

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"08" 11 2021г.

Рабочая программа дисциплины
Методика применения образовательных технологий
в школьном обучении литературе

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зими́на Л.В.		08.11.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.2021

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области применения образовательных технологий для литературного образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

«Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе» (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Филологическое образование, находится в содержательно-методическом взаимодействии с дисциплиной «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку» (Б1.В.ДВ.05.01).

Для освоения «Методики применения образовательных технологий в школьном обучении литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и литературоведческих дисциплин обязательной части блока 1.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание новых образовательных технологий обучения литературе в школе и принципы их применения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе практической деятельности в области литературного образования школьников и в ходе реализации программ дополнительного образования детей и взрослых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, связанными с новыми образовательными технологиями, навыками проектирования уроков литературы, в том числе с использованием информационных технологий.
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе,</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Развивает у</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание активных и интерактивных образовательных технологий обучения литературе в школе и принципы их применения.

интерактивные, цифровые образовательные ресурсы	и обучающихся	навык работы с ИКТ. 3.1 Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Уметь: - использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Владеть: - способностью развития у обучающихся навыков работы с ИКТ.
---	---------------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические		СР	
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Применение интерактивных технологий в литературном образовании школьников	5	1-3	0	6	3	16	
1.1	Понятие интерактивного обучения. Технология сотрудничества и интерактивный элемент на уроках-лекциях	5	1-2		4	2	8	Собеседование по теме №1. Задание к практическому занятию по теме № 1.
1.2	Игровые образовательные технологии на уроке литературы	5	3		2	1	8	Задание к практическому занятию по теме № 2.
2.	Технология педагогических мастерских	5	4-6		6	3	16	
2.1	Мастерская творческого письма на уроке литературы	5	4-5		4	2	8	Письменная рефлексия по итогам работы в Мастерской.
2.2	Мастерские построения знаний.	5	6		2	1	8	Собеседование по теме № 2.

	Их роль в литературном образовательном процессе							
3.	Образовательные технологии с использованием вербализованного, креолизованного и визуализированного текстов	5	7-9		6	3	22	
3.1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Моделирование уроков с ее применением	5	7		2	1	8	Защита сценария урока с применением новых образовательных технологий № 1. Собеседование по теме № 3.
3.2	Технология составления «Интеллект-карт» и применения их на уроках литературы	5	8		2	1	8	Задание к практическому занятию по теме №3.
3.3	Педагогическая технология «Список» в обучении литературе	5						Защита сценария урока с применением новых образовательных технологий № 2.
4	Промежуточная аттестация	5	9		2	1	6	Зачет
5	ИТОГО:				18	9	54	
Общая трудоемкость дисциплины					72 часа			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Применение интерактивных технологий в литературном образовании школьников.

1.1 Понятие интерактивного обучения. Технология сотрудничества и интерактивный элемент на уроках-лекциях. Особенности работы в группе: организация и оценка. Формы групповой деятельности на уроках литературы. Интерактив на уроке объяснения нового материала как способ закрепления полученного знания: «Аукцион знаний», «Вопрос-ответ».

1.2 Игровые образовательные технологии на уроке литературы. Применение игровых технологий в литературном образовании школьников. Суть понятия педагогической игры, ее функции и классификация. Выбор игры с ориентацией на ведущую возрастную деятельность (Д.Б. Эльконин). Этапы игровой технологической системы. Игра как этап традиционного урока литературы.

2. Технология педагогических мастерских. Законы построения мастерской. Типы мастерской. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащихся. Опыт методистов «Петербургских педагогических мастерских» (И.Мухина, Е.Галицких, Т.Еремина и др.).

2.1 Мастерская творческого письма на уроке литературы. «Простой бумаги чистый лист...» (Е.Галицких).

2.2 Мастерские построения знаний. Их роль в литературном образовательном процессе. Алгоритм мастерской построения знаний. Мастерская построения знаний по творчеству В.Высоцкого в 8-10 кл. Мастерская построения знаний и творческого письма по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (Т.Еремина) и др.

3. Образовательные технологии с использованием вербализованного, креолизованного и визуализированного текстов.

3.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Моделирование уроков с ее применением. ТРКМЧП как базовая модель обучения (вызов – осмысление – рефлексия) в совокупности с соответствующим набором приемов и методов. Механизм развития знаний учащихся в режиме ТРКМЧП. Функции трех стадий. Приемы и стратегии ТРКМЧП на уроках литературы традиционного типа.

3.2 Технология составления «Интеллект-карт» и применения их на уроках литературы. Технология металлических карт (майндмэппинг, mindmapping) как эффективный способ визуализации мышления в процессе обучения литературе. Техника создания «Интеллект-карт» (Тони Бьюзен) и правила работы с ними.

3.3 Педагогическая технология «Список» в обучении литературе. Технология «Список» (Е.О. Галицких) как креативный способ обобщения и систематизации знаний в ситуации комфортной познавательной деятельности. Содержательная многовариантность технологии. Потенциал технологии, активизирующий саморазвитие личности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В рамках учебного курса во время лекций, практических занятий и семинаров предусмотрено использование таких образовательных технологий, как ТРКМЧП – технология развития критического мышления через чтение и письмо (в частности, ряда ее стратегий – кластеры, синквейн, фишбоун, чтение со стопами и др.); технология «Список»; Ментальные карты; Мастерская творческого письма; проектная и исследовательская технологии.

Широко используются также электронные презентации материалов по изучаемым проблемам, видеозаписи уроков и самостоятельные разработки предлагаемых к обсуждению на практическом занятии тем с использованием компьютерных технологий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Во внеаудиторной работе предусмотрены занятия в читальном зале, на базовой учебной площадке ГЭЛ г. Саратова, участие в учебно-методических конференциях для учителей школ города и области, а также просмотры видеозаписей конкурсных уроков «Учитель года». Для внеаудиторной работы предлагаются также задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кафедральной «Творческой лаборатории будущего учителя-словесника» (рук. доц. Л.В. Зимины и ст. преп. М.И. Кабанова), студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусмотрены адаптивные технологии, позволяющие осуществление контроля письменных работ по электронной почте и предусматривающие возможность отчета по ряду разделов дисциплины в форме письменных ответов на задания практических занятий и презентаций по осваиваемым

темам, составления конспектов и т.п., которые присылаются на электронную почту преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в ПРИЛОЖЕНИИ.

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и собеседований;
- разработка концепций уроков по литературе и учебных ситуаций по исследуемым методическим проблемам;
- подготовка мультимедийных презентаций и текстовок к урокам литературы с обсуждением презентаций на практических занятиях;
- составление ментальных карт по заданной тематике и др.

Формы контроля: собеседования, блиц-опрос, письменная рефлексия. проверка разработанных концепций уроков с применением ТРКМ, ИТ, интеллект-карт, зачет.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	18	34	0	28	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия

Всего за этот вид работы можно получить **от 0 до 18** баллов.

Критерии оценивания:

Посещение и активность на практическом занятии оценивается в 2 балла.

2 балла – посещение + правильное решение задания и подробное его комментирование + активное участие в обсуждении проблемы и оценка выступлений однокурсников.

1 балл – посещение + правильное решение задания.

Самостоятельная работа

Всего за этот вид работы можно получить **от 0 до 34** баллов.

1. Собеседование **от 0 до 15** баллов за три собеседования в семестре (от **0 до 5** баллов за каждое).
2. Выполнение заданий к практическим занятиям №№ 1, 2, 3: разработка учебных ситуаций на основе новых образовательных технологий (от **0 до 19** баллов за все).

Критерии оценивания собеседований (от 0 до 5 баллов):

Критерий 1. Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта исчерпывающе	2
	Тема раскрыта в общих чертах	1
	Тема не раскрыта	0
Критерий 2. Качество обзора методической литературы (реферат)	Использовано 2-3 авторитетных источника	2
	Использовано не более одного источника	1

Критерий 3. Ответы на вопросы	Даны правильные, развернутые ответы на вопросы	1
	Не на все вопросы ответы были получены	0

Критерии оценивания выполнения задания к практическому занятию №1
от 0 до 10 баллов

10 баллов- задание выполнено правильно, образовательная задача решена;

5 баллов - задание выполнено правильно, образовательная задача решена, но допущены незначительные недочеты в исполнении (отсутствуют видеоло- и аудио-фрагменты) и есть информационная недостаточность;

1 балл – задание выполнено с большим количеством ошибок или не самостоятельно.

Критерии оценивания выполнения задания к практическому занятию №2

От 0 до 10 баллов

10 баллов – разработан хороший иллюстративный материал, выработана стратегия представления темы;

5 баллов – выработана стратегия представления темы, но привлечено мало иллюстративного материала.

1 балл – стратегии представления темы нет, иллюстративный материал отсутствует, аргументация построена на общих фразах.

Критерии оценивания выполнения задания к практическому занятию №3

От 0 до 4 баллов

4 балла - карта выполнена в соответствии с технологическими требованиями и оформлена с учетом выразительной визуальной составляющей;

2 балла – карта выполнена в соответствии с технологическими требованиями;

1 балл – карта выполнена без соблюдения установленных правил.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 28 баллов.

Используются следующие типы работ: аналитическая работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения для выполнения заданий по разработке сценариев уроков с применением новых образовательных технологий и подготовке их к защите.

Защита сценария урока с применением новых образовательных технологий № 1.

Разработка модели урока с применением ТРКМЧП

Критерии оценивания:

Критерий 1. Содержательность модели урока с применением ТРКМЧП	Предложенная модель урока содержит большой потенциал вариантов реализации заявленных образовательных целей и раскрытия темы урока	8
	Предложенная модель урока дает возможность реализовать заявленные образовательные цели и раскрыть тему урока, но не предполагает вариативных решений учебной задачи	4
	Предложенная модель урока не убедительно взаимодействует с использованием ТРКМЧП	1
Критерий 2. Соответствие предложенных стратегий этапам технологической цепочки	Выбранные стратегии органично соответствуют всем этапам технологической цепочки	3
	Выбранные стратегии не всегда соответствуют этапам технологической цепочки	1
Критерий 3. Мультимедийное сопровождение	Уместное использование презентативных материалов, которые полностью соответствует формату модели урока	3

	Презентация не соответствует формату модели урока	0
ИТОГО		14

Защита сценария урока с применением новых образовательных технологий № 2.

Критерии оценивания:

Критерий 1. Содержательность идеи сценария урока	Идея урока методически обоснована. Показан ряд способов применения новых образовательных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, выбор способов определен содержанием темы и учебной задачей	8
	Показано несколько способов применения новых образовательных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, но выбор способов не во всем определен содержанием темы и учебной задачей	4
	Показано не более двух способов применения новых образовательных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, выбор способов не во всем определен содержанием темы и учебной задачей.	2
Критерий 2. Мультимедийное сопровождение	Уместное использование презентативных материалов. Презентация сценария урока полностью соответствует формату	3
	Презентация сценария урока не соответствует формату	0
Критерий 3. Ответы на вопросы	Даны правильные, развернутые ответы на вопросы	3
	Допущены ошибки при ответе на вопросы	0
ИТОГО		14

Промежуточная аттестация- зачет: от 0 до 20 баллов

Проводится в форме защиты методической концепции построения урока литературы на основе применения новых образовательных технологий

Критерий 1. Содержание	Показан ряд способов применения новых образовательных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, выбор способов определен содержанием темы и учебной задачей	10
	Показано несколько способов привлечения интерактивных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, но выбор способов не во всем определен содержанием темы и учебной задачей	7
	Показано не более двух способов привлечения интерактивных технологий и ИКТ для раскрытия темы урока, выбор способов не во всем определен содержанием темы и учебной задачей.	3
Критерий 2. Соответствие заявленному формату	Презентация полностью соответствует формату	7
	Есть небольшие неточности в соблюдении формата	4
	Презентация не соответствует формату	1
Критерий 3. Ответы на вопросы	Даны развернутые ответы на вопросы	3
	Даны краткие ответы на вопросы	2
	Допущены ошибки при ответе на вопросы	1
ИТОГО		20

При проведении промежуточной аттестации:

9-20 баллов – «зачтено»;

0-8 баллов – «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе» в оценку (зачет):

62-100 баллов	зачтено
0-61 балл	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Коханова. – Москва: Флинта, 2016. –Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1451> (дата обращения: 07.11.2016) ✓

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.): учеб. Пособие. 104114288. М.: Академия. 2013 ✓ 13

Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета/ Е.Г. Елина и др, под ред. Е.Г. Елиной и Е.И. Балакиревой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 176 с. ✓ 3

Образовательные технологи в высшем педагогическом образовании/ Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова и др.; под общей ред. Е.Г. Елиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 188 с. ✓ 3

Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. <http://learningapps.org>

ThingLink – сервис для создания интерактивного изображения...
<https://www.thinglink.com/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»:
http://www.researcher.ru/olimpiady/vernadsky/dokumenty/poryadok_provedeniya.htm

Коллекция мультимедийных презентаций к урокам литературы <http://www.openclass.ru/node/24859> -

Ментальные карты: правила создания. URL: <http://hrm.ru/mentalnye-karty-pravila-sozdaniya>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для освоения дисциплины имеются два комплекта презентационного оборудования, мультимедийные средства (компьютерные презентации), а также доступ к сети Интернет. Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах ИФиЖ.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ и в кафедральной «Творческой лаборатории будущего учителя-словесника» (рук. доц. Л.В. Зимина и ст. преп. М.И. Кабанова).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент Л.В. Зимина

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.