

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская
"25" 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Методологические проблемы психологии

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

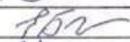
Профиль подготовки магистратуры
«Позитивное психологическое консультирование»

Год начала подготовки по учебному плану 2022

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих:

- ориентироваться в проблемном поле методологических стандартов современной психологии;
- понимать природу методологических проблем и знать исторические модели их решения;
- учитывать проблемные аспекты методологического подхода, применяемого в своем исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП (Б1.О.04), являясь фундаментальной базой для изучения дисциплин базовой и вариативной частей и, в том числе, дисциплин по выбору. Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами ООП: «Научные школы и теории в современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования

	2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математикостатистического анализа в контексте выполненного исследования.	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; Умеет организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. Владеет навыками интерпретации результатов исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных	Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике. Умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу

	<p>материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	ИКР	СР	
1	Методология: сущность и структура. Специфика методологии психологии.	1	1	2	4	8	6	Посещение лекции, контроль самостоятельной подготовки
2	Проблемное поле психологии: основные методологические проблемы и их типология	1	1	2	4	8	6	Посещение лекции, контроль самостоятельной подготовки
3	Постсовременная методологическая проблематика современной психологии	1	2	1	2	8	6	Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4	Ордерная методология социально-психологического исследования как модель решения этической проблемы	1	2	1	2	8	6	Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата
5	Модели решения методологических проблем в психологии	1	3	1	2	8	6	Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях
6	Актуальные методологические дискуссии в психологии	1	3	1	2	8	6	Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация							Экзамен (36час.)

Всего часов:			8	16	48	36	144 часа
---------------------	--	--	---	----	----	----	----------

Содержание дисциплины

1. Методология: сущность и структура. Специфика методологии психологии

Определение методологии, ее уровни и функции. Понятия «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев). Стратегии исследований (качественная и количественная).

Влияние методологии на формирование научной картины мира. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин). Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов). Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неорархаика).

Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание. Первые научные парадигмы в психологии. Методологический плюрализм в психологии. Методологические подходы в психологии в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова.

2. Проблемное поле психологии: основные методологические проблемы и их типология

Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

Проблема метода. Качественные исследования в психологии. Методы качественных исследований в психологии. Количественные исследования в психологии. Методы количественных исследований в психологии.

Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.

Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).

Этическая проблема в психологии (Р. Харре). Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен). Трансгуманизм как новая проблема психологии.

Проблема поиска новой парадигмы.

3. Постсовременная методологическая проблематика современной психологии

Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как теоретическая рефлексия культурной ситуации. Строгий социальный конструкционизм К. Гургена. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли). Методы постмодернистской психологии и психотерапии.

4. Ордерная методология социально-психологического исследования как модель решения этической проблемы

Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский). Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон). Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры. Этические модели культуры, человека и научного познания. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению). Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски).

5. Модели решения методологических проблем в психологии

Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.

Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.

Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гургена.

Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.

Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).

Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.

6. Актуальные методологические дискуссии в психологии

Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования. Проблема ценностей как регуляторов исследования. Проблема отношений теоретической и прикладной науки. Дискуссия об этнометодологии Г.

Гарфинкеля. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин). Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Методологические проблемы психологии» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности обучающихся, повышению уровня их мотивации и ответственности за качество изучения дисциплины. Используемые технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции.

В ходе реализации рабочей программы по дисциплине «Методологические проблемы психологии» используются следующие методы изучения: проблемная лекция; лекция-визуализация (с использованием мультимедийных презентаций); семинар.

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Методологические проблемы психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки
- самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям
- написание реферата
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

контроль посещения и работы на практических занятиях;
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определение методологии, ее уровни и функции.
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
3. Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности).
4. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
5. Понятие научной парадигмы (Т. Кун).
6. Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии.
7. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев).
8. Стратегии исследований (качественная и количественная).
9. Влияние методологии на формирование научной картины мира.
10. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин).
11. Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов).
12. Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неoarхаика).
13. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание.
14. Первые научные парадигмы в психологии.
15. Методологический плюрализм в психологии.
16. Методологические подходы в психологии (в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова).

17. Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

18. Проблема метода. Обоснование выбора метода исследования в зависимости от специальной области знания (организационная психология, когнитивная психология, консультативная психология, юридическая психология) типа проблемы (социально-психологическая, индивидуально-психологическая), типа решаемой задачи (диагностика, изменение).

19. Основные методы исследований в психологии (наблюдение, лабораторный эксперимент, аппаратные методы исследования, полевой эксперимент, имитационный и квазиэксперименты, изучение случая (кейс), опросы и самоотчеты, исторические исследования (анализ документов), беседа, тестирование, тренинг, метаанализ). Статистический анализ как метод получения выводов. Социально-психологическое вмешательство (action research).

20. Качественные исследования в психологии. Основные этапы качественного исследования (формулировка общих исследовательских вопросов, выбор релевантных мест и субъектов, сбор релевантных данных, первичная интерпретация данных, концептуальная и теоретическая работа, спецификация исследовательских вопросов, сбор дальнейших данных, вторичная интерпретация данных, оформление результатов/выводов в виде отчета).

21. Концепты в качественном исследовании.

22. Надежность (внешняя и внутренняя) и валидность (внешняя и внутренняя) в качественном исследовании. Альтернативные критерии для оценки качественного исследования (доверительность/социальная валидность и аутентичность).

23. Основные задачи специалистов качественных исследований (вовлеченность в мышление других людей, видеть контекст исследования глазами участников, акцент на описании и контексте, акцент на процессе).

24. Критика качественных исследований (субъективизм, сложность воспроизводства, проблемы обобщаемости, недостаточная прозрачность).

25. Методы качественных исследований в психологии. Включенное наблюдение (доступ к объекту наблюдения, роли наблюдателя, формирование выборки, полевые заметки). Интервью (типы интервью, формирование выборки). Фокус-группы (параметры групп, выбор участников, постановка вопросов).

26. Язык в качественном исследовании (конверсационный анализ, дискурс-анализ). Анализ документов (личные документы, публичные документы, организационные документы, издания масс-медиа, виртуальные издания). Интерпретация документов (качественный контент-анализ, семиотика, герменевтика).

27. Общие стратегии анализа качественных данных (аналитическая индукция, обоснованная теория).

28. Нарративный анализ.
29. Применение NVivo для анализа качественных данных.
30. Количественные исследования в психологии. Основные этапы количественного исследования (выбор теории, формулирование гипотезы, выбор дизайна исследования, разработка методов измерения концептов, выбор места исследования, выбор респондентов/участников исследования, обеспечение инструментов и сбор данных, обработка данных, анализ данных, формулирование результатов и выводов, запись результатов и выводов).
31. Концепт и методы его измерения. Параметры концептов. Надежность и валидность. Формирование выборки (типы вероятностной выборки, размер выборки) .
32. Методы количественных исследований в психологии. Структурированное интервью (организация и процедура) Самозаполняемые анкеты (дизайн, постановка вопросов). Структурированное наблюдение (план, стратегии, формирование выборки). Контент-анализ (формирование выборки, кодирование). Вторичный анализ и официальная статистика.
33. Количественный анализ данных (типология переменных, одномерный анализ, двумерный анализ, многомерный анализ, статистическая значимость).
34. Применение SPSS для Windows.
35. Главные проблемы при проведении количественных исследований в организациях (метод измерения концепта, каузальность, генерализация, репликация).
36. Примеры количественных исследований в психологии.
37. Комбинирование качественных и количественных исследований. Использование Интернета в качестве объекта и метода сбора данных.
38. Этика в психологических исследованиях.
39. Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт.
40. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.
41. Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).
42. Этическая проблема в психологии (Р. Харре).
43. Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен).
44. Трансгуманизм как новая проблема психологии.
45. Проблема поиска новой парадигмы. Причины и предпосылки.
46. Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как теоретическая рефлексия культурной ситуации.
47. Строгий социальный конструкционизм К. Гергена.
48. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре).
49. Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
50. Методы постмодернистской психологии и психотерапии.
51. Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский).

52. Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон).
53. Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры.
54. Этические модели культуры, человека и научного познания.
55. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению).
56. Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе.
57. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски).
58. Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.
59. Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.
60. Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гергена.
61. Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.
62. Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).
63. Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.
64. Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования.
65. Проблема ценностей как регуляторов исследования.
66. Проблема отношений теоретической и прикладной науки.
67. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля.
68. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин).
69. Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.

Структура практических (семинарских) занятий

Для подготовки к практическому занятию изучаются материалы в соответствии с вопросами тематического содержания предмета «Методологические проблемы психологии».

К каждому занятию студент приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований по индивидуальным темам будущих магистерских диссертаций.

Семинар 1. Методология: сущность и структура. Специфика методологии психологии. Определение методологии, ее уровни и функции. Понятия «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев). Стратегии исследований (качественная и количественная).

Влияние методологии на формирование научной картины мира. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин). Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов). Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неоархаика).

Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание. Первые научные парадигмы в психологии. Методологический плюрализм в психологии. Методологические подходы в психологии в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова.

Семинар 2. Проблемное поле психологии: основные методологические проблемы и их типология.

Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

Проблема метода. Качественные исследования в психологии. Методы качественных исследований в психологии. Количественные исследования в психологии. Методы количественных исследований в психологии.

Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.

Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).

Этическая проблема в психологии (Р. Харре). Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен). Трансгуманизм как новая проблема психологии.

Проблема поиска новой парадигмы.

Семинар 3. Постсовременная методологическая проблематика современной психологии.

Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как

теоретическая рефлексия культурной ситуации. Строгий социальный конструкционизм К. Гургена. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли). Методы постмодернистской психологии и психотерапии.

Семинар 4. Ордерная методология социально-психологического исследования как модель решения этической проблемы.

Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский). Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон). Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры. Этические модели культуры, человека и научного познания. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению). Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски).

Семинар 5. Модели решения методологических проблем в психологии.

Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.

Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.

Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гургена.

Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.

Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).

Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.

Семинар 6. Актуальные методологические дискуссии в психологии.

Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования.

Проблема ценностей как регуляторов исследования. Проблема отношений теоретической и прикладной науки. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин).

Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин). Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.

Методические рекомендации по написанию реферата по курсу «Методологические проблемы психологии»

Тема реферата для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

- 1) Введение (актуальность тематики, её значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики),
- 2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).
- 3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).
- 4) Список всех использованных источников.

Текст реферата должен иметь объём порядка 8 печатных страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом.

Примерные темы рефератов по курсу

1. История методологических учений.
2. Парадигмальное представление об этапах развития науки (по Т. Куну): предпарадигмальный, господства парадигмы, кризис, научная революция.
3. Логика развития психологической науки. Природа кризисов психологии и пути их разрешения.
4. Методологический стандарт гуманистической психологии.
5. Позитивистский методологический стандарт.
6. Качественное исследование в психологии.
7. Количественное исследование в психологии.
8. Проблемное поле психологической методологии.
9. Проблема объекта и предмета.
10. Проблема метода.
11. Проблема методологического стандарта.
12. Проблема построения общей теории.
13. Этическая проблема как проблема психологической методологии.
14. Проблема новой парадигмы.
15. Ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).
16. Социальный конструкционизм К. Гургена.
17. Этогенический подход Р.Харре.
18. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
19. Методология деятельностного подхода в отечественной психологии.
20. Проблема трансгуманизма и нейронета в психологии.
21. Методологические основы изучения феномена «голой жизни» в психологии.
22. Ценностная регуляция психологического исследования.
23. Духовность как объект исследования в психологии.
24. Методологические дискуссии в психологии.

25. Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин).

Контрольные вопросы по курсу «Методологические проблемы психологии»

1. Определение методологии, ее уровни и функции.
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
3. Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности).
4. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
5. Понятие научной парадигмы (Т. Кун).
6. Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии.
7. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев).
8. Стратегии исследований (качественная и количественная).
9. Влияние методологии на формирование научной картины мира.
10. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин).
11. Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов).
12. Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неоархаика).
13. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание.
14. Первые научные парадигмы в психологии.
15. Методологический плюрализм в психологии.
16. Методологические подходы в психологии (в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова).
17. Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).
18. Проблема метода. Обоснование выбора метода исследования в зависимости от специальной области знания (организационная психология, когнитивная психология, консультативная психология, юридическая психология) типа проблемы (социально-психологическая, индивидуально-психологическая), типа решаемой задачи (диагностика, изменение).
19. Основные методы исследований в психологии (наблюдение, лабораторный эксперимент, аппаратные методы исследования, полевой эксперимент, имитационный и квазиэксперименты, изучение случая (кейс), опросы и самоотчеты, исторические исследования (анализ документов), беседа, тестирование, тренинг, метаанализ). Статистический анализ как метод получения выводов. Социально-психологическое вмешательство (action research).

20. Качественные исследования в психологии. Основные этапы качественного исследования (формулировка общих исследовательских вопросов, выбор релевантных мест и субъектов, сбор релевантных данных, первичная интерпретация данных, концептуальная и теоретическая работа, спецификация исследовательских вопросов, сбор дальнейших данных, вторичная интерпретация данных, оформление результатов/выводов в виде отчета).
21. Концепты в качественном исследовании.
22. Надежность (внешняя и внутренняя) и валидность (внешняя и внутренняя) в качественном исследовании. Альтернативные критерии для оценки качественного исследования (доверительность/социальная валидность и аутентичность).
23. Основные задачи специалистов качественных исследований (вовлеченность в мышление других людей, видеть контекст исследования глазами участников, акцент на описании и контексте, акцент на процессе).
24. Критика качественных исследований (субъективизм, сложность воспроизводства, проблемы обобщаемости, недостаточная прозрачность).
25. Методы качественных исследований в психологии. Включенное наблюдение (доступ к объекту наблюдения, роли наблюдателя, формирование выборки, полевые заметки). Интервью (типы интервью, формирование выборки). Фокус-группы (параметры групп, выбор участников, постановка вопросов).
26. Язык в качественном исследовании (конверсационный анализ, дискурс-анализ). Анализ документов (личные документы, публичные документы, организационные документы, издания масс-медиа, виртуальные издания). Интерпретация документов (качественный контент-анализ, семиотика, герменевтика).
27. Общие стратегии анализа качественных данных (аналитическая индукция, обоснованная теория).
28. Нарративный анализ.
29. Применение NVivo для анализа качественных данных.
30. Количественные исследования в психологии. Основные этапы количественного исследования (выбор теории, формулирование гипотезы, выбор дизайна исследования, разработка методов измерения концептов, выбор места исследования, выбор респондентов/участников исследования, обеспечение инструментов и сбор данных, обработка данных, анализ данных, формулирование результатов и выводов, запись результатов и выводов).
31. Концепт и методы его измерения. Параметры концептов. Надежность и валидность. Формирование выборки (типы вероятностной выборки, размер выборки).
32. Методы количественных исследований в психологии. Структурированное интервью (организация и процедура) Самозаполняемые анкеты (дизайн, постановка вопросов). Структурированное наблюдение (план, стратегии, формирование выборки). Контент-анализ (формирование выборки, кодирование). Вторичный анализ и официальная статистика.

33. Количественный анализ данных (типология переменных, одномерный анализ, двумерный анализ, многомерный анализ, статистическая значимость).
34. Применение SPSS для Windows.
35. Главные проблемы при проведении количественных исследований в организациях (метод измерения концепта, каузальность, генерализация, репликация).
36. Примеры количественных исследований в психологии.
37. Комбинирование качественных и количественных исследований. Использование Интернета в качестве объекта и метода сбора данных.
38. Этика в психологических исследованиях.
39. Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт.
40. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.
41. Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).
42. Этическая проблема в психологии (Р. Харре).
43. Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен).
44. Трансгуманизм как новая проблема психологии.
45. Проблема поиска новой парадигмы. Причины и предпосылки.
46. Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как теоретическая рефлексия культурной ситуации.
47. Строгий социальный конструкционизм К. Гургена.
48. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре).
49. Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
50. Методы постмодернистской психологии и психотерапии.
51. Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский).
52. Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон).
53. Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры.
54. Этические модели культуры, человека и научного познания.
55. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению).
56. Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе.
57. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски).
58. Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.
59. Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.

60. Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гергена.
61. Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.
62. Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).
63. Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.
64. Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования.
65. Проблема ценностей как регуляторов исследования.
66. Проблема отношений теоретической и прикладной науки.
67. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля.
68. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин).
69. Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.
70. Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	15	0	20	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности

1-й семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация

Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – ответ на «отлично»

15-24 баллов – ответ на «хорошо»

10-14 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Методологические проблемы психологии» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методологические проблемы психологии» в оценку (экзамен)

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методологические проблемы психологии»

а) основная литература

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Тамара Ивановна Чиркова. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. <http://znanium.com/go.php?id=366333>.
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

б) дополнительная литература

1. Аксеновская, Л. Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии: в 3 кн. / Л. Н. Аксеновская ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Кн. 2. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2005. 344 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 286, [2] с.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н.Е. Веракса. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Academia; Смысл, 2005. - 352 с.

в) рекомендуемая литература

1. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес/Пер. с англ.- Изд-во: Гуманитарный Центр, 2012.- 776 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования.- М.: Академический проект; Трикста, 2006.- 352 с.
3. Глухова О.Е., Аксеновская Л.Н. Моделирование организационного и организационно-культурного взаимодействия: атомистический подход. - Саратов: Саратовский источник, 2016.- 99 с.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 287, [1] с.
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб: Питер, 2006.- 320 с.

6. Кроссли М. Нарративная психология. – Х.: Гуманитарный Центр, 2013.-284 с.
- Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2001.- 608 с.
7. Поппер К. Логика научного исследования [Текст] = The Logic of Scientific Discovery : пер. с англ. яз. / К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общей ред. В. Н. Садовского. - Москва : Республика, 2005. - 446, [2] с.
8. Психология XXI века/ Под ред. В.Н. Дружинина.- М.: ПЕР СЕ, 2003.- 863 с.
9. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН ; отв. ред.: А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.
10. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учеб. / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с.
11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. – М.: АСТи др., 2007.- 413 с.

г) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и практических (семинарских) занятий используются учебно- демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Методологические проблемы психологии» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01** «Психология» и профилю «Позитивное психологическое консультирование» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

д. псих. н. профессор Л.Н. Аксеновская
к.соц.н., доц..А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25» мая 2022 года, протокол № 11.