) контрольное задание с письменным отчетом
- г) контроль с помощью тестов

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

10. Итоговый контроль - это _____

Правильный ответ: проверка конечного результата (5 баллов)

11. Показателями овладения понятиями служат:

- а) узнавание и определение понятий
- б) раскрытие объема понятий
- в) раскрытие содержания понятия
- г) установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной
- д) характеристика действий, вытекающих из содержания понятия

Правильный ответ: а, б, в, г, д (5 баллов)

12. Показателями сформированности умений являются:

- а) конкретные знания о порядке действий
- б) конкретные действия и их комплексы
- в) конкретные умения производить операции

Правильный ответ: б (5 баллов)

13. Показателями сформированности навыков являются:

- а) время выполнения
- б) конкретные действия и их комплексы
- в) конкретные знания о порядке действий и времени выполнения

Правильный ответ: а, б (5 баллов)

14. В широком смысле под учебным пособием понимают:

- а) приборы
- б) таблицы
- в) звукозаписи
- г) тесты

Правильный ответ: а, б, в (5 баллов)

15. Дайте определение. Технические средства обучения - это

Правильный ответ: ... предметы, созданные человеком и опосредующие его деятельность, в том числе и учебную. (5 баллов)

16. По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:

- а) обучающие
- б) информационные
- в) контролирующие.

Правильный ответ: б, в (5 баллов)

17. Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- А) полезность выполняемой работы
- Б) участие студентов в творческой деятельности
- В) интенсивная педагогика
- Г) участие в олимпиадах по учебным дисциплинам
- Д) использование мотивирующих факторов контроля знаний

Е) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности

Ё) индивидуализация заданий

Ж) личность преподавателя

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж (5 баллов)

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов и эссе
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменного итогового теста.

Работа на семинарских занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговый тест проводится на последнем семинарском занятии и

предназначен для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	40	40	0	5	10	100
2	5	0	40	40	0	5	10	100

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

1								
2								
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 5 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 40 баллов

Другие виды учебной деятельности

Критерии: творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования

Критерии: правильность и точность выполнения тестовых заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

составляет _____ ^{номер семестра} 100 _____ ^{количество баллов} баллов.
наименование дисциплины

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

(практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

(практике) в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Список рекомендуемой литературы:

Основная:

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2018.

Дополнительная:

Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. М., 2017.

Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М., 2018.

- Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 2001.
- Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 2004.
- Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 2008.
- Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 2009.
- Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2012.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2012.
- Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 кн.. М., 1998. Кн.1.
- Пидкасистый П.И., Портков М.Л. Опрос как средство обучения. М., 1999.
- Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. М., 2001.
- Практикум по общей психологии /Под ред. А.И.Щербакова. М., 1990.
- Талызина Н.В. Управление процессом усвоения знаний. М., 2004.
- Талызина Н.В., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977.
- Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
- Страхов И.В. Лекция как метод преподавания психологии. Саратов, 1968.
- Хозиев В.Б. Сборник психологических задач. М., 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://psycho-teaching.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ
общая

площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор (ы) кандидат педагогических наук Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности

(указать наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.