

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А. В. Шатилова

« 30 » 2023 г.





Рабочая программа дисциплины
Методы активного социально-психологического обучения

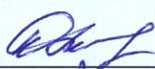



Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.23

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		30.05.2013г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2013г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2013г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.13г.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов УК-1, ОПК-3, ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Практикум профессиональной ориентации», «Волонтерство в психолого-педагогической деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет подобрать необходимый психологический инструментарий для развития, воспитания и социализации детей и подростков при решении задач предполагаемой профессиональной деятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Недел я семест ра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Общая характеристика МАСПО	3		3	6	3	9	Анализ документов
2	Раздел 2. Общая характеристика игровых МАСПО	3		3	6	3	9	Практические задания Деловая игра
3	Раздел 3. Дискуссионные МАСПО	3		3	6	2	9	Игры драматизации
4	Раздел 4. Социально-психологический тренинг	3		3	6	2	9	Деловая игра с элементами тренинга
	Итого			12	24	10	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 часов					

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводная часть

Тема 1. Общая характеристика МАСПО.

Традиционные и активные методы обучения. Определение и особенности методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Цели, задачи, результаты применения МАСПО в учебном процессе. Классификация МАСПО.

Раздел 2. Игровые методы МАСПО

Тема 1. Общая характеристика игровых МАСПО

Роль игры в становлении и развитии психики. Определение и особенности игровых МАСПО. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения игровых МАСПО. Особенности применения игровых МАСПО детьми разного возраста, подростками, юношами и взрослыми.

Тема 2. Ролевая игра.

Цели и задачи ролевой игры. Отличия ролевой игры от дискуссии. Способы назначения исполнителей ролей. Варианты применения МАСПО в ходе учебных занятий, в ходе социально-психологического тренинга (СПТ). Преимущества и недостатки ролевых игр. Рекомендации ведущему ролевой игры.

Тема 3. Деловая игра.

Определение и отличительные особенности деловой игры (ДИ). Основная идея метода. История применения метода. Цели, задачи, результаты применения ДИ, назначение. Психолого-дидактические принципы разработки и применения ДИ. Виды ДИ. Процедура проведения ДИ. Рекомендации ведущему ДИ.

Раздел 3. Дискуссионные МАСПО.

Тема 1. Общая характеристика дискуссионных МАСПО.

История применения дискуссионных методов АСПО. Определение. Цели, задачи, области применения. Предмет дискуссии. Основная идея. Процедура проведения. Содержание этапов дискуссии. Правила участия в дискуссии. Рекомендации ведущему. Условия, обеспечивающие эффективность дискуссии. Преимущества и недостатки дискуссионных МАСПО.

Тема 2. Классификация дискуссионных МАСПО.

Критерии классификации дискуссионных МАСПО. Структурированные и неструктурированные дискуссии. Тематические. Биографические. Интеракционные дискуссии. Прогрессивная дискуссия. Обсуждение в подгруппах. Метод эстафеты. Дискуссия-соревнование. Свободная дискуссия. Направленная дискуссия. Дебаты.

Тема 3. Учебная дискуссия.

Применение учебной дискуссии в учебном процессе. Цели и задачи. Этапы проведения учебной дискуссии. Рекомендации ведущему.

Тема 4. Ролевая дискуссия.

Определение и специфика ролевой дискуссии. Процедура проведения ролевой дискуссии. Роли, используемые в этом методе. Дискуссия с открытыми ролями. Дискуссия со скрытыми ролями (2 варианта проведения).

Тема 5. Круглый стол.

Определение и специфика дискуссии по методу «круглого стола». Цель, области применения. Процедура проведения. Требования к приглашенным специалистам.

Тема 6. Мозговой штурм.

История создания метода, автор. Определение. Основная идея. Цель. Области применения. Процедура проведения. Требования к участникам, составляющим группу «генерации идей», группу критиков. Правила мозгового штурма. Приемы активизации мышления участников. Способы анализа идей. Рекомендации ведущему. Достоинства и недостатки метода. Модификации метода: челночный метод, обратный мозговой штурм, метод 635, каскадная модификация, творческие «пятиминутки», электронный мозговой штурм.

Тема 7. Метод анализа конкретных ситуаций.

История применения метода. Основная идея. Определение, особенности метода. Характеристика анализируемых ситуаций. Классификация ситуаций. Методика проведения метода. Типы предъявления ситуаций. Виды презентации результатов анализа ситуаций. Рекомендации ведущему. Результаты применения метода АКС. Преимущества и недостатки. Модификации.

Раздел 4. Социально-психологический тренинг

Тема 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга

Определение основных понятий: тренинг, тренинговая группа, социально-психологический тренинг (СПТ). История становления и развития психологического тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Принципы работы тренинговой группы. Стратегии ведения тренинга. Планирование программы тренинга. Методические средства и приемы, используемые в тренинге. Психогимнастические упражнения. Инструктирование участников при проведении игр и упражнений. Остановка участников. Психотехнические приемы работы

с участниками отказывающимися участвовать в упражнениях. Психотехнические приемы работы с участниками оказывающими давление на других членов группы.

Тема 2. Динамические процессы в группе.

Фазы развития группы. Характеристика начальной стадии. Особенности переходной стадии. Особенности рабочей стадии. Характеристика заключительной стадии. Распределение ролей, конфликты, связанные с этим. Установление групповых норм, правил.

Тема 3. Обратная связь в СПТ.

Специфика применения обратной связи в СПТ. Психотехнические приемы стимулирования личностной обратной связи. Взаимосвязь обратной связи и самораскрытия (окно Джогари). Правила конструктивной обратной связи.

Тема 4. Коммуникативный тренинг.

Коммуникативная компетентность. Цели, задачи, специфика тренинга общения. Виды коммуникативных тренингов. Психотехники, используемые для повышения коммуникативной компетентности.

Тема 5. Тренинг личностного роста.

Определение понятия «личностный рост». Цели и задачи тренинга личностного роста. Проблемы эффективности личностного тренинга.

Тема 6. Психотехники, применяемые на разных стадиях группового процесса.

Техники знакомства. Техники фокусирования участников. Техники на установление доверия. Техники работы с начальным сопротивлением. Техники начала сессии. Техники завершения сессии. Работа с темами, возникающими на рабочей стадии. Работа с сильными эмоциями у всех членов группы одновременно. Техники завершения сессии. Техники завершения группы. Техники оценки работы группы.

Тема 7. «Трудные» ситуации в тренинге и их преодоление.

Техники работы с «трудными клиентами». Техники работы с конфликтами. Техники исследования распространенных страхов и сопротивления. Работа с выпадами в адрес ведущих. Проявление агрессии в группе. Монополизация. Манипулирование вниманием. Сопротивление. Застенчивость. Нарушение конфиденциальности. Группировки. Споры и ссоры. Массовый выход из группы. Плач. Молчание.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Ролевые и деловые игры.

1. Цели и задачи ролевых и деловых игр. Отличительные особенности.
2. Способы назначения исполнителей ролей.
3. Варианты применения ролевой игры в ходе учебных занятий, в ходе социально-психологического тренинга (СПТ).
4. Преимущества и недостатки ролевых игр.
5. Психолого-дидактические принципы разработки и применения ДИ.
6. Виды ДИ. Процедура проведения ДИ. Рекомендации ведущему ДИ.

Практическое занятие 2. Учебная и ролевая дискуссии

1. Применение учебной дискуссии в учебном процессе.
2. Цели и задачи. Этапы проведения учебной дискуссии.
3. Рекомендации ведущему.
4. Определение и специфика ролевой дискуссии
5. Процедура проведения ролевой дискуссии.

Практическое занятие 3. «Круглый стол» и «Мозговой штурм»

1. Определение и специфика дискуссий по методу «круглого стола».
2. Определение, основная идея, цель, области применения «мозгового штурма»
3. Цель, области применения каждого из методов.
4. Процедура проведения каждого из методов.
5. Требования к приглашенным специалистам, участникам, ведущему.

Практическое занятие 4. Динамические процессы в тренинговой группе.

1. Фазы развития группы.
2. Характеристика начальной стадии.
3. Особенности переходной стадии.
4. Особенности рабочей стадии.
5. Характеристика заключительной стадии.
6. Распределение ролей, конфликты, связанные с этим.
7. Установление групповых норм, правил.

Практическое занятие 5. Психотехники, применяемые на разных стадиях группового процесса.

1. Техники знакомства. Техники фокусирования участников.
2. На установление доверия.
3. Техники начала сессии, работы с начальным сопротивлением
4. Работа с темами, возникающими на рабочей стадии.
5. Работа с сильными эмоциями у всех членов группы одновременно.
6. Техники завершения сессии, завершения группы, оценки работы группы.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

6.1.2. Разработка и проведение мероприятия с применением изучаемых методов, создание картотеки игр

Методические рекомендации по созданию картотеки.

Студентам необходимо проанализировать упражнения, ролевые игры, описания конкретных ситуаций, представленные в различных источниках (книгах, журналах, интернет-порталах) и отобрать необходимые в соответствии с изучаемой темой. Созданная картотека сдается на проверку преподавателю перед практическим занятием по данной теме. Во время практического занятия студенты самостоятельно проводят одно из упражнений, игр со своими одногруппниками. Далее группа обсуждает что удалось, что не удалось ведущему при проведении игры, дает рекомендации для выполнения следующих упражнений.

Методические рекомендации по разработке и проведению мероприятий с применением изучаемых методов. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности. Студентам необходимо сначала разработать план-конспект мероприятия на заданную тему, исходя из следующего плана: тема занятия, тема дискуссии (тема ролевой игры не нужна), тема тренинга, цель и задачи, используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения занятия, ход занятия (сценарий). Раскрывая содержание занятия в соответствии с планом, необходимо описать предварительный этап организации пространства, подготовить текст вступительной речи, вопросы для активизации участников, примерный текст для подведения итогов (оценка результатов дискуссии (игры), оценка деятельности участников, описание предполагаемых результатов занятия).

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения. Далее студент проводит занятие с применением одного из методов активного социально-психологического обучения в группе на практическом занятии. После этого студент составляет «Самоанализ занятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания занятия выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты занятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после проведенного мероприятия.

Критерии оценивания:

- степень достижения поставленных целей (6 баллов);
- соответствие содержания занятия выбранной форме (6 баллов);
- эффективность подготовки занятия (6 баллов);
- дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность) (8 баллов);
- коммуникативная и организаторская грамотность студента (6 баллов);
- выявленные недостатки и пути их преодоления (6 баллов).

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Ведущий тренинговой группы
2. Групп-аналитический подход.
3. Групповая работа с позиций гештальттерапии.
4. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
5. Методы измерения эффективности СПТ.
6. Основные направления развития групповых методов психологической работы (гуманистическое направление, гештальттерапия, психодраматический подход, трансактный анализ, бихевиорально-ориентированные группы, психодинамический подход).
7. Основные правила, принимаемы участниками тренинговой группы.
8. Применение видеосъемки в СПТ.
9. Применение ролевых игр в психодраме.
10. Проведение дискуссии по «Орегонскому» и «Оксфордскому плану».
11. Психодраматический подход.
12. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «обучение» и «тренинг».
13. Социально-психологическая компетентность личности.
14. Социодрама.
15. Специфика применения методов активного обучения у младших школьников.
16. Специфика применения методов активного обучения у подростков.
17. Специфика применения методов активного обучения у старшеклассников.
18. Сплоченность и толерантность в группе.
19. Стимулирование творчества активными методами обучения.
20. Телесно-ориентированный подход.
21. Технологии проведения оргдеятельностных игр.
22. Трансактный анализ в группе.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и проведение мероприятия по изучаемым темам – от 0 до 30 баллов (см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- подготовка реферата – от 0 до 22 балла (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение практическими навыками.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Традиционные и активные методы обучения.
2. Определение и особенности методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).
3. Цели, задачи, результаты применения МАСПО в учебном процессе.
4. Классификация МАСПО.
5. Общая характеристика игровых МАСПО.
6. Особенности применения игровых МАСПО с детьми разного возраста, подростками, юношами и взрослыми.
7. Общая характеристика ролевой игры.
8. Варианты применения МАСПО в ходе учебных занятий, в ходе социально-психологического тренинга (СПТ).
9. Преимущества и недостатки ролевых игр. Рекомендации ведущему ролевой игры.
10. Общая характеристика деловой игры.
11. Психолого-дидактические принципы разработки и применения ДИ.
12. Виды ДИ. Рекомендации ведущему ДИ.

13. Процедура проведения ДИ.
14. Общая характеристика дискуссионных МАСПО.
15. Условия, обеспечивающие эффективность дискуссии. Преимущества и недостатки дискуссионных МАСПО.
16. Классификация дискуссионных МАСПО.
17. Прогрессивная дискуссия. Обсуждение в подгруппах. Метод эстафеты. Дискуссия соревнование. Свободная дискуссия. Направленная дискуссия. Дебаты.
18. Учебная дискуссия.
19. Ролевая дискуссия.
20. Дискуссия с открытыми ролями.
21. Дискуссия со скрытыми ролями (2 варианта проведения).
22. «Круглый стол»
23. Общая характеристика метода «Мозговой штурм».
24. Процедура проведения метода «Мозговой штурм».
25. Требования к участникам, составляющим группу «генерации идей», группу критиков. Правила мозгового штурма.
26. Приемы активизации мышления участников. Способы анализа идей.
27. Рекомендации ведущему. Достоинства и недостатки метода «Мозговой штурм».
28. Модификации метода «Мозговой штурм»: челночный метод, обратный мозговой штурм, метод 635, каскадная модификация, творческие «пятиминутки», электронный мозговой штурм.
29. Общая характеристика метода анализа конкретных ситуаций.
30. Характеристика анализируемых ситуаций. Классификация ситуаций.
31. Методика проведения метода анализ конкретных ситуаций.
32. Типы предъявления ситуаций. Виды презентации результатов анализа ситуаций.
33. Рекомендации ведущему. Результаты применения метода АКС.
34. Преимущества и недостатки. Модификации метода АКС.
35. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
36. История становления и развития психологического тренинга.
37. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
38. Принципы работы тренинговой группы.
39. Стратегии ведения тренинга.
40. Планирование программы тренинга.
41. Методические средства и приемы, используемые в тренинге.
42. Психогимнастические упражнения. Инструктирование участников при проведении игр и упражнений. Остановка участников.
43. Психотехнические приемы работы с участниками отказывающимися участвовать в упражнениях.
44. Психотехнические приемы работы с участниками, оказывающими давление на других членов группы.
45. Фазы развития тренинговой группы.
46. Характеристика начальной стадии.
47. Особенности переходной стадии.
48. Особенности рабочей стадии.
49. Характеристика заключительной стадии.
50. Распределение ролей, конфликты, связанные с этим. Установление групповых норм, правил.
51. Специфика применения обратной связи в СПТ. Психотехнические приемы стимулирования личностной обратной связи.
52. Взаимосвязь обратной связи и самораскрытия (окно Джогари).

53. Правила конструктивной обратной связи.
54. Коммуникативная компетентность.
55. Цели, задачи, специфика тренинга общения.
56. Виды коммуникативных тренингов.
57. Психотехники, используемые для повышения коммуникативной компетентности.
58. Тренинг личностного роста.
59. Определение понятия «личностный рост».
60. Техники знакомства.
61. Техники фокусирования участников.
62. Техники на установление доверия.
63. Техники работы с начальным сопротивлением.
64. Техники начала сессии.
65. Техники завершения сессии.
66. Работа с темами, возникающими на рабочей стадии.
67. Работа с сильными эмоциями у всех членов группы одновременно.
68. Техники завершения сессии.
69. Техники завершения группы.
70. Техники оценки работы группы.
71. Техники работы с «трудными клиентами».
72. Техники работы с конфликтами.
73. Техники исследования распространенных страхов и сопротивления.
74. Работа с выпадами в адрес ведущих. Проявление агрессии в группе.
75. Монополизация. Манипулирование вниманием. Сопротивление. Застенчивость в группе.
76. Нарушение конфиденциальности.
77. Группировки. Споры и ссоры. Массовый выход из группы.

Примеры практических заданий.

Задание 1. Предложите несколько способов для снятия напряжения в группе после выполнения сложного упражнения. Объясните механизм действия предложенных способов.

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенную метафору, определите основную мысль и контингент лиц, с которыми данная метафора будет эффективна. «Если вы боитесь, что вас побьют, считайте себя битым. Если вы думаете, что вы не смеете, вы не посмеете никогда. Если вам нравится побеждать, но вы думаете, что вы не сможете победить, вы почти наверняка потерпите поражение. Если вы считаете, что вы проиграете, вы уже проиграли. Если вы считаете, что вас оставляют позади, это так и есть. Потому что во всем мире успех начинается с воли человека. Ваши мысли и стремления должны лететь высоко, чтобы дать вам подняться».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	6	0	12	30	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и проведение мероприятия – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация – Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2019. – 277 с. – ISBN 978-5-534-02451-7. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/433007> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-4497-0133-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 04.02.2023).
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130> (дата обращения: 04.02.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от 30 мая 2023 года.