

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор института искусств

Рахимбаева И.Э.

"4" октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ


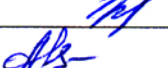
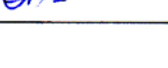
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Плетухина Екатерина Геннадьевна		04.10.2021
Председатель НМК	Королева Ирина Аркадиевна		04.10.2021
Заведующий кафедрой	Мещанова Любовь Николаевна		04.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Музыка, позволяющих овладеть методологическими и практическими основами осуществления классной и внеклассной воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (Б1.О.16.02) реализуется в 7, 8 семестрах по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Музыка», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и входит в раздел «Методика обучения и воспитания».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Основы научно-исследовательской работы», «Методология и методика научных исследований», «Культура устной и письменной речи учителя», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Ознакомительная практика», «Психолого-педагогическая практика», «Организационно-педагогическая практика», «Летняя вожатская практика».

Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для следующих дисциплин и практик: «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», «Преддипломная (научно-исследовательская) практика»

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б.УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Б.УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: методами исполь-

	Б.УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	зования возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б.ОПК-4.1 Оперировать методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся Б.ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Б.ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Уметь: моделировать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыком применения методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ. Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося. Владеть: навыком выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализа-	Б.ПК-5.1 Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в уроч-	Знать: современные формы, методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельно-

<p>ции и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б.ПК-5.2 Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p>Б.ПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения</p>	<p>сти и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выбирать методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p>Владеть: навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>Б.ПК-6.1 Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере</p> <p>Б.ПК-6.2 Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта</p> <p>Б.ПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)</p>	<p>Знать: методы выполнения проектной деятельности, необходимые для реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере</p> <p>Уметь: формировать цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы **72** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия				
				Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Воспитание и современность. Закономерности, принципы и цели воспитания.	7	0,5	-	-	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки	
2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	7	0,5	-	-	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки	
3	Методика педагогической диагностики	7	-	0,5	0,5	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях	
4	Управление воспитательным процессом. Методика планирования воспитательной работы.	7	0,5	0,5	0,5	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях	
5	Методика проектирования и организации различных форм воспитания	7	-	0,5	0,5	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях	
6	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности	7	0,5	0,5	0,5	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях	
	Итого 36		2	2	2	32		
7	Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект	8	0,5	0,5	0,5	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях	

8	Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив и его задачи.	8	0,5	0,5	0,5	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
9	Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.	8	0,5	-	-	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
10	Методы педагогического взаимодействия	8	-	0,5	0,5	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
11	Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия	8	0,5	0,5	0,5	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого 36		2	2	2	28	4
	Итого 72		4	4	4	60	

4.1 Содержание дисциплины

1. Воспитание и современность. Закономерности, принципы и цели воспитания. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.

2. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания. Понятие воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе. Методика создания воспитательной системы.

3. Методика педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство их сочетания с процессом воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.

4. Управление воспитательным процессом. Методика планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность как основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды и варианты планов воспитательной работы.

5. Методика проектирования и организации различных форм воспитания. Методика организации и проведения классного часа. Алгоритм подго-

товки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Карточка организационных форм воспитания.

6. Организация личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности. Игровой компонент воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия.

7. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.

8. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Взаимодействие личности и коллектива. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.

9. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Разновидности детского и молодежного коллектива. Детское движение, современные детско-юношеские организации. Функции детских объединений. Вариативность детского движения. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений. Особенности молодежной субкультуры. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями.

10. Методы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы и средства воспитания. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.

11. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия. Сущность человекоцентрированного подхода. Культура педагогического влияния. Педагог как фасилитатор. Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие.

4.2 Содержание занятий по практической подготовке

1. Обучение на практике умению формулировать учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика. Описание, показ и практическое выполнение процедуры планирования психолого-педагогического исследования.

2. Знакомство на практике с особенностями составления учебного плана воспитательной работы.

3. Описание, демонстрация и отработка на практике навыков применения алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Разработка собственного плана проведения мероприятия произвольной

тематики, используя методические правила подготовки и проведения мероприятия.

4. Отработка на практике методов планирования коллективного творческого мероприятия, соблюдая все необходимые этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.

5. Обучение на практике составлению рекомендаций по преодолению сопротивления воспитанию.

6. Овладение практическими навыками составления классификации и характеристики неформальных групп молодежи по социальной направленности по направленности интересов.

7. Описание, демонстрация и отработка на практике навыков применения алгоритма анализа педагогической ситуации.

8. Освоение применения на практике основных положений человекоцентрированного подхода, безусловного позитивного принятия по К. Роджерсу.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Среди них:

1. *Технология критического мышления* (Д. Клустер, Дж. А. Браус, д. Вуд и т.л.). Критическое мышление предполагает, прежде всего, рефлексивное, оценочное осмысление своей учебно-психологической деятельности. Схематично эту педагогическую технологию можно представить следующим образом: фаза вызова - стимул для формулировки собственных целей-мотивов обучающимся; фаза реализации, фаза рефлексии. Результативность технологии: развитие профессионального мышления через формирование способности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области музыкально-практической деятельности при решении организационных и психологических задач в психологическом тренинге.

2. *Технология сопровождения*. Позиция преподавателя дисциплины предполагает достижение триединой цели образования: обучение, воспитание и развитие, что рассматривается в деятельностном аспекте через позиции: «наблюдатель», «организатор», «партнер», «наставник».

Цели взаимодействия заключаются в активизации самостоятельности студентов, способности организовывать сотрудничество обучающихся и участников тренинга.

3. *Технология разработки учебного проекта*. Данная технология представляет собой систему обучения, дающую возможность студентам приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Цель проектного обучения – создать условия, позволяющие бакалаврам:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем в области музыкально-практической деятельности в психологическом тренинге;
- применять приобретенные знания для решения организационных и психологических задач в психологическом тренинге;
- развивать исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, интерпретация результатов исследования и т.п.).

Реализации компетентного подхода способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе студентов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы» в целях формирования и развития профессиональных навыков бакалавров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий:

- учебных дискуссий;
- ролевых игр и фрагментов психологических тренингов, позволяющих отработать навыки проведения психологических тренингов с использованием техник музыкально-практической деятельности;
- семинарах-конференций, формирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации;
- проектной деятельности, развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Предусмотрена подготовка рефератов; аннотирование литературы; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение четко следовать инструкциям к применению упражнений и методик организации воспитательной работы;
- умение анализировать групповой процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Для студентов с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов** предлагается построение *индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий*, а также используется *технология социально-педагогического сопровождения*, которая представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей каждого студента с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено как в отношении отдельного учащегося, так и группы лиц. Данная технология включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения. Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ. Собирается следующая информация: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе получения высшего образования.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей.

Основные направления реализации:

1. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
2. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей, самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Профессиональные действия и задачи, выполняемые студентами на занятиях по практической подготовке (см. 4.2) направлены на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, Музыка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Методика воспитательной работы» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки (см. 6.1);
- изучение научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата по темам курса (см. 6.2);
- выполнение психолого-педагогического исследования (см. 6.3)
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе бакалавра;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- работа с интернет-ресурсами;
- подготовка к зачету по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации) (см. 6.4).

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В рамках самостоятельной подготовки бакалавром готовится реферат на одну из предложенных тем или выбранных обучающимся самостоятельно. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего и промежуточного контроля

Предполагается использование следующих видов контроля:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль – регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины (опрос на лекциях, проверка конспектов и глоссария, выполнение заданий на практических занятиях) осуществляется регулярно (еженедельно). Контроль и оценивание выполнения реферата – по мере выполнения, но не позднее последней недели семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1 Вопросы для самопроверки

Раздел 1. Воспитание и современность. Закономерности, принципы и цели воспитания.

1. В чем Вы видите сущность и противоречивость процесса воспитания?
2. Почему человек не любит, когда его воспитывают?
3. Что такое «экология детства»? Почему это направление является актуальным в настоящее время?
4. В чем Вы видите различия между современной и советской парадигмами воспитания?
5. В чем заключается суть воспитания?
6. Каким образом принцип опоры на положительное в личности воспитанника помогает решить проблему самоактуализации личности?
7. Как Вы понимаете идею о том, что истина рождается не в голове отдельного человека, а является результатом диалогического общения?
8. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении?
9. Поясните сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.
10. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания?
11. Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме.
12. Расскажите об общей структуре целеполагания.
13. Приведите пример выбора цели, стратегических и тактических задач, используя любую тематическую основу.

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Пед. о-во России, 2002. 512 с.

Караковский В. А. Воспитание для всех [Текст] / В. А. Караковский. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с. (Б-ка журн. «Воспитательная работа в школе»).

Козлов И. П. Педагогический опыт А. С. Макаренко [Текст] / И. П. Козлов. М., 1987. С. 57, 64.

Коротов В. М. Воспитание и развитие личности [Электронный ресурс] / В. М. Коротов. Режим доступа: <http://www.biblos.ru/Deffault.aspx>.

Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2003. 607 с.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2002. 480 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н. Н. Никитина [и др.]. М.: Акад., 2002. 224 с.

Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2001. 587 с.

Селиванов С. В. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / С. В. Селиванов. М.: Акад., 2002. 336 с.

Сластенин В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч. / В. А. Сластенин [и др.]. М.: Владос, 2004. Ч. 1. 288 с.

Чапаев Н. К. Введение в курс «Философия и история образования» [Текст]: учеб. пособие / Н. К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 280 с.

Щуркова Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2000. 380 с. 61. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001. 250 с.

Раздел 2. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания.

1. Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты?

2. В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского?

3. Как в современной воспитательной системе используется представление о типах и видах воспитания?

4. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания.

5. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных образовательных учреждениях?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З. П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988. 160 с.

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Пед. о-во России, 2002. 512 с.

Козлов И. П. Педагогический опыт А. С. Макаренко [Текст] / И. П. Козлов. М., 1987. С. 57, 64.

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kommunarstfo.iWbiblioteka/bibsolf.ru.html>.

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко; под ред. Е. Н. Медынского. М.: Учпедгиз, 1955. С. 197-311.

Макаренко А. С. Трудовое воспитание [Текст] / А. С. Макаренко. М.: Просвещение, 1964. 247 с.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2002. 480 с.

Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2001. 587 с.

Смирнов И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Сократ, 2005. 184 с.

Сухомлинский В. А. Рождение гражданина [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. Режим доступа: http://sovietpsychology.narod.ru/suhomlinski_rozdenie_grazdanina.htm.

Фрунзенская коммуна [Текст] / под ред. С. Л. Соловейчика. М.: Дет. лит., 1972. 176 с.

Щуркова Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2000. 380 с. 61. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001. 250 с.

Раздел 3. Методика педагогической диагностики.

1. В чем Вы видите проблемы изучения детей и молодежи?

2. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика.

3. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики.

4. Приведите примеры превращения методов изучения воспитуемых в методы педагогического воздействия.

5. Каким образом учебно-воспитательный процесс можно превратить в процесс опытно-экспериментальный?

6. Какое исследование хотелось бы организовать Вам?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З. П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988. 160 с.

Знаков В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы [Текст] / В. В. Знаков. М.: Изд-во Ин-та психологии, 2005. 446 с.

Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] / И. П. Козлов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 336 с.

Коротов В. М. Воспитание и развитие личности [Электронный ресурс] / В. М. Коротов. Режим доступа: <http://www.biblos.ru/Deffault.aspx>.

Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики [Текст] / В. И. Кузнецов. М.: Акад., 2001. 120 с.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат, руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. 320 с.

Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н. Н. Никитина [и др.]. М.: Акад., 2002. 224 с.

Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А. Б. Орлов. М.: Акад., 2002. 272 с.

Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И. А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989. 302 с.

Психология педагогического общения [Текст] / под ред. И. В. Страхова. Саратов: Изд-во СГПИ, 1980. 96 с.

Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. СПб.: Питер, 2006. 452 с.

Рогов Е. К. Психология общения [Текст] / Е. Н. Рогов. М.: Владос, 2001. 336 с.

Раздел 4. Управление воспитательным процессом. Методика планирования воспитательной работы.

1. Зачем нужен план педагогу?

2. Какими принципами рекомендуется руководствоваться в процессе планирования?

3. В чем заключаются типичные ошибки при планировании?

4. Какие структурные элементы содержит методика разработки плана воспитательной работы?

5. Составьте свой учебный план воспитательной работы.

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kommunarstfo.iWbiblioteka/bibsolf.ru.html>.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат, руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2002. 480 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. Л. И. Рувимского. М.: Просвещение, 1989. 335 с.

Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н. Н. Никитина [и др.]. М.: Акад., 2002. 224 с.

Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А. С. Роботова [и др.]. М.: Акад., 2000. 208 с.

Селиванов С. В. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / С. В. Селиванов. М.: Акад., 2002. 336 с.

Раздел 5. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.

1. Почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или к кому-либо?

2. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры.

3. Почему классный час не является организационной формой воспитания?

4. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия.

5. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа.

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Караковский В. А. Воспитание для всех [Текст] / В. А. Караковский. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с. (Б-ка журн. «Воспитательная работа в школе»).

Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики [Текст] / В. И. Кузнецов. М.: Акад., 2001. 120 с.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат. руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2002. 480 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. Л. И. Рувимского. М.: Просвещение, 1989. 335 с.

Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н. Н. Никитина [и др.]. М.: Акад., 2002. 224 с.

Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И. А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989. 302 с.

Селиванов С. В. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / С. В. Селиванов. М.: Акад., 2002. 336 с.

Щуркова Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2000. 380 с. 61. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001. 250 с.

Раздел 6. Организация личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.

1. Кто является автором методики коллективной творческой деятельности?
2. Перечислите основные элементы методики коллективной творческой деятельности.
3. В чем заключается сущность совместно-разделенной деятельности?
4. Какие главные качества отличают организацию воспитательного мероприятия, проектируемого на основе коллективной творческой деятельности?
5. Что означает термин «игровая инструментовка воспитательного мероприятия»?
6. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс] / И. П. Иванов. Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibself.ru.html>

Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики [Текст] / В. И. Кузнецов. М.: Акад., 2001. 120 с.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат. руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. Л. И. Рувимского. М.: Просвещение, 1989. 335 с.

Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] / Н. Н. Никитина [и др.]. М.: Акад., 2002. 224 с.

Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2001. 587 с.

Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А. С. Роботова [и др.]. М.: Акад., 2000. 208 с.

Сластенин В. А. Общая педагогика [Текст]: в 2 ч. / В. А. Сластенин [и др.]. М.: Владос, 2004. Ч. 1. 288 с.

Раздел 7. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект.

1. Как Вы понимаете выражение «сопротивление воспитанию»?

2. Какие группы причин обуславливают возникновение сопротивления воспитанию?

3. Опишите психолого-педагогические ситуации развития, приводящие к сопротивлению воспитанию (по Г. П. Малахову).

4. Охарактеризуйте механизмы самозащиты, которые воспринимаются как сопротивление воспитанию.

5. Приведите примеры сопротивления воспитанию.

6. Приведите примеры явлений, негативно влияющих на процесс воспитания, способствующих возникновению сопротивления воспитанию.

7. Какие рекомендации Вы могли бы дать по преодолению сопротивления воспитанию?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Гейхман Л. К. Педагогическое общение [Текст] / Л. К. Гейхман, И. С. Клейман. Пермь: Изд-во ПГПИ, 1991. 63 с.

Горелов Н. Я. Умеете ли вы общаться? [Текст] / И. И. Горелов [и др.]. М.: Просвещение, 1991. 89 с.

Грехнев В. С. Культура педагогического общения [Текст] / В. С. Грехнев. М.: Просвещение, 1990. 144 с.

Занина Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 287 с.

Знаков В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы [Текст] / В. В. Знаков. М.: Изд-во Ин-та психологии, 2005. 446 с.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] / И. П. Козлов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 336 с.

Коротов В. М. Воспитание и развитие личности [Электронный ресурс] / В. М. Коротов. Режим доступа: <http://www.biblos.ru/Deffault.aspx>.

Крижанская Ю. С. Грамматика общения [Текст] / Ю. С. Крижанская, В. И. Третьяков. М.: Смысл, 1999. 279 с.

Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. 365 с.

Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А. А. Лобанов. М.: Акад., 2002. 192 с.

Малахов Г. П. Создание собственной системы оздоровления [Текст] / Г. П. Малахов. СПб.: Невский проспект: Крылов, 2007. 192 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. 320 с.

Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А. Б. Орлов. М.: Акад., 2002. 272 с.

Психология педагогического общения [Текст] / под ред. И. В. Стрехова. Саратов: Изд-во СГПИ, 1980. 96 с.

Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. СПб.: Питер, 2006. 452 с.

Рогов Е. К Психология общения [Текст] / Е. Н. Рогов. М.: Владос, 2001. 336 с.

Раздел 8. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив и его задачи.

1. В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»?

2. Назовите и прокомментируйте признаки коллектива.

3. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу?

4. Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным.

5. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности?

6. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И. П. Иванову?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бодалев А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. М.: Педагогика, 1983. 271 с.

Иванов И. П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы [Электронный ресурс] / И. П. Иванов. Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibsolf.ru.html>.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей [Текст] / Д. Карнеги. Самара: АВС, 2001. 703 с.

Лутошкин А. Н. Как вести за собой [Текст] / А. Н. Лутошкин. М.: Просвещение, 1981. 206 с.

Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А. Н. Лутошкин. М.: Педагогика, 1988. 125 с.

Майерс Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. М.: ОлмаПресс, 2006. 510 с.

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kommunarstfo.iWbiblioteka/bibsolf.ru.html>.

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко; под ред. Е. Н. Медынского. М.: Учпедгиз, 1955. С. 197-311.

Макаренко А. С. Трудовое воспитание [Текст] / А. С. Макаренко. М.: Просвещение, 1964. 247 с.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат. руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. Л. И. Рувимского. М.: Просвещение, 1989. 335 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. 320 с.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории [Электронный ресурс] / Л. И. Новикова. Режим доступа: [http:// citoweb/yspu.org/link 1 /metod/met40/node 14.html](http://citoweb/yspu.org/link1/metod/met40/node14.html).

Фрунзенская коммуна [Текст] / под ред. С. Л. Соловейчика. М.: Дет. лит., 1972. 176 с.

Шварц И. Е. Внушение в педагогическом процессе [Текст] / И. Е. Шварц. Пермь: Изд-во ПГУ, 1971. 304 с.

Шихирев П. Н. Современная социальная психология [Текст] / П. Н. Шихирев. М.: Акад. проект, 2000. 448 с.

Раздел 9. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.

1. Назовите основные отличия между такими видами коллектива, как учебная группа, временный коллектив и клубные объединения.

2. Сформулируйте причины возникновения детского движения.

3. В чем заключается особенность отношения государства к детско-юношеским общественным организациям?

4. Опишите особенности работы воспитательной системы на основе пионерской организации.

5. В чем Вы видите положительные стороны деятельности скаутской организации?

6. Поясните термин «молодежная субкультура».

7. В чем заключается механизм ухода детей и молодежи в неформальные объединения?

8. Дайте классификацию и характеристику неформальных групп молодежи по социальной направленности, по направленности интересов.

9. Что лежит в основе педагогического взаимодействия с неформальными объединениями?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2004. 365 с.

Коротов В. М. Воспитание и развитие личности [Электронный ресурс] / В. М. Коротов. Режим доступа: <http://www.biblos.ru/Deffault.aspx>.

Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики [Текст] / В. И. Кузнецов. М.: Акад., 2001. 120 с.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А. А. Лобанов. М.: Акад., 2002. 192 с.

Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А. Н. Лутошкин. М.: Педагогика, 1988. 125 с.

Майерс Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. М.: ОлмаПресс, 2006. 510 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня... А завтра? [Текст] / под ред. В. Семенова. М., 1988.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории [Электронный ресурс] / Л. И. Новикова. Режим доступа: [http:// citoweb/yspu.org/link 1 /metod/met40/node 14.html](http://citoweb/yspu.org/link1/metod/met40/node14.html).

Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А. Б. Орлов. М.: Акад., 2002. 272 с.

Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2001. 587 с.

Смирнов И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Сократ, 2005. 184 с.

Шихирев П. Н. Современная социальная психология [Текст] / П. Н. Шихирев. М.: Акад. проект, 2000. 448 с.

Щуркова Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2000. 380 с. 61. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001. 250 с.

Раздел 10. Методы педагогического взаимодействия.

1. В чем Вы видите отличие понятий «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?

2. Развитию каких качеств личности способствует правильно организованное педагогическое взаимодействие?

3. Что такое методы воспитания?

4. Что такое методический прием?

5. Расскажите о классификации методов воспитания, предлагаемой Л. И. Маленковой.

6. Охарактеризуйте основные группы методов убеждения, методов организации жизни и деятельности воспитанников, возвратно-оценочные методы.

7. Приведите примеры методических правил, позволяющих реализовать тот или иной метод воспитания.

8. В каких случаях нельзя использовать методы поощрения и наказания?

9. Что такое педагогическая ситуация? Назовите виды педагогических ситуаций.

10. Каков алгоритм анализа педагогической ситуации?

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Гейхман Л. К. Педагогическое общение [Текст] / Л. К. Гейхман, И. С. Клейман. Пермь: Изд-во ПГПИ, 1991. 63 с.

Грехнев В. С. Культура педагогического общения [Текст] / В. С. Грехнев. М.: Просвещение, 1990. 144 с.

Занина Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 287 с.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

Крижанская Ю. С. Грамматика общения [Текст] / Ю. С. Крижанская, В. И. Третьяков. М.: Смысл, 1999. 279 с.

Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. 365 с.

Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2003. 607 с.

Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А. А. Лобанов. М.: Акад., 2002. 192 с.

Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности [Текст]: крат. руководство по орг. воспитат. процесса с использ. тетр. кл. руководителя / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2005. 32 с.

Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. М.: Пед. о-во России, 2002. 480 с.

Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Акад., 2002. 144 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. 320 с.

Психология педагогического общения [Текст] / под ред. И. В. Страхова. Саратов: Изд-во СГПИ, 1980. 96 с.

Рогов Е. К. Психология общения [Текст] / Е. Н. Рогов. М.: Владос, 2001. 336 с.

Селиванов С. В. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / С. В. Селиванов. М.: Акад., 2002. 336 с.

Раздел 11. Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия.

1. Охарактеризуйте важнейшую особенность человекоцентрированного подхода. Какую идею человекоцентрированный подход рассматривает как постулат?

2. Сформулируйте основные положения человекоцентрированного подхода.

3. В чем заключается безусловное позитивное принятие по К. Роджерсу?

4. Назовите три особенности эмпатического понимания, которые выделяет К. Роджерс.

5. Что такое конгруэнтность?

6. В чем заключается современное представление о культуре педагогического влияния?

7. В чем Вы видите функцию педагога как фасилитатора?

8. Расскажите о ключевых принципах гуманистической теории индивидуального и группового процесса, положенных Н. Роджерс в основу экспрессивного человекоцентрированного психолого-педагогического взаимодействия.

Рекомендуемая литература и ссылки на интернет-ресурсы:

Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб.: Питер, 2001. 304 с.

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Пед. о-во России, 2002. 512 с.

Занина Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 287 с.

Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] / И. П. Козлов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 336 с.

Крижанская Ю. С. Грамматика общения [Текст] / Ю. С. Крижанская, В. И. Третьяков. М.: Смысл, 1999. 279 с.

Леви В. Исповедь гипнотизера [Электронный ресурс] / В. Леви. Режим доступа: <http://Terabit.biz/.. /3149-vladimir-levi-ispoved-gipnotizjora.html>.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2003. 128 с.

Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А. А. Лобанов. М.: Акад., 2002. 192 с.

Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. 320 с.

Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А. Б. Орлов. М.: Акад., 2002. 272 с.

Основы педагогического мастерства [Текст] / под ред. И. А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989. 302 с.

Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. СПб.: Питер, 2006. 452 с.

Рогов Е. К. Психология общения [Текст] / Е. Н. Рогов. М.: Владос, 2001. 336 с.

Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]: пер. с англ. / К. Р. Роджерс; под общ. ред. Е. И. Исениной. М.: Прогресс: Универс, 1994. 480 с.

Чапаев Н. К. Введение в курс «Философия и история образования» [Текст]: учеб. пособие / Н. К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 280 с.

Шихирев П. Н. Современная социальная психология [Текст] / П. Н. Шихирев. М.: Акад. проект, 2000. 448 с.

Щуркова Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2000. 380 с. 61. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2001. 250 с.

6.2 Примерные темы для рефератов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).

2. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.

3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя, и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
17. Самоактуализация молодого педагога через приобщение к педагогической науке и практике воспитания.
18. Педагог профессионального обучения как стратег движущих сил и логики воспитательного процесса.
19. Противоречия как источник воспитательного процесса; методика и техника их разрешения.
20. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
21. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
22. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
23. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
24. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
25. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие самоактуализации личности воспитанников.

26. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.

27. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.

28. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных влияний.

29. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.

30. Коллектив как фактор развития личности.

31. Методика и техника развития учебного коллектива.

32. Негативные явления в развитии учебного коллектива, их предупреждение и преодоление.

33. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.

34. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.

35. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.

36. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.

37. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.

38. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.

39. Психолого-педагогическая инструментовка учащихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.

40. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.

41. Игра в процессе воспитания.

42. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.

43. Как воспитывает урок музыки.

44. Внеурочная работа по предмету «Музыка» как средство воспитания.

45. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно ориентированного обучения.

46. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.

47. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.

48. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.

49. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.

50. Роль и методика внушения в процессе воспитания.

51. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.

52. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.

53. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).

54. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.

55. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.

56. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.

57. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).

58. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

59. Идеи и методика личностно ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.

60. Личностно ориентированное воспитание (основы теории и методики).

61. Развитие индивидуальности учащегося в личностно ориентированной творческой деятельности.

62. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.

63. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

64. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.

65. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Методические рекомендации по написанию рефератов по содержанию дисциплины «Методика воспитательной работы».

Написание реферативной работы по темам дисциплины «Методика воспитательной работы» совершенствует умение бакалавра самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию. Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

6.3 Возможные темы психолого-педагогических исследований

1. Личностный и индивидуальный подход в работе воспитательной системы.

2. Самоактуализация воспитателя и воспитанника в целостном воспитательном процессе.

3. Реализация совместно-разделенной деятельности воспитателей и воспитанников в проектировании и проведении воспитательного мероприятия.

4. Современная молодежная субкультура и процесс формирования воспитательной среды.

5. Уровень обученности и уровень воспитанности: сравнительный анализ, проблемы и их разрешение.

6. Явление «сопротивления воспитанию» в работе современной воспитательной системы.

7. Психолого-педагогические и методические проблемы реализации самоуправления в учебной группе.

8. Духовное развитие личности в процессе получения профессионального образования.

Методические рекомендации по оформлению психолого-педагогических исследований в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы».

Проведение и оформление психолого-педагогического исследования в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы» совершенствует умение бакалавра самостоятельно работать с научными источниками, анализировать, систематизировать, сопоставлять их содержание и делать выводы. Цель написания реферата – формирование навыков проведения самостоятельного психолого-педагогического исследования. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем.

Требования к оформлению исследования.

Психолого-педагогическое исследование включает:

1) паспорт исследовательской работы (название, автор, цель, задачи, проблема исследования)

2) исследовательскую работу (электронный или печатный вариант текста всего исследования).

Требования к оформлению текста исследования:

Работа должна состоять из введения (актуальность исследования, цели, задачи), основной части (может быть поделена на подпункты), заключения (выводы по работе), списка литературы, приложения (не обязательно).

Объем проекта:

Категория - 10-15 страниц (без Приложений);

Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

6.4 Вопросы к зачету

1. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

2. Современная парадигма воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.

3. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.

4. Понятие воспитательной системы. Примеры воспитательных систем.

5. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

6. Методика создания воспитательной системы.
7. Психолого-педагогическая диагностика.
8. Методики научного исследования и искусство их сочетания с процессом воспитания.
9. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.
10. Проектировочная деятельность как основа управления воспитательным процессом.
11. Принципы планирования воспитательной работы.
12. Методика разработки плана воспитательной работы.
13. Виды и варианты планов воспитательной работы.
14. Методика организации и проведения классного часа.
15. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.
16. Структура воспитательного мероприятия.
17. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Картотека организационных форм воспитания.
18. Методика коллективной творческой деятельности.
19. Игровой компонент воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия.
20. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия.
21. Конкретные проявления сопротивления воспитанию.
22. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.
23. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.
24. Признаки коллектива.
25. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Взаимодействие личности и коллектива.
26. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе.
27. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе.
28. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов.
29. Разновидности детского и молодежного коллектива.
30. Детское движение, современные детско-юношеские организации.
31. Функции детских объединений. Вариативность детского движения.
32. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений.
33. Особенности молодежной субкультуры.
34. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями.
35. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
36. Методы и средства воспитания.
37. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
38. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
39. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.

40. Сущность человекоцентрированного подхода. Культура педагогического влияния.

41. Педагог как фасилитатор.

42. Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	10	29	0	0	0	44
8	5	0	10	21	0	0	20	56
Итого	10	0	20	50	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, ответы на блиц-опросы, качество ведения конспектов.

Диапазон оценки: от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении практических занятий, наличие и качество наглядных и подручных материалов/инструментов, используемых в подготовленных упражнениях, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение грамотно подбирать необходимые техники для решения определенных задач, правильность структуры проведенного занятия, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (написание реферата по теме пропущенного практического занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам занятия, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, творческий характер рефератов, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании, правильность составления глоссария и персоналий,

участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 29 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «**Методика воспитательной работы**» составляет **44** балла.

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, ответы на блиц-опросы, качество ведения конспектов.

Диапазон оценки: от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и креативность при выполнении практических занятий, наличие и качество наглядных и подручных материалов/инструментов, используемых в подготовленных упражнениях, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение грамотно подбирать необходимые техники для решения определенных задач, правильность структуры проведенного занятия, уровень подготовки к занятиям.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (написание реферата по теме пропущенного практического занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам занятия, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: качество и количество выполненных творческих заданий, творческий характер рефератов, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 21 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация - зачет – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и выполнение практического контрольного задания.

Диапазон баллов и критерии оценки:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15-20 баллов – ответ на «отлично» («зачтено») - полное раскрытие темы вопроса с личной точкой зрения на раскрываемую тему

11-14 баллов – ответ на «хорошо» («зачтено») - полное раскрытие темы вопроса

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» («зачтено») - достаточное раскрытие темы вопроса

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ («не зачтено») - частичное раскрытие темы вопроса

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «**Методика воспитательной работы**» составляет **56** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-8 семестр по дисциплине «**Методика воспитательной работы**» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2013. (18 экз.)

2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник / для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2011. (200 экз.)



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.edu.ru/>

5. Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель» <http://учи.тель.рф>

6. Занимательная педагогика <http://www.zanimatika.ru/>

7. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://www.zanimatika.narod.ru>

8. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Электронные версии журналов:

1. «Право и образование» <http://www.lexed.rupravo/journ/>

2. «Вестник образования в России» <http://www.vestniknews.ru>

3. «Открытое образование» <http://www.e-ioe.ru>

4. «Педагогический мир» <http://www.pedmir.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест. В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» профилю подготовки «Музыка».

Автор

к.ф.н., доцент кафедры ТММО

Плетухина Е.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики музыкального образования от 03.06.2019 года, протокол № 6, актуализирована в 2021 году (протокол № 9 от 04.10.2021 года).